Конспект внеурочного мероприятия «Школьная страна»

Форма: Игра-путешествие.

Тема: «Школьная страна».

Цель: Создание условий для понимания и усвоения правил познания и школьных предметов.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Актуализировать знания о школьных предметах.

*Развивающие:*

1. Развивать понимание через комплекс упражнений.
2. Способствовать проявлению интереса к школьным предметам.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать познавательный интерес к школьным предметам через разнообразные упражнения.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между учащимися путем работы в парах

Планируемые результаты:

*Предметные*

1. Применяют знания посредством решения практических упражнений.

*Метапредметные:*

1. КУУД: внимательно слушают учителя и одноклассников, воспринимают информацию.
2. Анализируют и делают выводы в ходе решения упражнений.

*Личностные:*

1. Проявляют познавательный интерес к школьным предметам в ходе выполнения разнообразных упражнений.

*Методы: словесные, наглядные, игровые.*

*Оборудование:* презентация, цветочки, иллюстрации, светофоры, ключ.

*План занятия:*

1. Организационный этап (3 минуты)
2. Диагностический блок (12 минут)
3. Конструирующий блок (35 минут)

* Подготовительный этап
* Основной этап
* - Систематизирующий этап

1. Итоговый блок (10 минут)

* Аналитический этап
* Рефлексивный этап

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательные задачи этапа урока | Методы и приёмы работы | Деятель  ность учителя | Деятель  ность обучаю  щихся | Форма организации учебной деятель  ности  (**Ф**-фронтальная,  **И**-индивидуальная, **П**-парная,  **Г**-групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-предметные,  **Р**-регулятивные,  **К**-коммуникативные) | Личностные |
| 1.Орг. момент | 1.Настроить детей на дальнейшую работу. | Беседа. | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Алексеевна. Посмотрите, пожалуйста, что бы у всех на партах были нужные нам предметы. У всех все на месте? Итак, начнем | Слушают учителя. | Фронтальная | Стихотворение. | Самоконтроль. |  |  | Слышат и слушают собеседника. |
| 2.Вступительная часть | 1.Расположить детей к воспитательному воздействию.  2.Актуализировать имеющиеся знания или опыт детей. | Беседа | Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в сказочный лес «Познайкино». Но прежде всего надо огласить правила, по которым будем путешествовать. На пути у нас будет много всего интересного и неизведанного, а также различные препятствия и что бы их преодолеть, нужно приложить много усилий. Поэтому давайте договоримся поднимать руки при ответе, внимательно слушать друг друга и не выкрикивать. Использовать светофоры для голосования Помощником нам будет служить карта, по которой мы будем путешествовать. | Слушают учителя. | Фронтальная | Презентация, карточки с заданиями. | Проверка по эталону |  | Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Слышат и слушают собеседника. |
| 3.Основная часть | 1.Обеспечить активность детей, создать атмосферу, отличную от урока.  2.Обеспечить выполнение детьми поручений | Работа с книгой, рассказ. | Чтобы нам попасть в сказочный лес «Познайкино» нужно получить ключ от сказочных ворот, а для этого необходимо отгадать загадки. Помним правило, что если вы хотите ответить, то поднимаете руку.  Урок интересный, на нем мы считаем, Все вместе примеры, задачи решаем. Циркуль, все точно — без всякой романтики. Ну, что за урок? Урок…  Работать всем вместе нам очень приятно, Лепить, вырезать, что-то клеить — занятно. На этом уроке фантазия с нами, Мы мастерим все своими руками.  Кроссы пробегаем, делаем зарядку… Со здоровьем будет все у нас в порядке, Спорт нам помогает сохранить фигуру, Спорт нас закаляет! Все на…  На этом уроке мы песни поём, Слышен в музыке громкий трезвон, Соловья слышно громкое пение И лёгкое ветра дуновение.  Читать научились на этом уроке. Сперва по слогам, а теперь как хотим. Мы учим легко стихотворные строки, Рассказ от поэзии вмиг отличим, К нам с книгой приходит само вдохновение, И все на уроке каком же?  Молодцы, а что же объединяет наши отгадки? Как можно назвать группу этих слов? Правильно, вот мы и получили наш ключ.  Ой, смотрите что это такое следующим встретилось нам на карте?  Давайте же его скорее откроем.  …, прочитай нам его.  «Здравствуйте, дорогие ученики 2 Б класса. Меня зовут Малышка Непонята, скоро я пойду в 1 класс в волшебную школу леса Познайкино. Но я очень переживаю, что мне будет очень трудно и я не справлюсь. Поскольку вы уже учитесь 2 год я хотела бы, чтобы вы мне дали несколько советов, как же правильно организовать своё обучение в школе. Но чтобы я не потеряла ваши советы, прошу обсудить в паре и написать их на цветах волшебного куста и прикрепить на него»  -…, прочитай, что у тебя получилось.  Ребята, вы согласны с тем, что этот совет поможет в учение нашей юной подруге? Проголосуйте с помощью светофоров.  Молодцы, надеюсь мы очень помогли ей. После занятия не забудьте прикрепить все свои советы на волшебный куст.  А теперь нам на пути встретилась полянка-здоровянка, поэтому давайте немного отдохнём и поиграем.  Для этого вам нужно встать. Если я говорю вам вредный совет, то вы садитесь на корточки и показываете крест руками, если этот совет полезен, то вы прыгаете вверх. Всем понятно задание? Тогда приступим.  Если спросят на уроке,  Где домашнее заданье,  Отвечай, что одичало  И в дремучий лес ушло.  Если ты не хочешь в школу,  То больным ты притворись:  За живот скорей хватайся  И за голову держись.  А когда оставят дома –  То от радости бесись.  Книги, музыка, театр —  Вот что нужно для души,  А придет вдруг вдохновение —  В тишине стихи пиши.  Забегайте утром в класс,  Громко топайте ногами,  Бросьте на пол свой портфель  И соседа потолкайте.  А учитель спросит вас –  На вопрос не отвечайте.  Посмотрите вы в окно,  Всех ворон там посчитайте.  Читай задачу вдумчиво,  Внимательно всегда,  К тебе ее решение  Придет быстрей тогда.  Если хочешь на уроке  Ты покушать очень сильно,  Выбирай продукт по вкусу  Школьного ассортимента:  Ты на завтрак карандашик,  Ручку, стёрку погрызи,  Закуси линейкой сладкой.  Книжку, парту и тетрадку  На обед пожуй спокойно.  Ведь у мамы много денег  Может и ещё купить.  Никогда не позволяй  Двойкам зацепиться,  Хорошо учись всегда —  Будет чем гордиться!  Молодцы, вы хорошо потрудились!  Последними нашими героями будут блезняшки-предменяшки. Но вот беда, они потерялись. Помоги им найти друг друга. Для этого возьми листок с заданием и соедини школьный предмет и картинку вещи, с которым связан данный урок. Будь внимателен.  **Предметы:**  1.Русский язык,  2.Чтение,  3.Математика,  4.Окружающий мир,  5.Физкультура,  6.Технология,  7.Музыка,  8.ИЗО,  9.Английский язык.  **Картинки:**      А теперь давайте проверим, что у вас получилось. (ответы на слайде). | -математики  -урок труда  -физкультуру  -урок музыки  -чтения  -школьные предметы.  -письмо  \*ученик читает письмо.  \*пишут советы.  \*ученик читает свой ответ.  \*играют.  \*выполняют задание.  \*выполняют самопроверку. | Фронтальная | Презентация. | Самоконтроль. | . | 1. Умение слушать и слышать. 2. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. 3. Умение вести диалог. | Слышат и слушают собеседника. |
| 4.Заключительная часть | 1.Создать условия для формирования умения делать выводы. | Беседа, презентация. | -Молодцы, уважаемые ребята! Но к сожалению, наше путешествие подходит к концу. Мы вернулись домой.  Какие школьные предметы мы сегодня вспомнили?  Какие советы вы дали нашему и герою и могли бы дать своим одноклассникам в будущем?  Какой этап вам понравился больше всего?  Оцените данное мероприятие и себя поставив отметку на лесенке успеха.  Всем спасибо за работу! | \*различные ответы детей | Фронтальная | Светофоры. | Самоконтроль. | . | Контролируют свою деятельность. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. |