Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр развития творчества детей и юношества «Радуга»

Левобережный район

Студия дошкольного образования «Малышок»

**Открытое занятие**

**Тема: «Путешествие в царство Нептуна» (рисование акварелью с элементами аппликации)»**

(для детей 6-ти летнего возраста)

Педагог дополнительного образования:

Терновая Надежда Николаевна

Воронеж 2022

**Тема занятия:** «Путешествие в царство Нептуна» (рисование акварелью с элементами аппликации).

**Тип занятия:** Комбинированный (Изучение нового материала, урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков).

**Цель:** Развитие творческих способностей воспитанников через выполнение работы в смешанной технике (аппликация, акварель).

**Задачи:**

***Обучающие -*** развить у детей знание и представление о подводных обитателях, их внешнем виде, повадках и т.д.;сформировать умение различать простые геометрические фигуры по ходу выполнения задания;закрепить знание о холодных и тёплых цветовых оттенках.

***Развивающие -*** развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; развивать умение анализировать и выделять главное; развивать внимание, память, фантазию, кругозор и наблюдательность; развивать воображение, мышление в процессе наблюдения.

***Воспитательные -*** воспитать умение работать в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества;воспитать трудолюбие, внимательность, дисциплинированность, нравственную культуру ребёнка и бережное отношение к подводным обитателям.

**Методы проведения занятия:**

- Словесные (рассказ, беседа, опрос);

- Наглядные (демонстрация репродукций, образца выполняемой работы, схемы геометрических фигур и цветовой раскладки);

- Практические (моделирование, выполнение рисунка в смешанной технике);

- Игровые (игра на сплочение);

- Интерактивный метод обучения (показ слайд шоу).

**ТСО и оборудование:**

- Для педагога: раздаточный материал, дидактический материал, репродукции с изображением подводных обитателей, поэтапное изображение темы занятия, схема геометрических фигур и цветовой раскладки, презентация, сундук с трезубцем, изображение Нептуна, задание в свёртке);

- Для детей: простой карандаш, кисти, баночка непроливайка, акварельные краски, лист альбомный.

**План занятия:**

1. **Вступительная часть:**

а) Организационный момент (приветствие, проверка готовности воспитанников к занятию, фиксирование присутствующих в журнал посещаемости);

б) Мотивация учебной деятельности воспитанников на занятии;

в) Техника безопасности;

г) Подготовка к основному этапу занятия (сообщение темы урока, проведение беседы о многообразии подводных обитателей (презентация), сообщение порядка работы).

**2. Основная часть:**

а) Первичное усвоение знаний, умений и навыков. Повторение и обобщение основных понятий;

б) Игра на сплочение;

в) Воспроизведение полученных знаний, умений и навыков (опрос воспитанников, выполнение задания):

- Раздача заготовленного материала;

- Выполнение части работы в технике аппликация;

- Выполнение рисунка в технике акварель;

г) Проверка глубины осмысления полученных знаний и степени их обобщения.

**3. Заключительная часть:**

- Анализ деятельности учащихся на уроке;

- Эмоциональная оценка результатов знаний.

**Ход занятия:**

1. **Вступительная часть.**

а) Организационный момент.

Педагог: Давайте поздороваемся «Здравствуйте»! Положите руки перед собой, спинку выпрямили и сейчас я отмечу присутствующих в журнале.

б) Мотивация учебной деятельности воспитанников на уроке.

Педагог: Сегодня мы отправимся с вами в подводное путешествие, в котором мы узнаем много нового и познавательного, и совсем скоро вас будет ждать не большой сюрприз.

в) Техника безопасности.

Педагог: Но с начала нам надо всем превратиться в большую и дружную команду. Сейчас я расскажу, как. Во время нашего путешествия нужно слушаться командира т.е. меня, а если вам надо будет что-то сказать, то поднимите руку, и я выслушаю вас. Для того чтобы у нас всё получилось надо быть внимательным и терпеливым.

г) И теперь я с радостью сообщаю вам, что наше путешествие будет не простым, ведь мы отправляемся в царство Нептуна! А вы знаете кто такой Нептун?

Дети: Бог морей.

Педагог: Люди древности называли Нептуна богом морей, позднее был назван Посейдоном. С Нептуном связан праздник Не-пту-на-лий, который отмечался 23 июля. Так бога Нептуна любили все моряки и путешественники. А ещё, ребята, в честь Нептуна названа восьмая и самая дальняя планета солнечной системы Нептун.

Так как звали бога морей?

Дети: Нептун!

Педагог: Вы готовы вместе со мной погрузиться под воду?

Дети: Дааа!

Педагог: Наша планета — это красивая планета, на ней много лесов, степей, пустынь, но некоторые учёные считают, что есть совсем другой мир не менее интересный – это подводный мир, царство бога Нептуна, сейчас мы туда и отправимся (пауза).

(включаются звук погружения в воду)

Педагог: Мы оказались в огромном батискафе, в котором все вместе погружаемся под воду.

(выключается звук погружения)

Включается презентация на экране.

Педагог: Какие же морские обитатели живут под наблюдением Нептуна?

Первые и самые крупные это ***морские млекопитающие***, а именно моржи, тюлени, киты, дельфины, ламантины, выдры. Что значит млекопитающие? Это значит, что детёныши этих животных взращиваются молоком мамы. Посмотрите, какие они интересные. Затем мы видим огромное количество ***видов морских рыб***, к ним относятся и акулы, 350 видов одних акул, а сколько же чудесных рыбок мы наблюдаем. И как же вы думаете, чем питаются рыбы?

Дети: водорослями, другими рыбами.

Педагог: Правильно. Есть хищные рыбы, которые поедают других рыб (иногда птиц и мелких животных), а есть мирные рыбы, которые едят червей, насекомых и растения. Существует огромное количество ***водорослей и планктона***, которыми питаются почти все морские обитатели, только посмотрите какие они разнообразные.

Как вы догадывались, существует и морское дно, а значит и ***глубоководная фауна***. У многих глубоководных обитателей нет зрения, зато некоторые участки тела имеют специальные фонарики, с помощью которых отвлекают свою жертву, ведь все они хищные.

Давайте поднимемся выше и посмотрим, кто же ещё живёт под водой – это ***моллюски*** – устрицы, кальмары, осьминоги, а также одно самых древних существ – медузы, они очень опасные, но красивые и их тело почти всё состоит из воды. А здесь мы видим, как плавают ***черепахи и морские змеи***.

Выключается презентация на экране.

Педагог: Посмотрите, ребята, мы оказались у сказочного сундука, сейчас я его открою, и мы увидим, что в нём лежит. Это же трезубец Нептуна с заданием, которое вам надо выполнить (на трезубце висит свёрток, который раскрывается и зачитывается сразу).

Педагог: «Я, морской бог Нептун, повелеваю вам изобразить моё подводное царство со всеми богатствами и красотой»

(Открывается дверца доски и демонстрируется портрет Нептуна).

Педагог: А вот и сам бог Нептун. Ну что, справимся с заданием?

Дети: Да!

Педагог: С помощью техники аппликация у нас получится чудесный дворец, а морских обитателей мы с вами нарисуем в технике акварель.

**2. Основная часть.**

а) Первичное усвоение знаний. Повторение основных понятий.

Педагог: Для выполнения этого задания нам понадобится: клей, альбом, карандаши, краски и кисти.

Педагог: А ещё нам надо освежить знания, которые мы получили на наших занятиях. Знание простых геометрических фигур поможет в изображении морских обитателей, а знания о холодных и тёплых цветах и оттенках поможет нам разобраться в том, как интереснее разукрасить рисунок. Посмотрите сейчас на доску и назовите по очереди геометрические фигуры (воспитанники перечисляют). Молодцы, и помните, при рисовании нужно использовать эти знания и навыки, чтобы у вас всё получилось.

А теперь вспомним, какие же цвета считаются холодными?

Дети: Голубой, синий, фиолетовый, розовый, бирюзовый.

Педагог: Холодными цветами можно изобразить саму воду – совсем не обязательно рисовать её только синим цветом. А назовите мне тёплые цвета и оттенки?

Дети: Жёлтый, оранжевый, красный, зелёный, коричневый, бордовый.

Педагог: Правильно! Давайте разукрасим тёплыми цветами самих обитателей моря, тогда они получатся яркими, но холодные цвета тоже можно использовать в сочетании с тёплыми. Вам всё понятно?

Дети: Да.

б) Игра на сплочение

Педагог: А сейчас давайте не много разомнёмся, встаньте возле своих стульев и повторяйте все движения за мной:

В море бурном, море синем  
 Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)  
 Не пугает их волна  
 Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)  
 Вы дельфины не шумите,  
 Рыбку быструю ловите:  
 Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)  
 Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)  
 Рыбки плавали, плескались (движения руками)  
 В прохладной морской воде.  
 То погружаются, то сплывают, (приседания)  
 То зароются в песке. (дети ложатся на коврик)

в) Воспроизведение полученных знаний (опрос воспитанников, выполнение задания).

Педагог: А давайте всё вспомним (проводится блиц-опрос).

-Какие же морские млекопитающие живут в царстве Нептуна?

Дети: киты, ламантины, дельфины, тюлени, выдры, моржи.

Педагог: А какие бывают рыбы, чем они питаются?

Дети: хищные и мирные рыбы, питаются водорослями, планктоном и другими рыбами.

Педагог: Правильно, а кто плавает на самом дне?

Дети: Хищные рыбы без зрения.

Педагог: А кого ещё можно увидеть под водой?

Дети: черепах, змей, осьминогов, моллюсков, кальмаров, медуз.

Педагог: Молодцы, запомнили! А теперь мы готовы начать выполнять задания бога Нептуна. Я сейчас раздам вам готовые дворцы, но только маленькие, а вы их приклеите клеем в верхнюю часть листа. После того как вы это сделаете, возьмите карандаши какие вам больше понравятся и нарисуйте карандашами морских обитателей – это могут быть кто угодно. Используйте всё ваше воображение и память.

(В это время в баночки-непроливайки педагогом наливается вода).

Педагог: Молодцы. Если вы уже готовы разукрашивать ваш рисунок, то можете начинать. Рыбок лучше рисовать яркими и тёплыми цветами (педагог перечисляет ещё раз тёплые оттенки), а воду мы рисуем холодными цветами и оттенками.

Дети выполняют задание самостоятельно.

г) Проверка глубины осмысления знаний, умений и навыков.

После того как работа была сделана, педагог характеризует работы детей.

Педагог: Все закончили? Поднимите ваши рисунки вверх, чтобы остальные смогли посмотреть, как получилось красиво! Мы выполнили задание, и теперь мы отправим наши рисунки богу Нептуну, положим их в сундук (дети самостоятельно складывают свои работы в сундук), чтобы все морские обитатели знали, как мы их любим! Присаживайтесь обратно на места, мы с вами отправляемся на сушу.

(включаются звук погружения в воду)

Педагог: Как здорово мы попутешествовали! А где же мы с вами были?

Дети: В царстве бога Нептуна!

Педагог: Да, мы все вместе совершили познавательное путешествие, где увидели много ярких и интересных морских обитателей и повстречали бога Нептуна. И главное все прекрасно выполнили задание, на этом урок наш закончен. Поднимите ладошки вверх и до свидания!

**3. Заключительная часть.**

Педагог вместе с воспитанниками подводит итоги, анализирует действия воспитанников на занятии. Воспитанники анализируют своё эмоциональное состояние на уроке, делают самоанализ своей деятельности, делятся своими впечатлениями.

**Список используемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования –М: УЦ Перспектив, 2014. -32с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Тереньтьева Н.П.: УЦ «Перспектива», 2012. -248с.
3. О.М. Потаповская, с н. с. ИСВ РАО [potapovskaya@mail.ru](mailto:potapovskaya@mail.ru) Презентация «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: базовые понятия и принципы реализации в современном образовательном пространстве».