Юрина Ирина Николаевна учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» г. Чебоксары

# ЭКОЛОГО - ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В дошкольном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью дошкольников.

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства.

Эколого-логопедический тренинг способствует решению следующих задач:

* развитие самостоятельности мышления и гибкости ума;
* совершенствование монологической речи детей;
* расширение чувственного опыта дошкольников;
* развитие чувства эмоциональной отзывчивости, чувства сопричастности живой природе, чувства сопереживания;
* формирование экологических установок личности, активной жизненной позиции по отношению к природе.

Тренинг проводиться на открытом воздухе, среди деревьев.

# Содержание эколого-логопедического тренинга:

## Приветствие участников тренинга.

* 1. ***Артикуляционная сказка «Язычок в лесу».***

Однажды летним днем Язычок пошел гулять в лес. Лес был большим, красивым, в нем было много разных деревьев лиственных и хвойных. *(попеременно язык широкий – узкий).*

Язычок шел по тропинке, сворачивая то вправо, то влево *(язык влево, вправо на сильной улыбочке),* и собирал грибы *(язык присосать к нёбу)*

Он и не заметил, как оказался в чащобе леса. Здесь деревья росли так близко друг к другу, что Язычку пришлось с силой пробираться сквозь них. *(показать, как язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности).* Пролезая через бурелом *(язык «горочкой», зубки «скатываются» с горочки (скользить зубами по языку)),* Язычок вышел к роднику. Он так обрадовался чистой воде, что сразу бросился пить ее *(быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка,*

*как бы захватывая воду).*

Отдохнув на берегу родника, Язычок пошел в обратную сторону. Идти было легко. Легкий ветер дул на него и листья деревьев *(дуем на широкий язык). [2]*

## Упражнение «Какой, какая, какое?»

Дерево (какое?) – *лиственное, хвойное, высокое, стройное, вековое, ветвистое, красивое, вечнозеленое, упавшее…*

Цветок (какой) – *распустившийся, хрупкий, нежный, душистый…* Трава (какая?) – *зеленая, густая, засохшая, высокая, колючая…* Воздух (какой?) – *чистый, свежий, теплый, влажный, знойный…* Небо (какое?) – *чистое, голубое, бескрайнее, облачное, дождливое…* Солнце (какое?) – *яркое, багряное, большое, жаркое, лучистое…*

## Игра «Земля, воздух, вода»

Детям предлагается бросать друг другу мяч. Тот, кто бросает мяч, говорит, одно из трех слов: «вода», «воздух», «земля». Тот, кто ловит мяч, говорит, если прозвучало слово «воздух» — название птицы, во втором

случае «земля» — животное, если было сказано «вода» — название рыбы. Затем, загадывает свое слово, и передает мяч следующему участнику. [1]

## Массаж «Шишкопад» (дети делают в паре)

Шишки долго созревали *(разглаживание спины обеими руками)* С кедра- батюшки упали *(обеими ладошками похлопать по спине)* Шишкопад, шишкопад,

Шишки медленно летят *(кулачками медленно постукивать по спине)*

Ветер сильно закружил *(ладошками гладить спинку круговыми движениями)*

Шишки быстро повалил *(кулачками быстро постукивать по всей спине)*

Хитрый ветер притаился *(поглаживать спину пальчиками вверх-вниз)*

Шишкопад и прекратился *(ладошки аккуратно положить на спину)*.

## Упражнение «Дерево».

Детям предлагают закрыть глаза и представить себя каким-нибудь деревом. Каждому ребенку надо подумать, какое ты дерево, какие у тебя листья, есть ли у тебя плоды, какую пользу ты приносишь?

Затем все желающие могут рассказать о себе, опираясь на мнемотаблицу. [3]

## Мозговой штурм «Экологический кодекс жителя планеты Земля»

Детям предлагается провести «мозговой штурм» и совместно выработать «Экологический кодекс жителя планеты Земля».

На первом этапе фиксируются все предложения, какими бы невероятными или неудачными они ни казались.

Затем каждое из них обсуждается между участниками, выстраивается порядок положений Кодекса, уточняются формулировки.

В конце упражнения произносится «клятва» соблюдения Кодекса.

## Заключение. Подведение итогов. Прощание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
2. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева.

– М.: Детство-Пресс, 2009. – 829 c.

1. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных расказов// Дошкольное воспитание. – 2003 – № 10. С. 16-21