Предмет география

Тема Мировой океан и его части

Класс 5

Учитель

## Леонтьева Юлия Александровна, учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», [maksz.1988@mail.ru](mailto:maksz.1988@mail.ru), 89375217923

Цели урока:

Содержательные

* 1. Определение особенностей Мирового океана и составных его частей.
  2. Развитие интереса к географии и географической карте.
  3. Раскрытие метапредметных связей.

Деятельностная

1. Реализация новых знаний, применение их на практике, испытание нового действия.
2. Формирование универсальных учебных действий на примере рассмотрения Мирового океана.

Планируемые результаты:

Предметные:

* знают понятия: океан, Мировой океан, пролив, залив, море, полуостров, остров, архипелаг.
* умеют определять понятия по теме урока; описывать особенности расположения водных объектов на географической карте и их значение.

Метапредметные:

* участвуют в выявлении, постановке и решении учебной проблемы, выдвигают и доказывают гипотезу;
* работают с динамической блок-схемой и делают на ней надписи;
* находят необходимую информацию, работая с различными источниками;
* организовывают учебное сотрудничество и разноплановую совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умеют проводить саморефлексию, оценивать действия сверстников, аргументировать

Личностные:

* воспитывают чувство ответственности за свое здоровье;
* осознают необходимость дальнейшего изучения предмета «География» для применения в практической жизни.

Тип урока - урок открытия новых знаний

Методы обучения:

* основной - проблемный;
* дополнительные - беседа, объяснение, методы активного обучения - динамическая блок-схема.
* методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками)

Здоровьесберегающие технологии - смена видов деятельности

Ресурсы урока

* мультимедийный  комплекс, динамическая блок-схема
* информационный лист
* видеофрагмент
* географическая карта – физическая карта мира
* атлас (физическая карта полушарий и политическая карта мира)

Технологическая карта урока по теме: «Мировой океан и его части»

(УМК «Русское слово», Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | ребята, вы любите читать? А какие ваши любимые книги?А моя любимая книга «Дети капитана Гранта» по рассказам Ж.Верна. Хочу вам зачитать очень интересный момент: | Учащиеся вовлекаются в разговор, проговаривая свои варианты.Многие читали данный рассказ и помнят эпизод предложенный учителем. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Давайте вспомним, где могли происходить события по рассказу Ж.Верна:  1) По данному океану Джеймс Кук подплыл к Гавайским островам…  2) По данному океану мореплаватели огибали берега Африки…  3) По данному океану мореплаватели подходили к берегам богатой Индии…  4) По данному океану прокладывали маршрут русские исследователи, но путь их был трудным и ограниченным льдом… | **Учащиеся вспоминают имеющиеся знания начальной ступени обучения и 1 полугодия 5 класса****Дают индивидуальные ответы, доказывают, приводят доводы (при необходимости используют ранее пройденный материал), выходят показать географические объекты к доске по карте.** |
| **Этап выявления места и причины затруднений** | **Ребята, как могла бутылка с координатами оказаться в другом океане, противоположном от места кораблекрушения?****Проблемный вопрос возник.** **Сегодня мы будем пытаться найти причину данному парадоксу.** | **Выслушиваем предполагаемые ответы: течения, ветер.****Мнения разные и возник проблемный вопрос заинтересовавший учащихся.** |
| **3.Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации****- первичное усвоение новых знаний****-первичная проверка понимания****-первичное закрепление** | **Самые крупные водные объекты мы с вами вспомнили? Назовите их?** **Какие объекты чуть меньших размеров вы наблюдаете на карте?****Назовите мне несколько морей и покажите их на карте****Предлагаю вам посмотреть на задание № 2 ( в раздаточном материале):** Сравните Каспийское море и Аравийское. Постарайтесь дать характеристику данным морям относительно материку?  Ребята, а как вы думаете, для чего нужны моря современному миру?  Вы правы, моря сегодня неотъемлемая часть мирового транспорта и мирового хозяйства.  На доске появляется блок-схема с морями и их видами.  Ребята, назовите примеры внутренних и окраинных морей по карте самостоятельно.  Предлагаю внимательно посмотреть на Красное море. Оно внутреннее или окраинное?  Откуда название пролив?  Что оно проливает на карте?  Назовите основную функцию проливов?  Зачем людям необходимы проливы?  **Действительно, для удобства путей, люди создали даже искусственные проливы-каналы? Попробуйте найти на карте название канал?**  **Назовите примеры проливов и докажите по карте, что они соединяют воды разных объектов!**  **Значит, воды океанов, морей и проливов соединяются между собой и смешиваются. Вы согласны со мной.**  **Занесите в блок-схему название пролив**  **Ребята, а посмотрите внимательно на карту. Все ли крупные водные объекты мы назвали?**  **Что такое залив – откуда название, проследите по карте особенности ГП.**  **Назовите примеры заливов и территорию, которые они омывают!**  **Ребята, а заливы выносят свои воды в океан?**  **А чем по карте это можно доказать?**  **Давайте дополнил наши блок-схемы заливами.**  **А знаете ли вы, что заливы это дополнительные порты и самые популярные курорты. Именно в заливах сосредоточены самые тёплые воды? Почему?**  **Почему? (возникает вопрос и от учителя)**  **Чем отличить море от залива? Сравните Аравийское море и Бискайский залив.**  **По площади отличия есть?**  **Цвет на карте показывает глубину. Определите по шкале высот и глубин, сколько примерно глубина Аравийского моря и Бискайского залива?**  **Почему воды данных мест нагревается быстрее?**  **Ребята, давайте обратимся к нашей заполненной блок-схеме, и проверим всё ли по уроку вы заполнили.**  **На экране появляется динамичная блок-схема (приложение 1) и постепенно она заполняется, соединяет стрелками все водные объекты и завершает основную часть урока.**  **С чем мы сегодня познакомились?**  **Всё объединилось стрелочками, почему?**  **Вспомним мотивационный вопрос? Мог ли такой парадокс произойти с бутылкой в рассказе дети капитана Гранта?**  **Все ваши пути вполне вероятно могут подойти для нашего ответа. Молодцы.**  **Предлагаю вам, также указать соединение стрелками всех водных объектов на вашей блок-схеме.**  **Ребята, все водные объекты действительно объединены, как непрерывный водный процесс Земли. Этот водный процесс называют Мировой океан. А сегодня мы с вами рассмотрели части этого процесса – океаны, моря, заливы и проливы.**  **Предлагаю прослушать 3-минутный фрагмент из передачи «Академия занимательных наук» урок- география 48.** <https://yandex.ru/video/search> | **Океаны.** Учащиеся заносят название «океан» в динамичную блок-схему. Моря  Выходят,называют и показывают: Каспийское, Аравийское, Карибское и др.  Каспийское море внутри материка, а Аравийское окраинное.  Высказывают предположения: транспорт, туризм, биологические ресурсы и т.п.  Учащиеся, заносят термин «море» в динамичную блок-схему и указывают виды морей.  Открывают знания того, что внутренних морей практически нет, а окраинных много.  Мнения расходятся: высказываем свои доводы.   1. Внутреннее – оно замкнуто со всех сторон сушей 2. Окраинное – оно выносит воды за счёт Баб-Эль –Мандебского пролива.   Проливать, пролил…  Воду из Красного моря в Индийский океан.  Соединить, объединить воды моря с другими водами.  Для удобства торговых путей, укоротить путь груза.  Панамский канал и Суэцкий канал  Называют:  Магелланов пролив – соединяет воды Тихого и Атлантического океана  Гибралтарский пролив – соединяет воды Средиземного моря и Атлантического океана  Берингов пролив – соединяет воды Северного Ледовитого океана и Тихого океана  После приведённых примеров, учащиеся начинают задумываться и вспоминают про мотивационный вопрос – первые предположения ответа начинают возникать.  Заносят индивидуально в собственные схемы.  После работы с картой в течении урока, учащиеся называют новое понятие «залив».  Отвечают: вливается или заливается далеко в сушу, страну, материк.  Полуостров Индостан – Бискайский залив  Мексика и США – Мексиканский залив  Гвинейский залив – западные страны Африки  Да.  Границей залива с некоторых сторон является суша, а другие стороны безгранично выходят в море или океан.  Ребята вносят и прослушивают информацию  Высказывания: вода быстрее нагревается, чем в морях.  Почему? У многих возникает вопрос???  Отвечают, отличается на карте по цвету.  Нет.  Работают по шкале: Аравийское море – до -2500 м  Бискайский залив от -200 до 1500 м  Делают вывод: мелководные заливы быстрее нагреваются, чем глубокие моря.  Внимательно рассматривают и работают вместе с учителем с динамичной блок-схемой на доске.  Океаны, моря, проливы и заливы.  Все водные объекты связаны между собой, они несут свои воды друг в друга и смешиваются.  Учащиеся единогласно высказывают мнение, что это возможно и пытаются найти место, откуда возможно бутылка попала в Атлантический океан:  1.Через Магелланов пролив или пролив Дрейка  2. Через Панамский канал  3. Через Берингов пролив  Учащиеся осознают и вносят понятие «Мировой океан»: начало схемы заполненное в конце урока – это тема сегодняшнего урока.  Многие учащиеся вспомнят, а некоторые узнают впервые, что есть 5 океан – Южный океана с 2000 года, Самый глубокий участок океана – Марианская впадина – бездна Челленджера, сравнят её с г.Эверест и узнают, кто открыл Мировой океан. |
| **Рефлексия** | **Прошу вас обратиться к информационным листам и посмотреть задание 3:**  Постарайтесь ответить на вопрос:  Что мне было знакомо, и что нового я узнал (а) на уроке? **Интересные факты на поиск новой информации дома (рассказывает учитель):****-площадь океана около 370 млн.кв.км;****-если разлить океан по домашним ваннам то понадобятся 13,5 трлн.ванн;****-представьте, что вы захотите прогуляться по береговой линии Мирового океана, так вот, вам для этого понадобится около 7 лет, это без перерыва на отдых;****Ребята, а есть ли границы у Мирового океана???** | **Дают полный осознанный ответ, понимают, что было изучено ранее – океаны, и что накоплено за урок – море, пролив, залив, особенности и их функция в жизни людей.** Прослушивают информацию и удивляются цифрам. Заостряют внимание на последнем вопросе урока.  Мотивационный вопрос на поиск информации дома. |
| **домашнее задание** | **1.П.21, на контурную карту нанести примеры разных частей Мирового океана****2. П.21, на контурную карту нанести примеры разных частей Мирового океана и ответить на вопросы из рубрики «Более сложные вопросы» после темы****3. П.21, на контурную карту нанести примеры разных частей Мирового океана. Ответить на вопрос: Имеет ли границы Мировой океана - свой ответ обосновать доводами.** | **Домашнее задание выбирают по дифференцированному подходу.** |