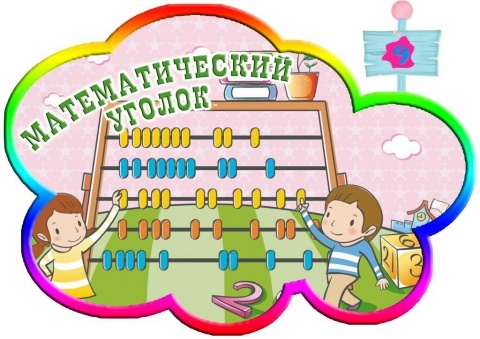
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Средняя Общеобразовательная школа №8»

Методические рекомендации

по математическому развитию

детей младшего школьного возраста



Набережные Челны, 2022

ББК 74.262.21

М 54

**Автор составитель:**

Сахапова Полина Эдуардовна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8».

**Редактор:**

Сахапова Полина Эдуардовна

Аннотация:

данное методическое пособие раскрывает теоретические и практические аспекты формирования у детей младшего школьного возраста математическое развитие посредством занятий с использование дистанционных средств обучения. В методическом пособии представлены сценарии различных дидактических игр и конспекты уроков с использованием дистанционных средств обучения. Методическое пособие адресовано педагогическим работникам образовательных учреждений и студентам педагогических колледжей.

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc99368727)

[ВВЕДЕНИЕ 5](#_Toc99368728)

[Математический кружок 7](#_Toc99368729)

[Состязание «Конкурс знатоков» 9](#_Toc99368730)

[Внеклассное занятие 11](#_Toc99368731)

[Математические олимпиады 12](#_Toc99368732)

[Загадки на занятиях по математике 21](#_Toc99368733)

[Конспекты уроков математики с использованием игр 21](#_Toc99368734)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРТУРЫ 33](#_Toc99368735)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие по математическому развитию (далее – пособие) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО).

Содержание пособия «методические рекомендации по математическому развитию детей младшего школьного возраста» соответствует следующей цели:

* осуществление подбора и разработки конспектов занятий и родительских собраний для математического развития младших школьников.

Реализация цели пособия рассматривается в связи с тем, что математическое развитие служит средством активизации познавательного интереса у младших школьников. Психологические особенности детей младшей школы позволяют использовать игры как средство обучения на уроке. Игра выступает как форма обучения, воспитывает, социализирует и развлекает ребенка лишь при создании определенных педагогический условий.

Пособие «методические рекомендации по математическому развитию детей младшего школьного возраста» позволяет решать следующие задачи:

1. В игровых упражнениях перед обучающимися ставятся те задачи, решение которых требует сосредоточенности, воли, умственного усилия, преодоления трудностей, умения осмыслить правила, выработать последовательность действий;
2. Они содействуют развитию у обучающихся внимания, памяти, речи, мышления, воображения, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, рефлексировать, умений находить оптимальные решения; способствуют математическому развитию;
3. Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у обучающихся общительности, умения регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

# ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется постоянной сменой способов производства, изменениями в материальной, научной и в других сферах жизни. Нельзя предугадать какие специалисты, с какими знаниями и качествами понадобятся завтра. Общество нуждается в человеке, обладающем аналитическим мышлением, воображением, готовым на диалог, сотрудничество в семейных, социальных, политических, национальных отношениях. Поэтому, человек вынужден включаться в процесс непрерывного обучения и освоения новых технологий. Необходимыми становятся такие качества как мобильность, умение адаптироваться к новым условиям. Эти требования влияют на изменение целей и содержания образовательного процесса.

Может ли ребёнок прожить без игры? Естественно, нет, ведь игра – основная форма познания им жизни. В игре ребёнок изображает окружающую его жизнь в возможной полноте и разнообразии. Его наблюдения и впечатления цельны и оригинальны, это отражается в игре.

Многие игры объективно рождены религиозной культурой, культовыми традициями далекого прошлого. Начало разработки общей теории игры следует отнести к трудам Шиллера и Спенсера. Значительный вклад в данную теорию внесли Бюлер, Гросс, З. Фрейд, Пиаже, Штерн, Дьюи, Жане, Хёйзинга, Берн и др. В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теорию игры К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров и др.

Профессионально организованный урок математики поможет открыть в каждом обучающемся неповторимую индивидуальность и через это более полно реализовать себя в учебе и в общении с другими.

Младший школьный возраст - ответственный период в развитии детей. Это время активного математического развития. В связи с этим, актуальными становятся вопросы педагогического руководства процессами математического развития младших школьников.

Представители современной гуманистической педагогики считают величайшей ценностью жизнь ребёнка в том виде, в какой она существует сегодня, а не только ту, к которой его готовят взрослые. Школа, урок с этой точки зрения – продолжение жизни ребёнка во всей её полноте, а не только в познавательной части. Он идёт в школку не только за знаниями, которые даёт учитель, но и для встречи с друзьями, для общих игр и развлечений, для обмена впечатлениями. Не будь этого, наши дети больше походили бы на роботов. Счастливое детство ощущается как «радость жизни», и это доминирующее состояние детей должно быть перенесено в школу и в класс.

Важнейшая задача школы - давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки, умения, применять их на практике. В связи с этим нужна такая организация обучения, при которой бы дети включались в работу. Многое зависит от учителя: как он организует работу, в том числе и с учетом уровня подготовленности класса, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей каждого учащегося, выделяя целесообразность той или иной формы внеклассной работы. Если учитывать все эти моменты, то можно так поставить классную работу, при которой легко добиться высоких результатов.

Реформа школы требует усиления связи между обучением, воспитанием и развитием детей. Большими резервами в решении поставленной задачи обладает взаимосвязанная урочная и внеурочная работа учащихся по разным предметам, в частности, по математике.

Внеклассная работа определяется как составная часть учебно-воспитательной работы школы, как одна из форм организации досуга учащихся. Она бывает разнообразной по содержанию и формам. Образовательной по содержанию является внеклассная работа по математике. Изучение состояния школьной практики убеждает в том, что внеклассная работа с младшими школьниками ведется, главным образом, не систематически.

Учителя не ориентируются на организацию внеклассной работы по математике, которая может заинтересовать «слабо» успевающих и «средних» учащихся. Методика проведения внеклассных занятий недостаточно разработана, поэтому эффективность внеклассной работы весьма низкая. Необходимость массовой внеклассной работы по математике с учащимися начальных классов вызвано тем, что наше общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения в жизни. Без формирования интереса к математике, без образования и воспитания учащихся средствами математики, начиная с младшего школьного возраста, без взаимосвязи классной и внеклассной работы школа не сможет с надлежащей полнотой выполнить этот заказ общества. Внеклассную работу по математике нужно рассматривать как одно из важных средств совершенствования математических знаний в начальных классах общеобразовательной школы.

Математический кружок

Одним из видов внеклассной работы является математический кружок «Занимательная математика». Данный вид внеклассной работы так же можно проводить при помощи дистанционных средств обучения, через платформу Zoom и сайт «Учи.ру».

Разумная занимательность с детьми имеет большую педагогическую ценность. Для младших школьников присуща неудержимая любознательность, которую следует поддерживать и направлять. А математический кружок - это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

В работу кружка входит следующее:

1.отдельные вопросы математики, которые школьная программа или вовсе не касается, или не охватывает с достаточной широтой;

2.вопросы истории математики, к которым учащиеся относятся с исключительным интересом;

3.область занимательной математики: загадки, шарады, математические фокусы.

Математический кружок в процессе работы помогает расширению кругозора учащихся в различных областях элементарной математики. Кружковая работа содействует развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, умению отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.

Методы проведения занятий в кружке следующие: короткие сообщения членов кружка или изложение в форме инсценировки, упражнения в решении занимательных задач, ребусов, загадок, задач повышенной трудности, решение логических упражнений, экскурсии, изготовление наглядных пособий, выпуск газет, дидактические игры.

В младших классах в кружки целесообразно вовлекать не только самых способных и подготовленных учеников. Надо постараться вызвать интерес к кружковой работе по математике и со стороны средних и слабых ребят, так как в процессе воспитания трудно с уверенностью, раз и навсегда определить, кто к чему способен. Очень многие талантливые люди в своём призвании утверждаются лишь после длительных поисков. Помочь ученику найти себя как можно раньше - одна из важных задач учителя.

Состязание «Конкурс знатоков»

Младшие школьники с интересом смотрят телепередачу «Что? Где? Когда?» Многие мечтают стать участниками подобной игры, но игры их уровня. Состязания знатоков в форме викторины можно провести на одном из занятий математического кружка или при помощи дистанционных средств обучения при помощи платформы Zoom. На данной платформе детей можно разделить на группы. Эти конкурсы интересны и полезны. Дети стремятся оправдать доверие товарищей, мобилизуя внутренние силы, смекалку, сообразительность. А после конкурса они ещё очень долго снова и снова возвращаются к предлагаемым вопросам, осмысливая открытое. Формируется готовность ребёнка действовать в экстремальных ситуациях, развивается находчивость и быстрота реакции. В случае же неудачи ребёнок анализирует линию своего поведения, допущенные ошибки, что тоже полезно.

Состязание «Конкурс знатоков» проводит в два этапа - отборочный и заключительный. На отборочном этапе выявляются знатоки, из которых составляются команды для участия в заключительном этапе. Состязание проводим следующим образом: капитан раскручивает рулетку. Стрелка указывает на I конверт. Ведущий вскрывает его, читает вопрос, и команда отвечает. На обдумывание каждого вопроса даётся 2 минуты. Капитан или член команды (кто - они решают сами) отвечает на вопрос. Если ответ неверный, ведущий просит помощи зрителей. Всего на отборочном этапе мы предлагаем 9 вопросов.

Жребий помогает выяснить, какая команда начинает первой отвечать на вопрос, который показала рулетка. На следующие вопросы команды отвечают поочерёдно. В случае неверного ответа даётся возможность дать ответ другой команде.

Соревнование состоит не более, чем из 9 раундов. Выигравшей считается та команда, которая первой наберёт 5 очков. В каждом раунде можно разыграть подарок - интересную книгу, математическую игру. В течение соревнования полезно сделать небольшую паузу. Это может быть небольшой номер художественной самодеятельности или музыкальная запись. Пауза объявляется ведущим или по требованию одной из команд. В конце встречи ведущий объявляет общий итог и отмечает команду-победительницу. Ей торжественно вручается приз.

Весьма важно продумать систему вопросов. Вопросы должны быть весьма разнообразными, не только математического характера, но и физического, астрономического, исторического содержания, а иногда просто на смекалку. И в то же время вопросы должны быть нетрудными. Ведь в соревновании участвуют младшие школьники с ещё неустойчивым вниманием, хотя и любознательные. Соревнование должно длиться недолго.

# Внеклассное занятие

Организованные занятия школьников во внеурочное время по материалу, связанному с программой, основанные на принципе добровольности, называются внеклассными занятиями. Они преследуют несколько целей:

1.повысить уровень математического развития детей и расширить их кругозор;

2.развивать у школьников интерес к занятиям математикой;

3.углубить представления учеников об использовании сведений из математики на практике;

4.дать некоторые навыки самостоятельной работы;

5.воспитывать у детей настойчивость, волю и упорство в достижении цели.

Занятия проводятся 1-2 раза в месяц. При их организации важно, чтобы каждое занятие содержало игру или соревнование. Это оживляет учебную деятельность, повышает интерес детей к занятиям, способствует лучшему пониманию материала.

Внеклассные занятия приносят большую пользу и самому учителю.

Старинная латинская пословица гласит: «Уча других, мы учимся сами». Подготовка к таким занятиям заставляет учителя искать информацию в литературе и таким образом освежать, углублять свои познания в области математики, её истории, в результате повышается качество его классной работы.

Такие занятия вызывают интерес у детей, их творческую активность, желание выполнять задания, требующие напряжённой мыслительной деятельности.

# Математические олимпиады

Эффективной формой внеклассной работы по математике является олимпиада, которая в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них - ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности благотворно действуют на развитие ребёнка, стимулируют интерес не только к математике, но и к другим наукам.

Олимпиады так же могут проходить в дистанционной форме обучения, на платформе «Учи.ру». На данной платформе представлены всероссийские олимпиады по различным предметам. После выполнения олимпиады, в личный кабинет участника приходит грамота или сертификат участника.

Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребёнка. Учитель должен показать детям, что он верит в их силы, вместе с ними радуется успеху каждого. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Основным материалом для олимпиад являются задачи. Разумеется, задачи не должны дублировать материал учебника, а во многих случаях они носят нестандартный характер и могут соответствовать принципу опережающего обучения. Главное, чтобы ребёнок смог проявить смекалку и интерес. Эффектны простые задачи, требующие неожиданного поворота мысли. Задания должны быть посильны для детей.

Обязательно должны быть задания, нетрудные для большинства учеников, а также и задания потрудней. Расчёт такой: чтобы каждый ученик выступил успешно, чтобы. решил, как можно больше заданий. Вместе с тем, должно быть лишь несколько абсолютных победителей, т.е. детей, решивших все задачи.

Задачи должны быть разнообразными и интересными. Целесообразно в задачах прибегать к образам из окружающего мира, а иногда к сказочным сюжетам. Не надо пренебрегать и игровыми ситуациями. Можно предложить практические задания или задачи отвлечённого характера. Очень важно, чтобы они увлекли детей, поставили перед ними вопросы, полезные для дальнейшего умственного развития.

Школьный тур проводится в два этапа: сначала в каждом классе, а потом – сетевая олимпиада.

Подготовка учащихся к олимпиадам проводится, как во время проведения уроков, так и во внеурочное время. Здесь нужна целенаправленная, систематическая работа.

Ниже приведены тесты по различным темам, которые используются на математических олимпиадах.

Тест 1  
числа от 1 до 100. нумерация

Вариант 1

1. Найди число, в котором 7 единиц и 5 десятков

1) 75   
2) 57   
3) 70   
4) 50

2. Сколько всего единиц в 8 десятках?  
1) 8   
2) 80   
3) 0

3. Найди правильную запись чисел в порядке их увеличения. 24, 68, 61, 63, 42, 86, 36, 16  
1) 24, 16, 36, 42, 61, 63, 68, 86  
2) 16, 36. 24, 42, 61, 63, 68, 86  
3) 16, 24, 36, 42, 61, 63, 68, 86

4. Найди разность чисел 38 и 8.  
1) 46   
2) 30   
3) 37

5. Найди сумму чисел 60 и 6.   
1) 66   
2) 54   
3) 60

6. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 1?  
1) 71   
2) 69   
3) 70

7. Уменьшаемое 84, вычитаемое 1. Найди разность.  
1) 83   
2) 85   
3) 84

8. Какое число при счёте следует за числом 89?   
1) 88   
2) 90   
3) 91

9. Из данных чисел найди наименьшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 3.  
1) 23   
2) 33   
3) 11

10. Какое число надо вставить в «окошки», чтобы равенства и неравенство стали верными:

\*\_\_+10=19 \*99-\_\_=90 \*30+\_\_>38

1) 9   
2) 90   
3) 19

Тест 1

числа от 1 до 100. нумерация

Вариант 2

1. Найди число, в котором 9 единиц и 7 десятков.  
1) 79   
2) 97   
3) 70

2. Сколько всего единиц в 6 десятках?  
1) 60   
2) 6   
3) 0

3. Найди правильную запись чисел в порядке их уменьшения. 47, 17, 74, 71, 59, 95, 13, 31  
1) 74, 71, 95, 59, 47, 31, 17, 13  
2) 95, 74, 71, 59, 47, 31, 17, 13  
3) 95, 59, 71, 74, 47, 31, 17, 13

4. Найди разность чисел 78 и 70.  
1) 8   
2) 70   
3) 80

5. Найди сумму чисел 40 и 9.  
1) 31   
2) 49   
3) 40

6. Какое число надо вычесть из 80, чтобы получить 1?  
1) 79   
2) 81   
3) 80

7. Первое слагаемое 49, второе 1. Найди сумму.  
1) 48   
2) 49   
3) 50

8. Какое число при счёте следует за числом 59?  
1) 58   
2) 60   
3) 61

9\*. Из данных чисел найди наибольшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 7.  
1) 78   
2) 17   
3) 77

10\*. Какое число надо вставить в «окошки», чтобы равенства и неравенство стали верными?  
\*10+\_\_=18   
\*88-\_\_=80   
\*50+\_\_>57  
1) 80   
2) 8   
3) 18

Тест 2

Вариант 1

1. Подчеркни все выражения, значение которых равно 13.  
1) 20 - 7 2) 7+7   
3) 8+5 4) 4+9   
5) 19-6 6) 8+7   
7) 3+11 8) 6+7

2. Подчеркни те пары чисел, разность которых равна 6.   
1) 11 и 5 2) 13 и 9   
3) 14 и 8 4) 13 и 7   
5) 12 и 6 6) 15 и 9

3. Найди вычитаемое, если уменьшаемое равно 87, а разность 20.  
1) 107   
2) 67   
3) 66

4. Подчеркни то выражение, в котором первым надо выполнить действие вычитания.  
1) 20 + 53 - 7+14 2) 20 + (53 - 7) + 14 3) 20+53-(7+14)

5. Подчеркни все числа, в которых 4 десятка.   
1) 14 2) 43   
3) 48 4) 84   
5) 41 6) 40

6. Найди сумму чисел 23 и 47.   
1) 60   
2) 70   
3) 24

7. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 32?   
1) 28   
2) 36   
3) 27

8. На сколько сантиметров 1 см меньше 1 дм?  
1) на 11 см   
2) на 9 см   
3) на 99 см

9. Первое слагаемое 60, второе — неизвестно, а сум¬ма — 100. Найди второе слагаемое.  
1) 160   
2) 30   
3) 40

10. На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 55?   
1) на 85   
2) на 25   
3) на 35

11. В бассейне плавало несколько человек. Когда 9 человек ушли из бассейна, в нём остались ещё 4 человека. Сколько человек было в бассейне?  
1) 13 чел.   
2) 5 чел.   
3) 14 чел.

12. Катя начертила отрезок длиной 14 см, а Саша начертил отрезок на 3 см короче. Какой длины отрезок начертил Саша?  
1) 11 см   
2) 17 см   
3) 9 см

Тест 2  
основные вопросы из пройденного

Вариант 2

1. Подчеркни все выражения, значения которых равны 14.   
1) 7+7 2) 8+4   
3) 18-4 4) 6 + 9   
5) 5 + 9 6) 54 - 40   
7) 20 - 6 8) 8 + 6

2. Подчеркни все пары чисел, разность которых равна 8.  
1) 13 и 5 2) 15 и 7   
3) 12 и 4 4) 16 и 8   
5) 14 и 6 6) 13 и 4

3. Найди вычитаемое, если уменьшаемое равно 63, а разность 30.  
1) 60   
2) 93   
3) 33

4. Подчеркни то выражение, в котором первым надо выполнить действие сложения.

1) 80 - 48 + 9 - 8 2) 80 - (48 + 9) - 8 3) 80-48+(9-8)

5. Подчеркни все числа, в которых 7 единиц.   
1) 17 2) 70   
3) 27 4) 47   
5) 73 6) 71

6. Найди сумму чисел 34 и 26.  
1) 60   
2) 50   
3) 8

7. К какому числу надо прибавить 5, чтобы получить 43?  
1) 48   
2) 37   
3) 38

8. На сколько дециметров 1 м больше 1 дм?   
1) на 99 дм   
2) на 11 дм   
3) на 9 дм

9. Первое слагаемое 30, второе — неизвестно. Сумма — 100. Найди второе слагаемое.  
1) 130   
2) 70   
3) 60

10. На сколько надо увеличить 40, чтобы получить 76?   
1) на 36   
2) на 72   
3) на 3

11. У Кати было несколько карандашей. Когда она подарила брату 5 карандашей, у неё осталось 6 каранда¬шей. Сколько карандашей было у Кати?  
1) 10 карандашей   
2) 11 карандашей   
3) 9 карандашей

12. Петя начертил отрезок длиной 7 см, а Витя начертил отрезок на 2 см длиннее. Какой длины отрезок начертил Витя?  
1) 5 см   
2) 9 см   
3) 10 см

Тест 3  
текстовые задачи

Вариант 1

1. Таня прочитала днём 5 страниц в книге, и столько же страниц она прочитала вечером. Сколько всего страниц днём и вечером прочитала Таня?  
1) 9 стр.   
2) 10 стр.   
3) 11 стр.

2. У Толи было 9 машинок. 2 машинки он подарил другу на день рождения. Сколько машинок осталось у Толи?  
1) 7 машинок   
2) 11 машинок   
3) 6 машинок

3. На столе стояло 4 больших тарелки, а маленьких на 3 тарелки больше, чем больших. Сколько маленьких тарелок было на столе?  
1) 1 тарелка   
2) 7 тарелок   
3) 6 тарелок

4. На спортивной площадке было 8 мальчиков и 5 девочек. На сколько меньше девочек, чем мальчиков, было на спортивной площадке?  
1) на 3   
2) на 13   
3) на 4

5. Бабушка сорвала с первой грядки столько же огурцов, сколько и со второй. Сколько огурцов бабушка сорвала с первой грядки, если всего у неё было 10 огурцов?  
1) 6 огурцов   
2) 5 огурцов   
3) 10 огурцов

# Загадки на занятиях по математике

Загадки расширяют кругозор детей, развивают любознательность, пытливость, тренируют внимание, память, мышление. Они могут быть использованы учителем на уроке, во внеклассной работе, во время отдыха, так как всегда интересны детям.

Загадки знакомят детей с окружающим миром, раскрывают богатство родного языка, развивают логическое мышление.

Любая загадка - это логическое упражнение, при выполнении которого ребёнок учится выделять количественные стороны предмета (абстрагирование), а также находить предмет по нескольким перечисленным признакам (синтез).

После отгадывания загадки задача учителя - добиться обоснованного доказательного ответа на вопрос: «Как ты догадался? Объясни». Такая работа развивает логическое мышление, математическую речь, учит видеть в окружающем мире общие свойства и различия предметов и явлений.

Всё это в дальнейшем будет способствовать формированию обобщений, умению давать определения понятиям (по ближайшему роду и видовому отличию), развитию мыслительных операций (абстрагирование, анализ, синтез)

# Конспекты уроков математики с использованием игр

**Класс:** 1

**Тема урока**: Устная нумерации в пределах 20.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:** Создать условия для ознакомления с десятком как новой единицей счёта.

**Задачи:**

**Дидактические:**

* активизировать творческие способности обучающихся, развивать логическое мышление, воображение, смекалку и внимательность;

**Образовательные:**

* научиться образовывать числа второго десятка, читать их, определять последующее и предыдущее числа второго десятка,
* сравнивать числа от 11 до 20;

**Развивающие:**

* развивать пространственное мышление и воображение;

**Воспитывающие:**

* воспитывать усидчивость, концентрацию внимания; аккуратность; внимательность;

**Планируемые результаты:**

**Предметны**е:

* смогут осознанно пользоваться полученной информацией;

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* научатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать цель и учебную проблему;

**Познавательные:**

* смогут добывать новые знания путем извлечения информации, представшую в разных формах;

**Коммуникативные:**

* научатся высказывать свои мысли в устной речи;
* приобретут навык вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Оборудование:** плакаты, рисунки с цифрами, числами, математическими знаками, ребусы, геометрические фигуры для конкурсов, почётные грамоты за 1, 2, 3 места;

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный момент.  Мотивация учебной деятельности. | Приветствие. Проверка готовности. Включение в деловой режим.  **"Разминка пальчиков**"  - Сегодня мы будем с вами альпинистами. Кто такие альпинисты? Попробуем взобраться на самую высокую точку Крымских гор. Как она называется? (в случае затруднений сказать).  - Как вы предполагаете, на какую высоту сможете подняться?  - Давайте узнаем с каким настроением начинаем урок. | Приветствие. Подготовка к работе.  Желаю успеха большого во всем и везде. Удачи!  Показывают магнитами на рисунке.  Изображение гномов |
| Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений. | - Начинаем восхождение на гору.  -Как называется изучаемый раздел?  - Что мы уже узнали?  - Чему научились?  - Чему будем учиться на уроке? Вам подскажет страница в учебнике.  **Игра «Классики»** (2 группы, назначить помощников с целью контроля)  - С какой целью будет играть в «классики»?  - Поднимите руку, кто правильно выполнил задание. Переставьте магнитик на следующую высоту (в течение урока переставляют магнитик в случае правильного выполнения задания).  *Физическая минутка.* | Числа от 11 до 20.  Как образуются числа.  Называть числа от 11 до 20.  Открывают учебник с.48, читают  Повторить названия чисел, последовательность (прямая, обратная)  Прыгают и называют числа в прямом и обратном порядке. |
| Работа по теме урока. | **Игра «Руки вверх»** (работа в паре)  - Показать названное число с помощью рук. Один из вас «десяток», второй – «единицы».  - Встаньте «десятки», «единицы». На каком месте стоят десятки? Единицы? Покажите: 12, 15, 11 (меняются ролями) 19, 16, 13. – Как разложили число 12? 15?...Как иначе можно сказать?  - Что вспомнили, играя в эту игру? Переставить магнитики.  **Игра «Азбука Морзе»**  - Что такое Азбука Морзе? ( в случае затруднения – рассказать)  - Вы – радисты, вам надо передать число, которое я назову. – (тире) десяток, точка- единицы. Открывайте тетради, каждое обозначение – с новой строки. Как вы думаете, на каком уровне выполните это задание, отметьте на « линеечке» (в тетради) 11,13,15, 16,20.  - Встаньте, кто выполнил без ошибок? Переставьте магнитик на 1 ступеньку выше.  *Физическая минутка.*  Фронтальная работа.  - Прибавляйте по 1, начиная с 11. Что заметили? Вычитайте по 1, начиная с 20. Какой вывод?  - Сравните числа 11 и 13, 14 и 15, 18 и 17.  **«Расскажи соседу»**  **-** На парте у каждого число. Вам надо составить рассказ о нем и рассказать соседу. Но, чтобы рассказ был последовательным, необходим план. (Составление плана, на доске поочередно вывешиваются его пункты:  Назвать число.  Назвать десятки и единицы.  Назвать предыдущее и следующее числа.  Сравнить с «соседями».  - Все ли могут подняться на следующую высоту?  **Работа по учебнику. Работа над задачей.**  **-** Учебник с.48, задача 5. Прочитайте шепотом. Чтение вслух.  - О чём задача? Как звали детей? Сколько значков у Вани? Сколько значков у Кати? Что нужно узнать? Выберите действие к задаче. Какое слово вам подсказало? Запишите (назовите) решение и ответ задачи.  - Кто решил правильно – переставляет магнитик. | Договариваются, какую роль будут выполнять.  10+2, 10+5…  1 десяток и 2 ед, 1десяток и 5 ед…  Записывают в рабочие тетради.  Взаимопроверка. Оценивают на линеечке.  Объясняют, почему больше или меньше.  1 ученик проговаривает (образец)  Работа в паре.  Читают.  Отвечают на вопросы.  Самопроверка. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какое препятствие было самым трудным? Какие качества необходимы человеку, чтобы преодолевать высоты?  - Поблагодарим друг друга аплодисментами. | Отвечают на вопросы, переставляют магниты. |

**Класс:** 1

**Тема урока**: Сложение и вычитание в пределах 20.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:** Создать условия для ознакомления с десятком как новой единицей счёта.

**Задачи:**

**Дидактические:**

* активизировать творческие способности обучающихся, развивать логическое мышление, воображение, смекалку и внимательность;

**Образовательные:**

* научиться образовывать числа второго десятка, читать их, определять последующее и предыдущее числа второго десятка,
* сравнивать числа от 11 до 20;

**Развивающие:**

* развивать пространственное мышление и воображение;

**Воспитывающие:**

* воспитывать усидчивость, концентрацию внимания; аккуратность; внимательность;

**Планируемые результаты:**

**Предметны**е:

* смогут осознанно пользоваться полученной информацией;

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* научатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать цель и учебную проблему;

**Познавательные:**

* смогут добывать новые знания путем извлечения информации, представшую в разных формах;

**Коммуникативные:**

* научатся высказывать свои мысли в устной речи;
* приобретут навык вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационно – мотивационный этап**  **Актуализация знаний**  **Организационно – исполнительский этап**  **Физминутка**  **Итог пройденного**  **Рефлексивно – оценочный этап** | Здравствуйте, ребята!  Желаю вам на уроке хорошего настроения, упорно работать и получить хорошие оценки!  Сегодня у нас необычный урок.  Ребята, вы когда - нибудь занимались поиском клада? А если кладом является волшебная дверь, которая ведет в страну знаний?  Чтобы узнать, кто нам будет помогать в поисках, нужно отгадать загадку.  *Он однажды появился*  *В деревянной мастерской.*  *Папа Карло потрудился*  *Над игрушкою смешной.*  Он является хранителем волшебной страны.  Ребята, кто помнит, что искал Буратино по сказке?  Чтобы нам удалось открыть волшебную дверь в страну знаний, нам придется найти несколько таких ключиков!  За каждое правильно выполненное задание – Буратино будет вручать вам по одному ключику.  Буратино приготовил для вас игру «Поиск затонувшего клада»  Правила игры: у каждого на парте карточка; в карточке есть строчки примеров, ответ каждого примера соответствует какой – то фигуре, какому – то цвету, объему и размеру на этой строке.  Какая фигура получилась?  Вам понравилась эта игра?  Ура! Первый ключ у вас в руках.  Выложите правильно картинки из цветных палочек, вспомните, кто занимался воспитанием Буратино?  Остальные ребята открывают тетради, записывают число.  У каждого варианта лежит карточка « Ромашка»  Нужно выполнить вычисления, записав ответы в тетрадь.  Итак, ребята, нужно проверить, правильно ли выполнили задания, чтобы получить еще один ключ?  *Проверка вычислений в ромашках сигнальными карточками.*  Чтобы получить третий ключик, Буратино приготовил для вас примеры на доске. Решите их в тетради и соедините с соответствующим ответом и буквой рядом. Какое слово у вас получилось?  Какое слово получилось?  Какую тему мы проходили на прошлом уроке?  Подумайте, какая тема нашего сегодняшнего урока?  Давайте вспомним, что такое числа в пределах 20?  Буратино подобрал некоторые задания из учебника, чтобы вы их решили.  Стр. 53, задание вверху страницы. Вспомните вычисления  Стр. 53, упр. 1  Проверка по рядам  Решите задачу, упр. 2  Сколько васильков было в букете?  Что мы можем сказать о ромашках?  Зная, сколько в букете васильков, мы сможем узнать сколько ромашек?  Каким действием?  Мы ответили на вопрос задачи?  Зная, сколько в букете васильков и ромашек, мы можем узнать, сколько всего цветов в букете?  Каким способом?  Мы ответили на вопрос задачи?  Буратино хочет, чтобы вы решили задачу 3.  Задача по картинкам.  В банку входит 10 стаканов воды. Сколько стаканов воды можно долить в каждую банку?  Каким действием мы можем ответить на вопрос задачи?  Решив обе задачи верно, Буратино вам вручает два золотых ключа!  А сейчас, задача от меня: Три стареньких бабушки живут в одном подъезде, на третьем, пятом и седьмом этажах. Кто на каком этаже живет, если бабушка Нина, живет выше бабушки Вали, а бабушка Галя, ниже бабушки Вали*?( из сборника*)  Я вручаю вам ключик! Мы на пути к нашему кладу.  Ребята, вспомните, что нам нужно было сегодня сделать?  Нужно приготовится к последнему испытанию, за которое мы получим один большой ключ и сможем открыть волшебную дверь.  1 ряд - для вас приготовили математическую игру, она называется «Правильный сигнал»  Я вам буду говорить примеры с ответами, если ответ дан верно – зеленый цвет показываете, если не верно – красный и вам нужно будет объяснить и дать правильный ответ. Слушайте и будьте предельно внимательны.  2 ряд – Интересное тестирование для проверки усвоения темы. Пишите на листочках номер вопроса и букву ответа.  3 ряд выполнение заданий в карточках. Вставьте недостающее число так, чтобы получилось выражение  Передаем работы с задних парт.  Вот наш сказочный урок подошел к концу  Итак, все ключи собраны, помогите мне прикрепить ключи ко всем замкам *(на ватмане вырезана дверь)*  Три, два, один, открываем!  Ребята, какую тему мы сегодня закрепили?  Что интересного было на уроке?  Ребята, если вам урок понравился поднимите желтый смайлик, а если нет – зеленый | Приветствие, настрой на урок  Внимательно слушают загадку  Буратино  Золотой ключик  2+2= 4, под цифрой 4 – прямоугольник  5+1= 6, под цифрой 6 –цвет желтый  5+5= 10, под цифрой 10 указана ширина– не толстый  1+2= 3, под цифрой 3  указан размер – маленький  -gH8ZOnl-U4.jpg  Жёлтый прямоугольник, не толстый и маленький  Показывают эту фигуру (выполнение еще нескольких столбцов)  Да  Двое ребят выкладывают картинки из палочек Кюизенера  буратино.jpg  мальвина.jpg  image101.jpg   |  |  | | --- | --- | | *10+4=*  *3+0=*  *14 – 7=*  *3+3=*  *8+7=*  *5+3=*  *7+3=*  *6+5=*  *11+1=*  *16-0=*  *2+2=* | 17Е  4 И  12Н  11Е  10Л  8П  15Е  6Р  7К  3А  14З |   Закрепление  Сложение и вычитание в пределах 20  Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»  Это те числа, которые стоят до 20  7+3+5- к 7 прибавили 8  15-5-3- от 15 отняли 8  6+4+2 – к 6 прибавили 6  12-2-4 – от 12 отняли 6  Складываем последние две цифры и получаем то число, которое прибавили или отняли от первого.  1 ряд – 1 ст.  2 ряд – 2 ст.  3 ряд - 3 ст.  8+2+1 – к 8 прибавили 3  6+4+3 – к 10 прибавили 3  18-8-1 – от 18 вычли 9  14-4-5 – от 14 вычли 9  17-7-1 – от 17 вычли 8  1+9+1 – к 1 прибавили 10  Один у доски, остальные в тетрадях.  8  Их на 2 больше  да  сложением  8+2= 10 (ц.)  да  да  сложением  8+10=18 (ц.)  да  Вычитанием  10 – 8=2 ст.  10 – 3= 7 ст.  10 – 6= 4 ст.  10 – 7= 3 ст.  Бабушка Нина – 7 этаж  Бабушка Валя – 5 этаж  Бабушка Галя – 3 этаж  Выполнять задания Буратино и получать золотые ключики.  10+2= 14 (нет)  5+5=10 (да)  6-0=0(нет)  6+3= 9(да)  5+2= 7(да)  10- 1=11(нет)  Тест:   1. У Красной Шапочки 16 пирожков. Сколько пирожков принесет Красная Шапочка к бабушке, если по дороге она угостит голодного волка 6 пирожками.   А) 10 Б)6 В)3 Г)11  2) Буратино подтянулся, раз нагнулся, два нагнулся, руки в стороны развёл… Сколько движений сделал Буратино?  А) 6 Б)4 В) 8 Г) 3  3) Узнай сколько лет сказочным героям, решив примеры. Помни, что Карлосон старше Буратино и Красной Шапочки, а самая младшая – Красная Шапочка.  10+10=  8+7 =  10 - 8 =  20 - …=10  …+ 8 = 16  16 – 5 = …  18+…= 20  …- 5 = 12  8 + 7 = …  15-…= 8  10 - … = 9  20 + … = 20  За дверью спрятаны математические знаки, пословицы, литературные сказки, картинки с картами и глобусом |

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРТУРЫ

1. Анцибор М.М., Активные формы и методы обучения. Тула 2018

2. Беспалько В.П., Программированное обучение. - М., 2019.

3. Беспалько В.П., Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2018.

4. Брушменский А.В., Психология мышления и проблемное обучение. - М., 2019.

5. Выготский Л.С., Педагогическая психология.

6. Гузеев В.В., Образовательная технология - М., 2019

7. Гузик Н.П., Учить учиться. - М., 2017.

8. Кларин М.В., Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2018.

9. Кукушин В.С., Педагогические технологии. Ростов - на - Дону. 2018.

10. Лернер И.Я., Дидактические основы методов обучения, М., 2017.

11. Лизинский В.М., Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2017.

12. Орлов А.А., Основы профессионально-педагогической деятельности. М., 2017.

13. Подласый И.П., Педагогика 100 вопросов и ответов. -М., 2018.

14. Поляков С., Школа: поиск и пути. -М., 2020.

15. Сластенин А.С., Педагогика. -М., 2020.

16. Смирнов С.А., Педагогика. Теории, системы, технологии. -М., 2020.

17. Журнал «Математика в школе» №1