**«Нейропсихологический подход в основе коррекции нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста».**

Муль Анастасия Валентиновна, учитель-логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 188" (г. Новосибирск)

*В статье автор исследует главные аспекты решения проблемы нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:***упражнение, ученик, нарушение письма, предупреждение.

В начальной школе все больше детей сталкиваются с разнообразными трудностями обучения. Одной из наиболее актуальных проблем является нарушение письма и чтения, поскольку эти навыки становятся не только целью, но и средством получения знаний для учащихся. Особенно важно решить эту проблему для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Возросший интерес к раннему выявлению, предупреждению и коррекции дисграфии у детей связан с тем, что письмо играет важную роль в жизни человека. Оно способствует развитию его психики, обеспечивает общеобразовательную подготовку и оказывает влияние на формирование личности.

Одним из основных аспектов проблемы нарушений письма и чтения является их влияние на обучение в начальной школе. Дети, не умеющие правильно писать и читать, испытывают трудности в освоении учебного материала и отстают от своих сверстников. Это может привести к низкой самооценке, а также затруднять дальнейшую учебу и социальную адаптацию. Поэтому решение этой проблемы является важным заданием для педагогов и специалистов в области образования.

Важным аспектом решения проблемы нарушений письма и чтения является раннее выявление и коррекция этих нарушений. Чем раньше будет замечена и исправлена дисграфия у ребенка, тем больше возможностей у него будет для успешного обучения и развития. Поэтому существует необходимость в проведении специальных мероприятий, направленных на выявление и помощь детям с нарушениями письма и чтения. Это могут быть диагностические тесты, индивидуальные занятия с педагогом-дефектологом или специальные классы для детей с подобными трудностями.

В настоящее время в отечественной логопедии наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов является нарушение письма. Актуальность данной темы заключается в том, что она касается множества детей и влияет на их образовательный процесс.

Интересно отметить, что в отечественной логопедии уже проведены исследования, посвященные симптоматике, механизмам дисграфии и структуре этого речевого расстройства. Благодаря усилиям логопедов, были разработаны различные методы коррекции дисграфии, которые охватывают как общие методологические подходы, так и дифференцированные направления и содержание.

Среди авторов, внесших вклад в изучение данной темы, можно назвать И.Н. Ефименкову, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаеву, Е.А. Логинову, Л.Г. Парамонову, И.Н. Садовникову, Е.Ф. Соботович, О.А. Токареву, С.Б. Яковлева и многих других. Их исследования и разработки стали основой для разработки эффективных методов коррекции дисграфии у детей младшего возраста.

Важно отметить, что дальнейшие исследования в этой области позволят развить и усовершенствовать существующие методы коррекции, а также выявить новые подходы для более успешной работы с детьми, страдающими от нарушений письма.

Чтобы исправить дисграфию, необходимо пройти несколько этапов коррекции. Один из них - исправление дефектных звуков. Если такое осложнение присутствует, рекомендуется обратиться к логопеду.

Дополнительно, можно использовать следующие подходы:

2. Развитие мелкой моторики рук и пальцев для улучшения письма;

3. Тренировка графических навыков, включая правильное написание букв и слов;

4. Использование специальных методик и упражнений, направленных на улучшение письма;

5. Постепенное увеличение сложности заданий и требований к орфографии;

6. Поддержка позитивного отношения к письму и мотивация для преодоления трудностей.

Коррекция дисграфии является длительным и трудоемким процессом, требующим индивидуального подхода к каждому ребенку. Однако, с правильным подходом и поддержкой, дети с дисграфией могут достичь значительного прогресса в овладении письмом и орфографией.

Для эффективной коррекции дисграфии у младших школьников необходимо проводить с ними специальные занятия, направленные на развитие различных навыков и умений. Вот несколько возможных упражнений, которые можно использовать на уроках письма:

1. Формирование фонематического восприятия и внимания к словам при воспроизведении на письме оппозиционных фонем. Для этого можно предложить ученикам списки слов с схожими звуками, но разными буквами, чтобы они могли упражняться в правильном написании.

2. Формирование звуко-буквенного анализа. Для этого можно использовать задания, где ученикам нужно будет определить звуки в словах и соотнести их с соответствующими буквами.

3. Синтез слова. Упражнения на синтез слов помогут детям научиться правильно складывать звуки в слова и записывать их на письме.

4. Развитие способностей анализа и синтеза слов. В этом случае можно предложить ученикам различные слова и попросить их разделить их на звуки или, наоборот, составить слова из отдельных звуков.

5. Развитие способностей конструирования фраз и связных высказываний, а также контроль темпа письма. Здесь можно проводить упражнения, где ученикам нужно будет составлять простые предложения или рассказы на заданную тему, обращая внимание на правильность написания слов и скорость выполнения задания.

6. Расширение словарного запаса. Для этого можно использовать упражнения, где ученикам предлагается описать предметы или явления вокруг себя, используя разнообразные слова и выражения.

Важно помнить, что коррекция дисграфии требует времени и терпения, поэтому необходимо проводить регулярные занятия и подходить к работе с каждым ребенком индивидуально.

1) Одно из полезных упражнений, которое поможет улучшить навыки корректурной правки, это "Корректурная правка". Для этого упражнения понадобится книга с достаточно крупным шрифтом. Ученик должен работать над заданием каждый день в течение пяти минут. Задание состоит в том, чтобы зачеркивать заданные буквы в сплошном тексте. Начинать следует с одной буквы, например, "а", а затем продвигаться дальше, добавляя в задание другие буквы и усложняя его.

2) Еще одно интересное упражнение, которое поможет исправить ошибки на замены гласных звуков, - это "Спой песенку медведя". В этом упражнении ученик должен петь песню, заменяя гласные звуки различными комбинациями звуков. Например, "до-до-до", "дю-дю-дю-ду-ду-ду" и так далее. Это не только поможет улучшить произношение, но и развлечет ученика.

Упражнение на обозначение мягкости в середине слова при помощи мягкого знака - это одно из ключевых заданий по правилам русского языка. Оно помогает ученикам лучше понять и запомнить, как правильно образовывать слова с мягким знаком.

Для выполнения этого упражнения, необходимо прочитать и записать слова парами. Например, слова «вол» и «вел» являются парами, также как и «выл» и «вил».

Другое упражнение, которое поможет ученикам расширить свой словарный запас, это замена словосочетаний одним словом. Например, вместо словосочетания «очень ленивый человек», можно использовать слово «лентяй». Это позволяет более точно и кратко выразить свои мысли.

Чтобы ученики практиковали правильное написание слов с буквами «а» или «я» в середине, можно предложить упражнение, в котором нужно вставить эти буквы в слова. Например, слово «град» можно превратить в «града» или «грядка».

Еще одно полезное упражнение - это изменение слов по образцу. Например, если есть слово «красная ягода», то можно изменить его на «красненькая ягода». Это помогает ученикам понять, как образуется новое слово на основе уже известного.

Если ученикам нужно попрактиковать работу со словами противоположного значения, можно предложить упражнение, в котором нужно заменить слова на их противоположные формы с добавлением «ь». Например, из слова «Вася» можно получить «Васенька».

И, наконец, чтобы проверить понимание понятия «способ передвижения», можно предложить упражнение, в котором нужно заполнить пропущенные буквы и записать ответ одним словом. Например, вместо «х..д..ба» нужно записать «ходьба». Это позволит ученикам проверить свои знания и умение применять их на практике.

1) Визуальное обозначение предметов на картинках

- Назови и запиши названия предметов на картинках (козел, тюльпан и т.д.)

- Придумай названия для представленных изображений (козел, тюльпан и др.)

2) Упражнения на обозначение мягкости согласных в конце слова

- Произнеси и запиши слова с мягким знаком в конце (аль, орь, ось, усь и т.д.)

- Обозначь мягкость согласных в конце слов при помощи мягкого знака

3) Изменение слов для получения мягкого согласного в конце

- Преобразуй слова так, чтобы согласный звук в конце стал мягким (дал-даль, ел-ель и др.)

- Измени слова, чтобы согласный звук в конце стал мягким, следуя образцу

4) Вставка слов с "ь" в пословицы

- Внеси слова с мягким знаком в пословицы

5) Упражнения на различение свистящих и шипящих согласных

- Отличай свистящие и шипящие согласные при чтении

- Различай звуки свистящих и шипящих согласных

6) Чтение скороговорок

- Произнеси и запиши скороговорки для развития речи

7) Дополнение слов недостающей буквой

- Добавь недостающую букву в слова (капка, сука, дум и т.д.)

8) Визуальное обозначение предметов на картинках

- Напиши названия предметов, изображенных на картинках (козел, тюльпан и др.)

Системный подход, на котором основаны коррекционно-развивающие и обучающие упражнения, направлен на формирование и улучшение межфункционального взаимодействия высших психических функций у детей, полноценность которого является залогом успешного обучения.

**Список литературы**

1. Воронкова В.В. «Нарушения чтения и письма у умственно отсталых детей».М., 20013.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., 2005

3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003.

4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб., 2001.

5. Левина Р.Е. Нарушение чтения у детей дошкольного возраста. - М.: Наука, 2004.

6. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М.: Просвещение, 2009.

7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и преодоление дисграфии у детей. - СПб.: Союз, 2001.

8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 2007.

9. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. - М., 2005.