МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ АНГЛОСАКСОНСКИХ СТРАН

*Изучение опыта Великобритании в решении проблем образования англосаксонских стран.*

*Ключевые слова: модернизация, образование, национальный учебный план, качество образования, подготовка педагогических кадров.*

Отправной точкой для модернизации образования в Великобритании стало введение в 1944 году «Закона об образовании» и подготовка доклада «Комиссия Барлоу». Комиссия обнаружила серьезные противоречия между возможностями в образовании и социально-экономическими требованиями. Основополагающим фактором ускорения модернизации образования стал тот факт, что Великобритания занимает второе место в мире после США по экспорту образовательных услуг. Экспорт образовательных услуг составляет более 3 % от общего объема экспорта услуг, принося доход более чем на 4млрд[5].

Великобритания является одной из самых развитых стран мира на протяжении многих лет, опережая темпы роста ВВП на душу населения многих европейских конкурентов. Структура образования Великобритании представляет собой эталон для англосаксонских стран, таких как Канада и Австралия. Индексы человеческого капитала, инновации, занятости и стабильности цен также выше, чем в среднем по Европейскому союзу. Важное и доминирующее положение занимают высококвалифицированные специалисты, имеющие уровень образования не ниже высшего. Это говорит о том, что образование в Великобритании является приоритетным. Доля расходов на образование в общей структуре ВВП в последние годы составляет 5 - 6 %, а темпы роста расходов на образование превышает 3 % в год. В центре многочисленных общественно-политических дебатов по вопросам образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшими, внимание привлекают три темы. Первая тема: стандарт и качество предоставляемого образования, а также опыт, приобретаемый учащимися. По мнению общественно-политических деятелей, знания, навыки и дипломы должны сделать молодое поколение более конкуретноспособными, чтобы жить и работать в новых условиях 21 века. Это означает, что качество и адаптивность преподавания и обучения являются объектами изучения[3].

В соответствии с национальным учебным планом в Соединенном Королевстве учителя, учащиеся, родители и общественность имеют четкое представление о том, какие знания и навыки ученики могут получить в школе. Содержание национального учебного плана постоянно пересматривается и обновляется. Пересмотренный учебный план в 2004 году отражает изменения на четвертом ключевом этапе подготовки. Эти изменения дают учащимся право выбора и в тоже время гарантируют получение базовых знаний и опыта, необходимые для дальнейшего образования и трудоустройства. В рамках национального учебного плана учащиеся смогут развивать необходимые компетенции в умении анализировать информацию, решать проблемы, выносить последовательные и аргументированные суждения и взаимодействовать с обществом.

Четвертый этап обучения должен:

* охватывать всех обучающихся, независимо от их способностей;
* применять гибкость в мотивации и поощрении учеников;
* поощрять работу различных учебных заведений по разработке программ, соответствующих индивидуальности каждого ребенка.

Перечисленные дисциплины являются обязательными на четвертом этапе обучения: английский язык, естественные науки, математика, информационно-коммуникативные технологии, гражданство, физическая культура, история религии, половое воспитание, профориентация. Это минимум дисциплин, которые школа должна обеспечить. Профессиональная ориентация является обязательным предметом с седьмого класса. Школа должна также включать религиозные занятия в свою учебную программу, но родители имеют право отказаться посещать данный вид уроков. Национальный учебный план распространяется на всех учащихся школьного возраста. Он основан на 4 ключевых этапах школьного обучения.

Вторая тема касается проблем, которые существуют практически во всех системах образования. Это столкновение между свободой молодежи выбирать образовательные возможности среди множества школ и альтернативной гарантией со стороны современного государства, то есть обеспечением равного доступа для всех молодых людей к реальным возможностям получения высококачественного образования, дипломов и шансов на социальное развитие. Это значит, что учащиеся должны иметь индивидуальный выбор и быть уверенными в качестве образования и равенстве возможностей. В связи с этим в частных и государственных школах существует огромное количество образовательных программ, с помощью которых учащиеся могут реализовывать свои способности. Учащиеся и его родители могут выбрать соответствующую программу для соответствующего уровня дохода. И государство не останавливается на уже имеющихся достижениях, а продолжает пересматривать и создавать образовательные программы для удовлетворения новых требований современного мира[4].

Так, по мнению руководителя магистерской программы по подготовке учителей, сотрудника Манчестерского института образования Университета Манчестера доктора Рут Макгинити, уровень школы и ее учителей играет огромную роль в образовательных достижениях учащихся. Именно слабые школы целенаправленно поддерживаются. Лучшие и наиболее талантливые молодые учителя привлекаются в школы, где учатся дети из бедных и неблагополучных семей, чтобы повысить успеваемость и сократить разрыв между бедными и богатыми. В Англии существует благотворительная организация «Teach First». Это программа подготовки педагогов. С 2003 года организация направила своих сильнейших выпускников школы, находящиеся в трудных условиях. Таким школам было всегда трудно набирать хороших учителей и удержать их, поэтому разрыв в успеваемости между этими детьми из этих школ и более престижных на местном уровне был очень велик. Таким образом, примерно 32 % английских начальных школ и 36 % средних школ имели право на участие в этой программе. В результате после такой поддержки и целенаправленной работы с персоналом успеваемость детей в слабых школах стала повышаться[2].

В последние годы большое значение имеет третья тема, касающаяся взаимоотношений между центральными, местными и институциональными управляющими структурами[3]. По мнению Рут МакГинити образовательные реформы, которые не нацелены на качество педагогических кадров, обречены на неэффективность. Основная стратегия для повышения качества преподавания и улучшения результатов учащихся – непрерывная подготовка учителей. Причем учителя должны получать практические навыки в школе, а не отвлеченную теорию в университете по повышению квалификации. Сейчас считается, что педагогическая деятельность – это в большей степени ремесло, а не интеллектуальная деятельность. При этом необходимо сочетать практическое освоение специальности и университетской программы. Подготовка педагогических кадров должна отвечать потребностям того или иного региона. А образование в университете помогает улучшить один из важных навыков педагогов – критическое мышление, поэтому учителя должны приобщаться к интеллектуальной деятельности на высоком уровне. И тогда роль педагога выходит за рамки выполнения предписаний и увеличивает вклад в производство знаний в стране[2].

В 2010-2015 в Великобритании произошли значительные изменения в образовательной политике, которые повлекли за собой череду реформ в сфере подготовки педагогических кадров. Данные реформы нашли свое отражение в документе «Подготовка нового поколения выдающихся учителей». Реформы предполагали решить следующие проблемы:

* несоответствие содержания университетских программ подготовки учителей реальным потребностям школ;
* уход из профессии на старте карьеры или во время обучения;
* проблема привлечения на работу в школы лучших выпускников.

Чтобы решить выделенные проблемы британские специалисты обратились к успешному опыту таких стран, как Финляндия и Южная Корея. Эти страны делают акцент на высокие стандарты отбора абитуриентов и подготовке количества учителей, действительно необходимого на рынке труда, при активном участии школ в подготовке педагогических кадров. В Великобритании в 2011 году было набрано учащихся на педагогические специальности больше, чем требовала ситуация на рынке труда. В связи с этим британский департамент образования в области подготовки учителей ужесточил отбор абитуриентов, с целью отбора в профессию людей, способных и готовых стать успешными учителями. Основой для отбора стали: хорошее знание предмета преподавания, а также умственные, коммуникативные, организаторские способности; личностные характеристики учителей: устойчивая приверженность к своему делу, настойчивость и мотивация к обучению и учению, высокий уровень грамотности и сформированность навыков межличностного общения. Так или иначе, идея заключается в том, чтобы изначально не принимать абитуриентов, не обладающих указанными характеристиками.

На сегодняшний день система приема кандидатов на программы подготовки имеет несколько стадий, предполагающих соответствие абитуриентов следующим условиям:

1. повышение требований к образовательным результатам будущих учителей (преподаватель в средней школе должен иметь отметки не ниже С в сертификате об общем среднем образовании (GCSE) по математике и английскому языку; а учитель начальной школы – еще и по научным дисциплинам).
2. прохождение практики в школе до поступления на курс подготовки (как минимум, включающее наблюдение за работой учителя и выявление особенности своей будущей профессиональной деятельности). Таким образом, кандидат получает возможность убедиться в правильности (или неправильности) своего выбора профессии, а также набрать конкретный материал для написания заявления о поступлении и выступления на вступительном испытании. При этом абитуриенты, у которых нет возможности самостоятельно найти базу для прохождения практики, могут воспользоваться услугами специально организованной программы школьной практики «School Experience Programme». Например, 12000 мест для прохождения такой практики были реализованы в 2014–2015 гг. в рамках данной программы;
3. осознанный выбор типа программы подготовки и образовательного учреждения. Как известно, британская система подготовки педагогических кадров отличается многообразием моделей и гибкостью маршрутов подготовки[1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абазовик Е. В. Реформирование подготовки учителей на современном этапе. // Теория и методика профессионального образования. // cyberleninka.ru [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-podgotovki-uchiteley-v-anglii-na-sovremennom-etape/viewer> (Дата обращения: 22.01.2021)

1. Борта Ю. Как Британия решает проблемы образования. // Федеральный Аиф 2016. [Электронный ресурс]

<https://aif.ru/society/education/v_horoshie_shkoly_ne_probitsya_kak_britaniya_reshaet_problemy_obrazovaniya> (Дата обращения: 17.01.2021)

1. Образовательная система Великобритании. // Проект Тасис “Управление образованием” [Электронный ресурс]

<http://ecsocman.hse.ru/data/094/643/1219/Proekt_Tasis_1_vvedenie.pdf> (Дата обращения: 12.01.2021)

1. Пинской А. (Ed) Национальный учебный план в Великобритании. Великобритания, 2010. [Электронный ресурс] <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208183544/11plan.pdf>

(Дата обращения: 14.01.2021)

1. Черноморова Т. В. Модернизация британской системы высшего образования: Очередная реформа. // cyberleninka.ru [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-britanskoy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-ocherednaya-reformа> (Дата обращения: 19.01.2021)