**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»**

**Институт психологии и образования**

**Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования**

**Итоговая аттестационная работа (проект)**

**ТЕМА**

**Разработка технологической карты урока русского языка**

**Автор проекта**

**Сибагатуллина Гузель Фанусовна, учитель начальных классов,** **МБОУ «Карабашская средняя общеобразовательная школа №2» Бугульминского муниципального района РТ**

**Научный руководитель**

**Сафина Резида Нургаяновна, доцент ПМЦПКиППРО КФУ,**

**кандидат педагогических наук**

**Казань, март 2023 г.**

**Содержание**

1. Введение
   1. Актуальность проекта…………………………………………………….3
   2. Цель проекта……………………………………………………………...3
   3. Задачи проекта………………………………………………………...…..4
   4. Целевая группа проекта…………………………………………………..4
   5. Срок реализации проекта………………………………………………...4
   6. Место реализации проекта……………………………………………….4
   7. Этапы реализации проекта……………………………………………….4
   8. План мероприятий по реализации проекта…………………..……..…..5
   9. Ожидаемые результаты реализации проекта………………………...….5

1.10. Методы диагностики …………………………………………………….6

1. Разработка технологической карты урока русского языка во 2 классе

по теме «Части речи»

1. .Теоретическая часть ………..…………………………………………….6
2. .Разработка технологической карты урока русского языка во 2 классе по теме «Части речи» ……………………………………………………14

3. Выводы…………………………………………………………………….…26

4. Список литературы………………………………………………………..…27

**1. Введение**

**1.1. Актуальность проекта**

Педагогические технологии, как новый феномен пришли в наше образование и позволили сформировать свой понятийный аппарат, среди которого: технологическая карта, технологический приём, этап технологии, задача этапа и диагностика его эффективности. Появилась культура проектирования урока с учётом его этапов, постановки задач этих этапов и отслеживания промежуточных результатов. Задача учителя теперь – организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, научить его самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике. Забота учителя – отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько помогали приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь её аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний. С этих позиций учитель становится в большей степени «координатором» или «наставником», тьютором, чем непосредственным источником знаний и информации. Учитель должен уметь составлять технологическую карту**.** Технологическая карта урока **-** это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Данный проект будет полезен педагогам, которым предстоит освоить Федеральный государственный образовательный стандарт и в дальнейшем работать по нему. В этом и заключается актуальность данной работы.

**1.2. Цель проекта:** изложить ряд принципов и положений, необходимых в разработке технологической карты урока; разработать технологическую карту урока русского языка во 2 классе по УМК «Школа России» с учётом требований ФГОС НОО.

**1.3. Задачи проекта:**

1.Изучить современный подход к проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.Ознакомиться с формами и видами технологических карт.

3. Изучить структуру технологической карты урока.

4.Составить технологическую карту урока русского языка во 2 классе по теме «Части речи».

**1.4. Целевая группа проекта:** учащиеся 2 класса

**1.5. Срок реализации проекта:**  2023 г. – 2024 г.

**1.6. Место реализации проекта:** МБОУ «Карабашская средняя общеобразовательная школа №2» Бугульминского муниципального района РТ

**1.7. Этапы реализации проекта:**

1.Подготовительный:

- Обучение на курсах повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» (без квалификационной категории)

- Изучение нормативно – правовой базы по ФГОС НОО**;**

**-** Изучение материалов по данному вопросу в сети Интернет.

2.Основной:

- Разработка технологической карты урока русского языка во 2 классе по теме «Части речи» (УМК «Школа России»).

3.Оформление результатов работы.

**1.8. План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Место проведения** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Обучение на курсах повышения «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» (без квалификационной категории) | ПМЦПК и ППРО КФУ,  г. Казань  (дистанционное обучение) | 20.03.2023г. - 1.04.2023г. | Учитель начальных классов  Сибагатуллина Г.Ф. |
| 02. | Изучение нормативно-правовой базы по ФГОС НОО. | МБОУ  Карабашская СОШ №2 | 20.03.2023г. - 1.04.2023г. | Учитель начальных классов  Сибагатуллина Г.Ф. |
| 3. | Изучение материалов в сети Интернет. | МБОУ  Карабашская СОШ №2 | 20.03.2023г. - 1.04.2023г. | Учитель начальных классов  Сибагатуллина Г.Ф. |
| 4. | Разработка технологической карты урока математики в 6 классе по теме «Решение уравнений» (УМК Виленкин Н. Я. и др.) | МБОУ  Карабашская СОШ №2 | 20.03.2023г. - 1.04.2023г. | Учитель начальных классов  Сибагатуллина Г.Ф. |
| 5. | Оформление результатов работы и защита проекта. | ПМЦПК и ППРО КФУ,  г. Казань  (дистанционное обучение) | 20.03.2023г. - 1.04.2023г. | Учитель начальных классов  Сибагатуллина Г.Ф. |

**1.9. Ожидаемые результаты реализации проекта**

Умение разработать технологическую карту урока русского языка

облегчит подготовку учителя к современному уроку; позволит организовать эффективный учебный процесс и обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения; сократит время на подготовку учителя к уроку.

**1.10. Методы диагностики**

1.Анкетирование после апробации всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей-коллег)

2. Наблюдение

3. Беседы

**2. Разработка технологической карты урока русского языка во 2 классе**

**по теме «Части речи»**

**2.1.Теоретическая часть**

В связи с введением в образование ФГОС нового поколения изменилась система требований к учебному процессу: к условиям, к структуре и содержанию, к результатам.

Новый стандарт впервые обязывает вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. Поскольку основной задачей системно-деятельностного подхода является организация условий, инициирующих детское действие, следовательно, при планировании урока необходимо сконцентрировать внимание на использование современных образовательных технологий для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Ориентация на результат возможна при четком конструировании урока от цели до самой деятельности учащихся. Этому способствует составление технологической карты урока.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.   
 Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегрированный контроль результатов учебной деятельности.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическую карту отличают: интерактивность, алгоритмичность, технологичность, структурированность, обобщенность информации.

**Структура технологической карты включает:**

* предмет
* класс
* тип урока
* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
* основные понятия темы
* цели усвоения учебного содержания
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
* деятельность учителя, деятельность учащихся
* технология изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
* планируемые результаты
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

**Преимущества урока с технологической картой**

**Технологическая карта позволяет:**

* реализовать планируемые результаты ФГОС
* определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса
* системно формировать у учащихся УУД
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков)
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы
* освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы)
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения)
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.)
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт
* обеспечить повышение качества образования.

**Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:**

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата
* используются эффективные методы работы с информацией
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС, приходишь к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

По итогам проведенного анализа были выявлены следующие виды технологических карт урока:

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

Ф. И. О. педагога: .................................   
Предмет: ..............................................   
Класс: ..................................................   
Тип урока: ............................................   
Тема урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Технологии | Планируемые результаты | | | |
| Предметные  УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УУД |
| Организационный момент |  |  |  |  |  |  |  |
| Проверка домашнего задания |  |  |  |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление нового материала |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта с методической структурой урока**

ФИО педагога …………………………

Предмет: .............................................   
Класс: ..................................................   
Тип урока: ............................................   
Тема урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | | | | | Признаки решения дидактических  задач |
| Организационный момент | Методы  обучения | Форма  деятельности | Методические  приемы и их  содержание | Средства  обучения | Способы  организации  деятельности |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |  |  |
| Сообщение нового материала |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта организации проектной деятельности учащихся на уроке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Педагогические задачи | Средства обучения | Организационные  формы и методы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Прогнозируемый результат |
| Подготовительный | Создание мотивации | Видеоматериалы,  иллюстрации | Тренинг,  мозговой  штурм и др. | Знакомит  с задачей  проекта, целями  работы | Обсуждают проект, получают дополнительную информацию | Положительный настрой на предстоящую деятельность |
| Планирование | Научить:  -определять источники информации;  -способам сбора информации;  -способам представления результатов: реферат, статья, выступление, игра и т.д. | Представить список  рекомендуемой  литературы, образцы  работ | Работа в группах  «мозговой штурм»,  обдумывание  и т.д. | Предлагает идеи,  высказывает предположение | Вырабатывают план,  формулируют задачи | План  работы, выбор форм  отчета,  определение информации |
| Исследование | Формулирование проблемы,  выдвижение  гипотезы,  способ анализа  информации | Учебная литература,  дополнит.  литература,  Интернет-  ресурсы | Индивидуальная и групповая  формы работы.  Эвристический, проблемный, модельный методы | Наблюдает, советует,  консультирует,  контролирует  промежуточные этапы работы | Выполняют исследование,  решают  промежуточные  задачи | Тезисы,  конспекты  прочитанного,  представление результатов наблюдения, опыта |
| Результаты,  выводы  Отчет о работе | Научить алгоритму анализа информации и формулированию выводов  Сформировать  умение  презентации | Подготовленные исследовательские материалы | Обмен информацией  Защита проекта | Советует, поправляет, возглавляет экспертную группу  Слушает, задает вопросы в роли рядового участника | Анализируют материалы, обрабатывают  Обсуждают, отвечают на вопросы  оппонентов | Сценарии защиты проектов  Устный отчет с демонстрацией материалов |
| Оценка  результатов | Организовать рефлексию, самооценку, взаимооценку |  | Методики организации  рефлексии | Оценивает усилия учащихся,  креативность | Участвует в коллективном обсуждении оценках работы каждого | Оценка в баллах |

**2.2. Разработка технологической карты урока русского языка во 2 классе по теме «Части речи»**

**Предмет:** Русский язык.

**Класс**: 2

**Тема урока:** Части речи

**Тип урока:** обобщения и систематизация знаний.

**Прогнозируемые результаты:**

* **Предметные:**
* распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
* определять грамматические признаки имени прилагательного:
* связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
* **Метапредметные:**
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение контролировать и оценивать свои и соседа действия;
* умение провести рефлексию своих действий на уроке;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* **Личностные:**

ценностное отношение к совместной деятельности, понимание её значимости, учебно – познавательный интерес

развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма.

**Дидактические средства:** учебник В. П. Канакина по русскому языку

**Оборудование и интернет-технологии:** компьютер, презентация, мультимедийный проектор, экран.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Виды работы, формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Мотивация к учебной деятельности | **Словесное приветствие** | Здравствуйте, ребята, садитесь.  *- Добрый день! - тебе сказали.*  *- Добрый день! - ответил ты,*  *Нас две ниточки связали.*  *Теплоты и доброты.*  Улыбнитесь друг другу.  Ребята, желаю вам успехов и творческих удач на уроке.  Откройте тетради, запишите число, классная работа | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. | **Личностные:**  Управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные: организовать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность | Организовать детей. Проверить готовность к уроку.  Создать позитивное настроение. |
| Постановка учебной задачи.  Актуализация знаний | **Формирование темы и целей урока**  **Фонетическая разминка**  **Минутка чистописания** | * – Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим путешествие вместе с паровозиком из Ромашково. На этом паровозике мы отправимся в путешествие по стране МОРФОЛОГИЯ, где проживают Части речи . Некоторых жителей этой страны вы уже хорошо знаете: имя сущ., глагол… а совсем недавно мы познакомились еще с одной частью речи. Послушайте загадку и назовите её. * Я имя ищу необычное, звучное, * Особое, сильное, самое лучшее, * Короткое, длинное, красное, синее, * Неброское, яркое, очень красивое, * Оно уменьшительное или ласкательное, * Его называют ещё ... (Прилагательное) * Назовите тему нашего урока. * Мы уже изучали эту часть речи во 2 классе? * Так как у нас последний урок по данной теме в этом году, что нам предстоит на нём выполнить? (цели: повторить, обобщить всё, что мы узнали об этой части речи) * ВЫ готовы к путешествию?! * -Что необходимо приобрести, чтобы отправиться в путешествие? (слайд 2) БИЛЕТЫ * Пойдут покупать билеты в кассу следующие ребята:   - Выполните звуко-буквенный разбор слов.   * Остальные учащиеся работают устно с учителем: * - Произнесите звуки (п т р к ф с ш) * Какой лишний и почему? * Охарактеризуйте его * Назовите пару по мягкости * Какой буквой обозначены эти звуки ? * Есть ли такая буква в словах, которые разбирают на доске? * ПРОВЕРИМ РАБОТУ НА ДОСКЕ: по рядам. * Какими звуками обозначена буква Р в ваших словах? * Пропишем эту букву и соединения с ней ( Рр, ри, ру, ар, вр), пропишем слова Русь, рука. * Какой частью речи они являются? Докажите. * Образуем и запишем от них имена прилагательные * Запишем предложение и назовём в нём главные члены предложения( чем выражены?), имя прилагательное( какой ч.п.?). Докажите, что вы правы.( Школьники изучают русский язык) * Итак, садимся в вагоны и повторим маршрут путешествия: | Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока.  Выполняют звуко-буквенный разбор слов Русь, ирис.  Самостоятельно выполняют письмо по образцу. | **Личностные:** проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  **Метапредметные:**  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  **Предметные:** повторяют понятия «имя существительное»  «глагол», «имя прилагательное»  **Личностные:** проявлять старательность  **Метапредметные:**  Правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  **Предметные:** каллиграфическое написание букв, буквоссочетаний | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к обобщению и систематизации знаний о прилагательном.  Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии. |
| Обобщение и систематизация знаний  Рефлексия | Беседа  Игра «Путаница»  Работа в парах.  Физминутка  Минутка релаксации  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  Работа по группам.  Применение знаний в измененных ситуациях | * Что вы знаете об именах прилагательных? (слайд 3) * - Какие признаки могут обозначать? (слайд 4) - Приведите примеры: * • по размеру: узкий, широкий * • форме: Круглый, овальный * • запах: душистый, нежный * • вкус: сладкий, горький * • цвет: синий, белая * • внутренние качества человека и животных: храбрый, хитрый * внешние качества человека: красивая, симпатичная. * - Для чего служат имена прилагательные? Для описания и уточнения имён существительных * - Имена прилагательные нашу речь делает какой? Точной, яркой, выразительной. * -С какой частью речи связаны имена прилагательные? С именем существительным * - Как определить число имен прилагательных? Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу. * Молодцы! Наш паровозик тронулся, слышите? (звук колёс) * Чтоб в дороге не скучать давайте поиграем в игру «Путаница» (слайд 5) * - Подберите к данным именам сущ. подходящие по смыслу имена прилагательные. * Мяч какой? Футбольный, круглый, черно белый - * Морковь Какая? сладкая сочная красная * Солнце Какое? Весеннее яркое лучистое * Станция Антонимов. * Вспомним, что такое антонимы? * 1.Муравей мален..кий, а слон……… . * 2.Перец гор..кий, а сах..р………… . * 3.Уголь чёрный, а снег……. . * 4.Д..рога широкая, а тр..пинка…. . * 5.Зима холодная, а лето… * 6.Река глубокая, а лужа… * 7.Буратино весёлый, а Пьеро… * 8.Золушка добрая, а мачеха..... * Ссылка на видео: * <https://www.youtube.com/watch?v=Cg25Q5qqRUQ> * Следующая станция «Узнавай-ка» (слайд 15)   Посмотрите на доску, прочитайте слова.   * Стол, синее, пчелка, падает, идет, хищная, ворона, большой, играют, бежит, снег, белые. * На сколько групп можно разделить эти слова? * На какие? (Существительное, прилагательное, глагол) * Выпишите в тетрадь в столбик только имена прилагательные. (выписывают в столбик). * Синее, хищная, большой, белые. * - Почему вы решили, что это имена прилагательные? Докажите. * -Подберите к каждому прилагательному имя существительное подходящее по смыслу. * -что у нас получилось? (словосочетания). * Станция «Весенняя» (слайд 18) * - Наш паровозик привёз нас в гости к весне, послушаем голос весны. * Прочитайте тексты. * \*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы. * \*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы. * - О чем первый текст? (О весне ) * - О чём второй текст? (О весне ) * - Что отличает первый текст от второго? (Наличие прилагательных.) * - Назовите их. (Ранняя, последний, говорливые, ласковое, голосистые.подчеркну! ) * - Для чего нужны имена прилагательные? ( Имена прилагательные нужны для точности описания .) * - Выпишите из 2 текста словосочетания , состоящие из прилагательного и существительного, укажите число имён прилагательных. * Ранняя весна, последний снег, говорливые ручьи, ласковое солнце, голосистые птицы. * - Как определяли число имён прилагательных? ( по вопросам ) * -Как ещё можно определить число прилагательных?      * Самостоятельная работа: упр. 2 стр 99(Учебник)/   слайд САМОПРОВЕРКИ   * Станция «Художественная» Нам предстоит побывать в роли художников слова, ведь словами тоже можно рисовать, т.е. описывать. И понадобятся для этого вам какие слова?( прилагательные) * Скажите, снег весной и зимой одинаковый? * Учитель: Давайте попробуем наиболее точно описать зимний снег и весенний снег, используя имена прилагательные ( на доске ) * Задание по группам. * 1 группа: из слов выбирают прилагательные, которые помогут описать зимний снег. * 2 группа: из слов выбирают прилагательные, которые помогут описать весенний снег. * Проверяем. Назовите прилагательные, которые описывают зимний снег. * Молодцы. Назовите прилагательные, которые описывают весенний снег. * Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя. * Попробуем? Я называю имена прилагательные, а вы должны догадаться о ком речь. * Бурый, мохнатый, косолапый. * Рыжая, хитрая, осторожная. * Маленький, юркий, колючий. * Злой, голодный, серый. * А теперь ваша очередь: каждой группе я выдаю карточку-картинку. * И вот, ребята, мы наконец прибыли в гости к Имени прилагательному. Давайте покажем себя хорошими знатоками этой замечательной страны. Для этого вам нужно справиться с последним контрольно-пропускным заданием.   ….утром Кирилл пошел в … рощу. На травке засверкала …роса. Запели…птицы.   * - Вставить имена прилагательные, определить число прил., поставить вопрос , подчеркнуть главные члены предложения и второстепенный члены предложения-определение.      * Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили, что делали, что понравилось, и трудно ли было. * Имя прилагательное открыло нам с вами не все секреты . В третьем классе мы продолжим знакомство с именем прилагательным. * Закрасьте смайлик, который соответствует вашему настроению. * -Спасибо за урок! Вы отлично сегодня работали. Я благодарю вас за урок. Мне с вами было приятно работать. Молодцы! | Отвечают на вопросы.  Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательныеРаботают в паре. (получают карточки и вписывают антонимы, потом зачитывают вслух, называют прилагательные-антонимы)  Выполняют движения  Выделение из группы имён прилагательных.  Выписывают в тетрадь в столбик только имена прилагательные.  Подбирают к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя прилагательное  Устанавливают связь существительного и прилагательного  Слушают аудиозапись.  Читают тексты.  Сравнивают два текста.  Выписывают словосочетания.  Выполняют самостоятельную работу и самопроверку по эталону.  Учащиеся взаимодействуют в группах.    Описывают предметы.  Ученик: Искристый, пушистый, серебристый, белый, свежий.  Ученик: Последний, мокрый, грязный, рыхлый, серый.  Медведь  Лиса  Еж  Волк  Участники группы должны подобрать как можно больше прилагательных для описания этого предмета за 2 минуты.  Вставляют имена прилагательные, определяют число прилагательных, ставят вопрос , подчеркивают главные члены предложения и второстепенный член предложения прилагательное.    Взаимодействуют с учителем во время беседы. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Метапредметные:** развитие словарного запаса, устной монологической речи.  **Предметные:** определяют роль прилагательных в речи.    **Регулятивные УУД** через контроль и коррекцию при самопроверке по эталону и через оценивание качества и уровня усвоения. Это происходит во время организации самостоятельной деятельности.  **Познавательные УУД** общеучебные через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время вербального сопоставления работы с эталоном.  **Коммуникативные УУД** через планирование учебного сотрудничества с одноклассниками во время реализации плана выхода из затруднения; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение разрешать конфликты; умение выражать свои мысли.    **Познавательные общеучебные УУД** через поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно строить речевое высказывание при формулировании вывода.  **Познавательные логические УУД** через построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование. Это происходит через уточнение общего характера нового знания и построение вывода в обобщенном виде.  **Познавательные УУД** общенаучные через умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Это происходит через фиксацию нового содержания и рефлексивный анализ учебной деятельности. **Коммуникативные УУД** через умение выражать свои мысли. | Развивать речь детей  Развивать навык работы в паре.  Развивать словарный запас.  Развивать навык работы в группе, умение выражать свои мысли  Оценивать б свою собственную деятельность через оценку-выделение, и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Фиксировать неразрешенные затруднения на уроке как направление в будущей учебной деятельности. |

**3. Выводы**

Технологическая карта урока рассматривается как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся, направленные на достижение конечного  результата.

Работа над проектом показала, что обучение c использованием технологической карты позволит учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

**4. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
2. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык: учебник для 2 класса – Москва «Просвещение» 2016.
3. Копотева Г.А., Логинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия.- Волгоград: Учитель,2013.
4. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // Управление начальной школой. – 2011 - № 12
5. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока: научно-методическое пособие. – Витебск: УО "ВОГ ИПК и ПРР и СО", 2006.