**Стартовая диагностика**

Цели:

* изучить стартовые возможности детей, поступающих в Школу будущего первоклассника;
* использовать данные диагностики для комплектования групп и для консультаций с родителями дошкольников;
* включить стартовые результаты в Карты развития ребёнка;
* на основе полученных результатов выстраивать управление развитием дошкольников в системе занятий по подготовке к школе

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по загадочной стране. Чтобы найти в ней друзей, надо выполнить несколько необычных заданий. Сначала мы попробуем добраться до ворот необычной страны. Проверим, всё ли мы с собой взяли. На парте лежат цветные карандаши, простой карандаш, альбомный лист с заданиями, листок в клеточку. Они подписаны вашими родителями. А ещё нам поможет отличное настроение.

**Задание 1***(проверяет логическое мышление, умение отгадывать загадки).*

- Открыть ворота необычной страны и отправиться в путешествие нам поможет загадка. Послушайте загадку, найдите рисунок отгадки на слайде, а номер рисунка-отгадки напишите в квадратике на листочке в клеточку.

Железные избушки

Держатся друг за дружку,

Одна с трубой,

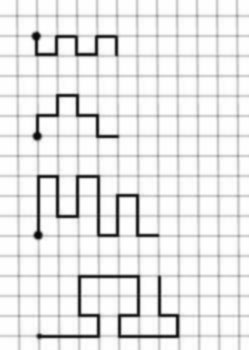
Тянет всех за собой

(поезд)

На доске рисунки: избушка на курьих ножках, поезд, дорога, забор (Слайд)

**Задание 2. Графический диктант (***проверяет внимание, слуховое восприятие, умение ориентироваться в пространстве, умение следовать образцу)*

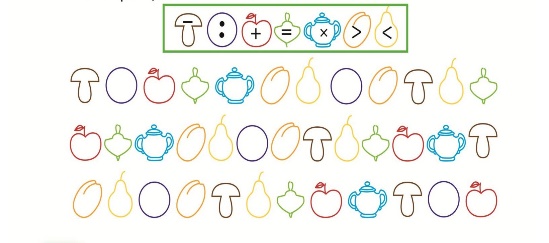
- Сейчас мы с вами нарисуем дорогу, по которой отправимся в путь. Положите перед собой листочки в клеточку. На листочках нарисованы дорожки. [*Продолжи рисовать узор по клеточкам*](http://naymenok.ru/kak-pisat-graficheskie-diktantyi/)



**Задание 3**. *(корректурная проба: задание на произвольность внимания и скорость мыслительных процессов)* Лист 1, №3.

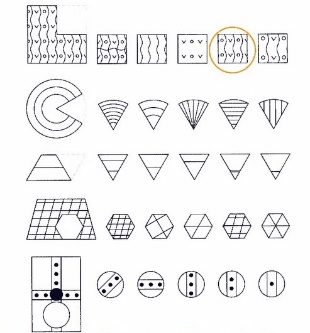
-Чтобы открыть ворота необычной страны, надо набрать код замка. Замок – таблица.

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу". Посмотрите на верхнюю строчку. На что похожи контуры? Что изображено внутри контура грибка? А внутри контура овала?... Ниже на листе изображены пустые контуры предметов. Заполните их нужными значками. Начнете вы по моему сигналу и закончите по сигналу.



**Задание 4. (восприятие)**

- Ворота открылись, и мы попали на полянку, где видим интересные фигурки. Вот они (дети рассматривают фигуры). Слева – большая фигура (показать). Часть фигуры исчезла. Давайте попробуем среди маленьких фигур на этой строке найти ту, которая будет являться ее частью. Найдите теперь части других фигур и обведите простым карандашом.



- Получилось? Молодцы!

**Физкультминутка**

**Задание 5.** Классификация (лист 2, №3)

-В необычной стране любят рисовать и раскрашивать. Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами.

Задание повторяется дважды.

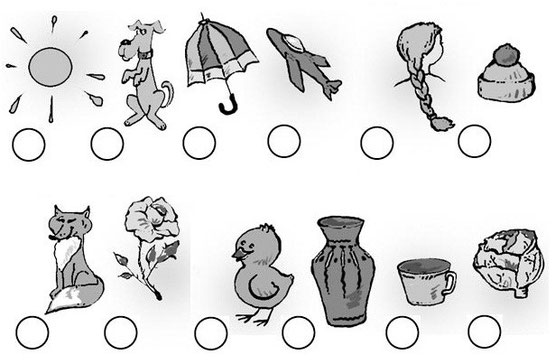
Дети рассматривают ряд с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребёнком лежит шесть цветных карандашей.



**Задание 6.**

***Цель.*** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

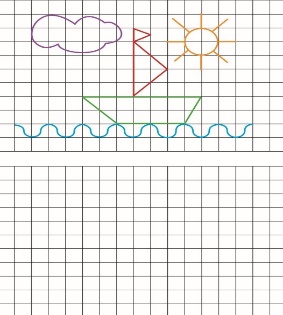
  - Посмотри на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания.



**Физкультминутка. Можно гимнастику для глаз.**

**7. Копирование по образцу.**

Волшебная страна очень большая. Путешествовать по ней можно и на корабле. Давайте представим, что мы мореплаватели и продолжим наш маршрут. Для этого нам надо нарисовать свой корабль. Посмотрите на рисунок. Что изображено на нем? Постарайтесь нарисовать точно такой же рисунок в пустом прямоугольнике.



**Задание 8 (**развитие мышления; установление связей между предметами)

В нашей стране предлагают разные задания. Посмотрите на картинки, найдите лишний предмет в каждой строке и зачеркните его.



**Задание 9. (**Ориентация в пространстве).

-А вот ещё одно необычное задание.

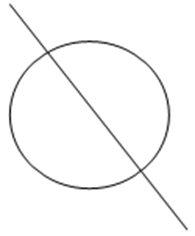
– Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертила треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника). Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника). Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертёж (указывается чертёж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите линию.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но не на линии.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку на линии, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и на линии.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и не на линии.



- Молодцы, ребята! Жители необычной страны благодарят вас. Кто прочитает, как называется необычная страна? (На доске напечатано слово «ШКОЛА» И я говорю вам «Спасибо!». Вы были отличными попутчиками. Наше путешествие закончилось. До новых встреч!