**Конспект итогового занятия в старшей группе «Поиграем?»**

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закреплять пространственные, временные, математические представления;

- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

- совершенствовать коммуникативные качества, конструктивные способности.

*Развивающие:*

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- расширять словарный объём детей, диалогическую и монологическую речи;

- развивать моторику рук, художественный вкус.

*Воспитательные:*

-воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

-воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Материал и оборудование:** музыкальное сопровождение, интерактивный стол, демонстрационный и раздаточный материал, канат, перфокарты, полоски на классификацию, материал для продуктивной деятельности.

**Ход.**

**Начало занятия, дети заходят в группу, встают перед гостями в одну линию, говорят:**

Здравствуйте, какое слово чудесное,

Чуточку доброе, чуточку нежное,

Здравствуйте, скажем этому дню,

Здравствуйте, скажем всем и всему.

**Встают в круг.**

Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд),

Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд),

Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом),

Здравствуй, здравствуй, дружный круг! (качаем руками)

**Педагог:** Ребята, подходит к концу наш учебный год, мы много поработали, и пришло время подвести небольшие итоги этой работы. Сегодня мы с вами вспомним, то, с чем знакомились, что узнавали, чем занимались. Все наши задания начнутся со слова «Поиграем», и хотя игры как таковой и не будет в нашем представлении, но все задания мы будем выполнять, я надеюсь, весело, четко, с хорошим настроением, так, как это предполагается, в дружном сплоченном коллективе. А мы ведь с вами дружим? (ответы детей).

Дружба – понятие очень хорошее. Про дружбу народ сочинил много пословиц и поговорок. Предлагаю поиграть в игру «Я начну, а вы продолжите…» Поиграем?

**Пословицы и поговорки игра «Я начну, а ты продолжи» (дети стоят в кругу)**

Старый друг лучше новых двух.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Сам пропадай, а товарища выручай.

Дружба — как стекло, разобьёшь – не склеишь.

Все за одного и один за всех.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Без друга в жизни туго.

Дружба дружбой, а служба службой.

Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

Педагог: Молодцы! А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется **«Полоса знаний и уверенности».** Я задаю вам вопросы, вы должны продумать ответы. Если вы уверены, в их правильности – делаете шаг вперед к полосе, если нет – стоите на месте. Поиграем? (Дети встают с левой и правой стороны полосы).

**Вопросы.**

Наша страна называется Россией?

Столица нашей страны – Димитровград? (Москва)

Наша река называется Черемшан?

Утро, день, вечер, ночь – это времена года? (времена суток)

Снегопад идет летом? (зимой)

Электроприборы работают с помощью электрического тока?

Повар учит детей? (учитель учит детей)

Творог, молоко, каша, суп, компот – полезные продукты?

За дикими животными ухаживает человек?

Кривая, прямая, волнообразная линии – это геометрические фигуры? ( это разные линии).

**Педагог:** Молодцы, ребята. Вот мы и подошли к следующей игре **«Запомни и повтори».** Для этого я всех приглашаю за столы (дети садятся за столы).

**Педагог:** Ребята, для вас задание на зрительное внимание. Поиграем? Задание для мальчиков и девочек. Буква «М» задание выполняют мальчики, буква «Д» - девочки. Внимание – я открываю лист с заданием. Запоминаем положение цифр с помощью веселого упражнения.

- Левой рукой дотронуться до правого глаза (дети смотрят на лист с заданием)

- Правой рукой дотронуться до левого глаза (дети смотрят на лист с заданием)

**Педагог:** А теперь смотрим двумя глазами. Запомнили расположение? Я закрываю лист, и начинаю отсчет назад, а вы выкладываете цифры (5,4,3,2,1,0). Показывайте свои листы, сравните с тем, что было на доске.

**Педагог:** Молодцы, убирайте цифры. Сейчас тоже самое с геометрическими фигурами. Запоминаем, выкладываем. Поиграем? (убираем геометрические фигуры)

Дети выполняют задание.

**Педагог:** Перед следующей игрой мы выполним с вами **пальчиковую гимнастику.** Приглашаю Олега и Киру.

**«Есть у каждого свой дом»**

У лисы в лесу глухом

*(Дети загибают пальцы на обеих руках.)*

Есть нора — надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом,

*(Удары ладонями и кулачками поочередно.)*

Всем тепло, уютно в нем.(обимают себя)

**Педагог:** А сейчас игра **«Математический домик».** Используя счетные палочки нужно построить крышу, в нее «поселить» цифру 5. С помощью счетных палочек разделить будущее строение пополам. Слева и справа нужно выложить «кирпичики» из цифр.они нам помогут узнать состав числа (в данном случае) 5. Итак, слева выкладываем цифры от 0 до 5. Справа самостоятельно выкладываем те цифры, которые приведут решение примера к числу 5. В помощь вам ваши пальчики. Поиграем?

Дети работают за столами.

**Педагог:** Молодцы, ребята. Не зря мы с вами говорили о домиках. Это определенная среда обитания практически всего, что находится на земле. Вашему вниманию я предлагаю перфокарты. Вам нужно соединить насекомых и те места обитания, где они комфортно себя чувствуют. Поиграем в **игру «Каждому свое»?**

Работа с перфокартами.

**Педагог:** А теперь игра **«4 лишний».** Поиграем?

Работа с полосками с заданиями.

**Педагог:** предлагаю вам выйти из-за столов и выполнить веселую гимнастику.

**Музыкальная гимнастика** с помощью интерактивной доски.

**Педагог:** Ну что ж, у нас с вами последнее задание. Вам надо разобрать карточки, найти общие элементы одного рассказа, объединиться и составить рассказ. Поиграем в игру **«Составь рассказ»**

Дети, соблюдая последовательность, составляют общий рассказ, садятся на места.

**Педагог:** и закончим наше с вами игровое путешествие составлением **«Счастливой композиции».** Мы с вами подготовили основную часть нашей поделки. А теперь внимание! Перед тем как наклеить ваши цветочки на зеленую веточку, представьте, что вы волшебники. Поднесите их к губам, прошепчите каждому цветочку пожелания для своих близких, родных и друзей, и приклейте их. А вечером подарите свою поделку родителям, и скажете, что она счастливая, потому что вы шептали самое лучшее. А почему шептали, а не говорили громко – я вам расскажу великую тайну: говорят, что «Счастье любит тишину». Поиграем в игру **«Тихое счастье»?**

Под музыкальное сопровождение дети делают поделки.