Родительское собрание в 5 классе

**Тема: «Особенности адаптации пятиклассников»**

**Цель:** оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем.

**Задачи:** ознакомить с психологическими особенностями периода адаптации; проанализировать состояние классного коллектива и отдельных его участников в условиях адаптации к новым условиям учебы; выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем.

**Форма проведения**: консилиум.

**Участники:** классный руководитель, родители обучающихся; школьный психолог, учителя-предметники.

**Подготовительная работа:**

Изучение удовлетворенности школьной жизнью, учебной мотивации обучающихся и отношения к учебным предметам.

*Анкета для обучающихся «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»*

*Инструкция.* Уважаемые ребята! Выберите, пожалуйста, на каждый вопрос ответ, соответствующий вашему мнению. Вариантов ответов может быть несколько.

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

А) Ура! Сегодня будет география (литература, история и др.)

Б) сегодня можно не присутствовать на географии (литературе, истории и др.)

В) я болею и не пойду в школу, а это значит, что не получу плохую отметку по

географии (литературе, истории и др.).

2. Я прихожу в школу для того, чтобы…

А) узнать что-то новое, интересное

Б) заниматься такими интересными предметами, как…

В) встретиться с такими хорошими учителями, как…

Г) пообщаться с друзьями

Д) весело провести время

Е) не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

А) совершенно самостоятельно

Б) обращаюсь за помощью к взрослым

В) под контролем родителей

Г) от случая к случаю

Д) не делаю никогда.

4. Для того, чтобы хорошо учиться, нужно:

А) иметь интерес к предмету

Б) иметь способности к предмету

В) хорошо работать на уроке

Г) иметь хорошие отношения с педагогом

Д) уметь списывать.

5. Когда я получаю плохую отметку, то…

А) стараюсь тут же ее исправить

Б) стараюсь исправить ее на следующем уроке

В) стараюсь исправить в ближайшее время

Г) ничего не пытаюсь делать.

*Обработка результатов:* подсчитывается количество каждого варианта ответа, делается качественный анализ ответов обучающихся.

**Ход собрания**

**1. Вступительное слово классного руководителя**

Уважаемые родители, первая часть школьной жизни уже позади – ребенок отучился в начальной школе. Он чувствует себя взрослым и смотрит уже свысока на тех «малышей», ряды которых сам покинул всего лишь три месяца назад. Ведь он теперь – пятиклассник! Подростку предстоит понять требования средней школы и приспособиться к ним. Давайте разберем, в чем же заключаются сложности этого периода и как преодолеть «подводные камни», которые являются препятствиями для детей и родителей.

**2. Активизирующая игра «Я - пятиклассник»**

Проведем небольшую разминку. Представьте, что вы - пятиклассники. Вспомните, какие трудности и страхи вы испытывали в этот период (учитель передает мяч родителям, они возвращают его с ответом на вопрос)? Совершенно верно, то же самое испытывают и ваши дети. В большинстве случаев сами пятиклассники говорят, что в школе стало сложнее, потому что, например:

- очень много разных учителей (к ним нужно привыкнуть, запомнить, понять требования каждого);

- новый режим расписания;

-много кабинетов, расположение которых нужно запомнить;

-новый классный руководитель;

Об особенностях адаптационного периода расскажет школьный психолог.

**3. Выступление психолога**

При переходе обучающихся из начальной школы в среднюю происходят существенные изменения в психике ребенка. Перестраиваются житейские понятия. Развивается теоретическое мышление.

Происходят изменения во внутренней позиции ребенка, которые связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. Появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личных взаимоотношений класса. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Проблемы личностного развития и межличностных отношений сопровождаются появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов. Например, появляется страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте сильнее, чем страх самовыражения. Постоянный страх несоответствия приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины пятиклассников. В свою очередь, родители, принуждая детей работать «на оценку», все больше развивают школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации пятиклашек к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять повышенную активность.

Успешность адаптации зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Итак, рассмотрим проблемы школьной адаптации.

***Подводный камень 1 «изменение условий обучения»***

Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в трудной теме. Ребенок спокойно развивался в ОДНОМ кабинете, с ОДНИМ основным учителем, его окружали ОДНИ и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были ОДИНАКОВЫЕ. Все было привычно.

При переходе в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности. Во-первых, стало МНОГО учителей. Во-вторых, каждый предмет изучается в своем кабинете и таких кабинетов МНОГО. В школе ребятам встречаются не только сверстники, но и старшеклассники, которых тоже МНОГО.

Рушится привычный мирок и, конечно, освоить все это не просто. Надо выучить всех новых учителей, расположение всех кабинетов. А на это требуется время. И побегать по школе придется, потому что больше некому напомнить, какой следующий урок и в каком кабинете. Кроме того, ребенку заново надо завоевать авторитет и не у одного учителя, а у многих, выработать свои отношения с учителями. Поневоле заволнуешься, испугаешься – а в итоге повышается тревожность.

***Подводный камень 2 «изменение требований»***

Период адаптации еще усложняется рассогласованностью требований разных учителей-предметников. Например, один просит заводить тетради каждую четверть, другой - продолжать начатые. На уроке литературы приветствуется, когда высказываешь собственные мысли, по истории же требуют, чтобы высказывание было«документально подтверждено». Все эти требования нужно не только выучить, но и соблюдать.

*Как можно помочь ребенку?*

Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многотребовательность» в порядке вещей.

Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибкими.

Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей – совместное с подростком составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий.

***Подводный камень 3 «отсутствие контроля»***

В начальной школе вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, осуществлял контроль учебной деятельности детей. Одному напомнит, что надо сделать домашнее задание, другому - чтобы не забыл принести цветную бумагу и клей, третьему не поставит двойку за невыполненное домашнее задание и останется с ним после уроков. В общем, отслеживалось выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много обучающихся из разных параллелей. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно что-то не сделать и в общей массе это будет не заметно. Также классный руководитель не может следить на каждой перемене за поведением ребенка, вследствие чего у некоторых детей возникает восторженное чувство свободы передвижения, которое приводит к нарушениям школьных правил.

*Как можно помочь ребенку?*

Учителя прилагают максимум усилий, чтобы найти к ребенку индивидуальный подход, но все это не происходит быстро. Если рассмотреть данную ситуацию с другой стороны, можно найти свои плюсы. Такое отношение приобщает подростка к миру взрослых, где есть требования выполнения определенной работы, но при этом начальство часто не учитывает индивидуальность работника. Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда его не контролируют.

Будьте терпеливы, чаще расспрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей. Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.

***Подводный камень 4 «пробелы в знаниях»***

За годы обучения в начальной школе практически у каждого обучающегося появляются неусвоенные темы, они накапливаются, как снежный ком. В начальной школе эти пробелы легко устранить учителю, используя индивидуальный подход. В пятом же классе отслеживания неусвоенного материала практически нет. И, не усвоив урок, ребенок рискует не понять следующий. Материал постепенно усложняется, растет непонимание, так и появляются двойки. Также могут быть сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.

*Как можно помочь ребенку?*

Перед выполнением домашнего задания проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.

Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то необходимо заняться развитием мышления, памяти, внимания. Лучше всего это происходит в играх, так как появляется более сильная мотивация, чем в учебной деятельности. Потом закрепленные навыки перенесутся на саму учебную ситуацию.

**4. Анализ результатов анкетирования обучающихся.**

*Классный руководитель.*Мы ознакомились с мнением ученых, вспомнили свои ощущения этого возраста. Что же чувствуют наши дети? Для выяснения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью, учебной мотивации и отношения к учебным предметам было проведено исследование, результаты которого я сейчас представлю.

**5. Выступление учителей-предметников.**

*Классный руководитель.* Для того, чтобы более объективно оценить процесс адаптации, необходимо знать мнение учителей-предметников, с которыми предварительно была проведена беседа. (Мнение отсутствующих учителей доводит до сведения родителей классный руководитель).

**6. Подведение итогов собрания.**

*Классный руководитель.* Благодарю всех участников собрания за сотрудничество. Исходя из вышесказанного, предлагаю внести в протокол собрания следующее:

1. Школьному психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся. По результатам психолого-педагогического исследования провести индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

2. Родителям систематически проверять выполнение домашних заданий.

3. Родителям и классному руководителю обеспечить занятость обучающихся в свободное от уроков время: посещение занятий в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса и школы.

Литература

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000

2. Брилинг Е.Е. Подросток: бить или любить? Уроки любви и терпения для родителей. М.: Дрофа-Плюс, 2005

3. Семья и учитель. М.: Изд.ООО «Красико-Принт», 2004

4. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. Психол. Тр.М.: Педагогика, 1989