Развитие личных профессиональных качеств педагога и взаимодействие его с различными специалистами образовательной системы как условие повышения качества

образования учащихся

Современный темп жизни диктует ускорение во всех сферах нашего бытия. Этот процесс не обошел и школьное образование, Появляются новые требования, вводятся новые стандарты, ускоряется ритм обучения. Может это и верно, но чтобы успеть за нововведениями, мы — педагоги должны всегда помнить, что в этом процессе главными участниками являются не только взрослые и их амбиции, все-таки остаются дети, со своими особенностями развития, которые

зачастую не успевают за современным ритмом жизни.

Наука утверждает, что законы развития психики ребенка не сильно изменились за последнее столетие. Успешное прохождение каждого этапа становления личности, его завершение и переход на новый - это необходимое условие, при котором развитие будет гармоничным. На сегодняшний день заблуждения многих людей, не исключая и педагогов, заключаются в том, что в определенный момент своего развития должны уже уметь все то, что придумали взрослые, Не стоит забывать и о том, что в последние годы отмечается рост числа детей

с врожденными заболеваниями и родовыми травмами, Ребенок, которого с детства вели по неправильно выбранному образовательному маршруту, в дальнейшем обрастает проблемами как педагогического так и психологического характера. Здесь важно понимать, что проблемы возникают от этого не только у детей. Во время учебного процесса в школе наиболее ярко раскрываются грани этих трудностей и тем самым, делая сам процесс обучения для многих детей и учителей затруднительным, а порой невыносимы.

Симптомы, говорящие о том, что в будущем они могут создать много сложностей в обучении, изначально незаметны, могут не волновать родителей и даже умилять. К примеру, ребенок с гиперактивностью может восхищать родителей своей энергичностью и настойчивостью — принимая это за качества характера. Или ребенка с речевыми нарушениями считают неразговорчивым, потому что «есть в кого». Детей капризных, плаксивых, эмоционально неустойчивых считают ранимыми и чуткими. За всем этим могут стоять серьезные диагнозы, различные нарушения как органического, так и психического характера, включая неправильно выбранный родителями стиль воспитания данного ребенка. В детском саду или дома с такими

детьми еще получается выстроить взаимодействие, но в школе к ним предъявляются более серьезные требования, и тогда клубок проблем нарастает. Дети попадают в разряд неуспевающих, испытывают постоянный стресс из-за недовольства учителя и насмешек одноклассников. Для их успешного обучения требуется помощь различных специалистов: психолога, нейропсихолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога, социального педагога... Список можно продолжать. И все эти специалисты не конкуренты, а помощники друг другу, тем более учителю, в осуществлении одной цели — воспитание, обучение и развитие ребенка как полноценной личности.

Видение проблемы данного ребенка через призму всех необходимых специалистов, учет в связи с этим его индивидуальных особенностей развития — большая помощь самому ребенку, его родителям и учителю.

К примеру, ребенку с недоразвитием определенных нейрофизиологических функций мозга, крайне сложно, а может быть даже невозможно, овладеть умением чтения, а затем и письма. И учитель, который владеет только методическими приемами, не в силах ему помочь.

Не видя проблемы в таком ключе, учитель может ранить психику ребенка, что приведет к снижению мотивации обучения и к дальнейшим поведенческим проблемам.

Учитель начальных классов очень много времени проводит с ребенком, занимает одно из центральных мест в жизни каждого ученика и является для него как бы «мамой». И здесь учителю стоит задуматься о своем вкладе в жизнь конкретного ребенка и его семьи в целом. Поняв эту роль и свою ответственность, учитель действительно сможет определить, почему школьнику сложно учиться. Грамотное консультирование родителей по проблемам в обучении и направление их к нужным специалистам — большая помощь учителя семье конкретного ученика. Хорошо, когда у педагога есть телефоны и имена грамотных специалистов, с которыми он в дальнейшем сможет обсудить трудности ребенка и найти правильный путь их корректировки.

Учителю, не владеющими элементарными знаниями в данных областях, очень сложно увидеть проблемы, а тем более убедить родителей в необходимости обратиться к конкретным специалистам.

Предположим, проблема ученика заключается в том, что он безграмотно пишет. Вид помощи будет зависеть от причины этого нарушения. Если ребенок пишет с ошибками из-за того, что у него снижена мотивация к обучению, он испытывает стресс из-за конфликтов с одноклассниками или страх при изучении нового материала, то ему нужен психолог. Если ребенок неверно воспринимает звуки речи и не правильно их произносит, что и отражается на письме, то ему нужна помощь логопеда. Если причина в неправильном зрительном восприятии или запоминании образа буквы, несформированности пространственных представлений или недоразвитии моторики, ему требуется нейропсихолог. Идеально, когда указанные специалисты работают вместе, и каждый решает имеющуюся у ребенка проблему со своей стороны.

Настоящий учитель несет моральную ответственность за каждого своего ученика. И здесь встает главный вопрос: учитель для кого? Для системы? Для ребенка? Наверное, ответ на этот вопрос наметит путь, по которому пойдет каждый из нас. И какой бы из путей он не выбрал, хотелось бы, чтобы учитель решал образовательные задачи не за счет детских, а за счет своих ресурсов. Где их взять? Ответ простой. Прежде всего в развитии личных профессиональных качеств, а

так же во взаимодействии в профессиональных объединениях, в обмене опытом с различными специалистами системы образования. Непревращаться в «учителя-одиночку», а становиться активным членом различных педагогических сообществ, найти себя в современном педагогическом пространстве.