**А. В. Муль**

*(Учитель-логопед, МБОУ СОШ №188, г. Новосибирск)*

**Система нейроупражнений при коррекции дисграфии**

В данной статье рассматривается актуальность и основные принципы применения системы нейроупражнений при коррекции дисграфии. Также в данной статье описываются эффективные методы преодоления дисграфии, результаты и перспективы применения системы нейроупражнений в коррекции дисграфии.

Нейроупражнения основаны на принципах нейропластичности - способности мозга изменять свою структуру и функцию под влиянием определенных тренировок. При использовании системы нейроупражнений при коррекции дисграфии активизируются соответствующие области мозга, отвечающие за графическое представление букв, координацию движений и контроль мышц руки.

Воздействие дисграфии на обучение не должно быть недооценено. Ученики с дисграфией могут испытывать трудности не только в написании и правописании, но и в чтении, анализе текста и выражении своих мыслей на бумаге. Это может привести к ограничению возможностей обучения и снижению уровня успеваемости.

Однако система нейроупражнений при коррекции дисграфии предлагает эффективные методы решения этой проблемы. Нейроупражнения основаны на стимуляции работы мозговых центров, ответственных за письмо и чтение. Они помогают развить координацию движений руки, улучшить графическую организацию текста и усилить связь между зрительным и моторным анализаторами.

Система нейроупражнений также направлена на активацию определенных областей головного мозга, отвечающих за ориентацию в пространстве, визуальное восприятие и анализ информации. Это помогает детям с дисграфией лучше распознавать буквы и формировать правильные связи между звуками и символами.

Нейроупражнения проводятся под контролем специалиста, который выбирает упражнения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Они могут включать в себя задания на тренировку глазной моторики, развитие пространственного мышления, тренировку фингермоторики и другие упражнения.

Основные принципы системы нейроупражнений при коррекции дисграфии включают в себя индивидуальный подход к каждому пациенту, систематичность и постепенное увеличение сложности заданий.

Эти основные принципы системы нейроупражнений при коррекции дисграфии помогают намного быстрее и эффективнее улучшить навыки письма.

Один из эффективных методов - тренировка ладонно-пальцевой гимнастики. Он включает в себя выполнение специальных движений, направленных на развитие силы и гибкости рук. Например, можно использовать игру с пластилином или резиновыми шарами, чтобы тренировать мышцы рук и пальцев.

Другой метод - работа с карточками или кубиками с буквами. Задача заключается в том, чтобы правильно расставить буквы в слове или составить слово из предложенных букв. Такая тренировка помогает развить навык правильного написания слов и повысить скорость чтения.

Также можно использовать специальные компьютерные программы для тренировки чтения и письма. Они предлагают различные задания, которые помогают улучшить навыки чтения, правописания и грамматики. Эти программы часто разрабатываются с учетом особенностей дисграфии и позволяют индивидуализировать тренировку под каждого пользователя.

Важно отметить, что для достижения наилучших результатов необходима регулярная практика.

Результаты и перспективы применения системы нейроупражнений в коррекции дисграфии являются важной составляющей эффективного лечения данного расстройства письма. Множество исследований показали положительные результаты после использования подхода, основанного на нейроупражнениях.

Применение системы нейроупражнений также может повлиять на когнитивные функции, такие как внимание, мышление и память. Ответственные за обработку информации области мозга становятся более активными, что способствует более точной передаче мыслей.

Перспективы применения системы нейроупражнений в коррекции дисграфии очень обнадеживающие. Дальнейшие исследования помогут уточнить оптимальные методы использования нейроупражнений и разработать более индивидуальный подход к каждому ребенку.

Однако, необходимо отметить, что система нейроупражнений является лишь одной из компонентов комплексного подхода к преодолению дисграфии.

**Литература:**

1. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / Авт.-сост. Т.Ю. Амосова.– М.: РИПОЛ классик, 2008.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. – М.: Изд. В. Секачев, 2019.
3. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: изд.центр ВЛАДОС, 2004.
4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2016.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
6. Дисграфия, дислексия: технологии преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н. Садовникова. – М.:ПАРАДИГМА, 2012.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017.
8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2016.