Тема «Система профориентационной работы МОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева»

(слайд 1) Термин «профориентация» знаком со времён советской школы, но методику профориентационной работы современный педагог откорректировал с учётом запросов нового общества, прибегая к помощи цифророждённых технологий. Профориентация в Первой Александровской это ведущий проект, как только школьник определился с выбором профессии или хотя бы с её направлением, повышается мотивация к учению.

(слайд 2) Чтобы профориентация проходила результативно, необходимо помочь педагогу, классному руководителю, родителю грамотно выстроить траекторию пути школьника, обучить методике работы с ребёнком без навязывания собственного мнения, вооружить их материалами для проведения диагностики, консультаций и профориентационных занятий. На первом этапе мы применили авторскую методику СГПИ, сотрудничая на основе сетевого договора. В творческом тандеме с педагогами ВУЗа, на практике применили современные методы работы в условиях сельской школы.

(слайд 3) Пришли к выводу: уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят разнообразием профессий. В это время ребёнок ещё мотивирован на учёбу. ФГОС дал возможность предоставил кружков, дополнительных внеклассных и внеурочных курсов именно по интересам. Можно попробовать себя в разных направлениях деятельности и мы приветствуем занятия в дополнительных образовательных учреждениях социума, которые, к счастью, в шаговой доступности от нашей школы: художественная музыкальная, спортивная школы, физкультурно-оздоровительный комплекс, Дом школьника.

(слайд 4) Кардинальные изменения в процессе цифровой трансформации профориентационной работы связаны с переходом к новому поколению цифророждённых профориентационных технологий. Работая над методической темой «Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе», нас заинтересовало первое поколения цифророждённых технологий в формате проекта Проектория. Всероссийский проект захватил внимание подростков, интересно и многогранно рассказывая о мире профессий. Но на первом же этапе в проекте мы отметили, современный школьник не умеет просто слушать о професссии, не примеряя её, не погружаясь - он быстро теряет интерес. На данный момент, по нашему мнению, есть один уникальный Всероссийский проект – Билет в будущее. Школа участвует четыре года. Результаты превзошли наши ожидания. Первый год был примерочным. Приняли участие 275 школьников 5-10 классов. Второй год уже участниками стали 92% учащихся, заинтересовались и выпускники 11 класса. Как и в любом проекте: создана творческая группа, распределены роли, открыто, прозрачно подводятся промежуточные результаты на различных уровнях: совещание при директоре, родительское собрание, педагогический, методический советы. Родительская общественность подключена была в первую очередь, так как на этапе регистрации на платформе Билет в будущее требуется письменное согласие родителей на обработку персональных данных. На следующем этапе проводится профориентационный урок по подробному сценарию, предложенному платформой (сценарий конструирую, так как являюсь администратором проекта в школе, а урок проводит классный руководитель). Для учащихся 10-11 классов сконструирован сценарий на основе предварительной диагностики по выбору направлений.

(слайд 5) Следующий, и мы считаем самый важный этап – диагностика «Понимаю себя». Школьник проходит диагностику в удобное для себя время, дома. В нашей школе 918 учащихся и 2 педагога психолога не осилят настолько глубокую диагностическую работу, даже если будут заниматься исключительно профориентационной работой. Программа обрабатывает результаты и роль педагога и психолога – научить родителей и школьников верно трактовать рекомендации. Изучив внешнюю и внутреннюю готовность сделать выбор профессии и пути профессионального развития каждым школьником, классный руководитель корректирует план профориентационной работы, учащиеся посещают виртуальные пробы.

(слайд 6) Наступает ответственный этап для администратора проекта и педагога-психолога. В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ мы комплектуем малые группы на очные профпробы. И снова сетевое взаимодействие. На данном этапе наши запросы полностью удовлетворяют: Александровский сельскохозяйственный колледж, Ставропольский многопрофильный колледж и Ставропольский региональный многопрофильный колледж, обязательно на договорной основе.

По запросам учащиеся прошли профпробы по следующим направлениям:

Ветеринария

Повар-кондитер

Ремонт сельскохозяйственной техники

(слайд 7) Агрономия

Биотехнологии

Космические системы

Швея

Парикмахер

Косметология

Ногтевой сервис

Гостиничное дело

(слайд 8) Кроме того 100 учащихся (5 групп по 20 человек) посетили профориентационные пробы в музейном комплексе «Моя страна. Моя история» городов Пятигорск и Ставрополь. Предварительно с организаторами проб музейного комплекса чётко очерчен круг интересов каждой группы учащихся, и руководитель делал упор именно на те направления, которые рекомендованы школьнику профдиагностикой.

По итогам проведённой работы снова проводится диагностика на этапе «Осознаю». Школьнику выдаётся окончательный результат: уровень осознанного выбора профессии, характеристика его способностей и навыков. И снова в творческом тандеме: школьник, классный руководитель, педагог-психолог решают: развивать навыки, находящиеся на высоком уровне, или пробовать развивать способности, которые заметно снижены.

(слайд 9) Следующий этап для учащихся, имеющих высокий уровень выбора профессиональных навыков: участие в проекте «Моя первая профессия», который направлен на освоение профессиональных компетенций. Форма обучения очная с применением дистанционных технологий. По итогам обучения учащиеся получают свидетельство с обозначенной специальностью. За три года прошли обучение 67 человек. 42 человека после получения аттестата об основном общем образовании продолжили обучение в средних профессиональных организациях по выбранному направлению, 24 человека пришли в 10 класс, но направления не поменяли, о чём можно судить по выбранным предметам для сдачи ЕГЭ. И самое важное, повторюсь ещё раз, как только учащиеся определились с профессиональным выбором, появляется устойчивая мотивация к учебной деятельности. В 8-9 классах факультативные занятия по выбору начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей, интересов и осознанного выбора предметов для углублённого изучения. На Дни открытых дверей уже появляется необходимость присутствия никак не учащихся выпускных классов, здесь ребята вышли на прямое сотрудничество с ВУЗом, а повышенный интерес с учебным заведением вызывает именно у учащихся 8-9 классов.

(слайд 10) Что я имела ввиду, говоря о сотрудничестве выпускников с ВУЗами Школа подписала договоры о сетевом сотрудничестве со следующими высшими учебными заведениями:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Пятигорского медико-фармацевтического института)**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.**

Кратко расскажу о формах сетевого сотрудничества с Пятигорским медико-фармацевтическим институтом:

1. (слайд 11) В начале учебного года разрабатывается совместный план лекционных курсов для учащихся 9-11 классов. Лекции проводят преподаватели ВУЗа в онлайн режиме с возможностью задать интересующие вопросы. Аудитория оборудована в читальном зале библиотеки.
2. (слайд 12) Группа педагогов и студентов ВУЗа выезжает в школу для проведения лекционных занятий, квестов. Живое общение с преподавателями ВУЗа ещё больше заинтересовывает учащихся, причём во время квеста ребята имеют возможность поработать с высокоточными микроскопами, экспонатами.
3. Школьники также выезжают в ВУЗ, где проводятся уроки в Ботаническом саду.
4. 9 учащихся 10-11 класса защитили индивидуальный проект на межрегиональных научно-практических конференциях, организованных Пятигорским медико-фармацевтическим ВУЗом. Проекты учащихся высоко оценены студентами и преподавателями.
5. (слайд 13) Педагоги школы участвуют в совместных круглых столах, семинарах, сотрудничество теоретиков и практиков необходимое условие профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе открыт педагогический класс. 16 юношей и девушек в 10 классе изучали теоретические вопросы психологии и педагогики, посещали и анализировали открытые уроки лучших педагогов школы. В летний период ребята прошли педагогическую практику в летнем оздоровительном лагере в качестве вожатых. В нынешнем учебном году ведётся обсуждение плана работы с педагогическим отрядом СГПИ.

(слайд 14) По поручению Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182, в соответствии с квотами по количеству участников проекта «Билет в будущее» в субъектах Российской Федерации в 2023–2024 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Подробно изучены Методические рекомендации по реализации профминимума. Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования. С 1 сентября 2023 года вместо Примерных программ воспитания вступают в силу Федеральные программы воспитания. На их основе наша школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация». В Первой Александровской школе запланированы часы профминимума в 6 классах за счёт внеурочной деятельности.

Результат мы получим, если будем продолжать работать в творческом тандеме всех участников образовательного процесса, а также привлекая к сетевому сотрудничеству востребованные учащимися средние профессиональные и высшие учебные заведения.