Краснодарский край Выселковский район станица Выселки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 имени Василия Александровича Киселева станицы Выселки

муниципального образования Выселковский район

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| решение педагогического совета |
| от 31августа 2020 года протокол №1 |
| Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Храмова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**логопедических занятий**

**«Произношение»**

**Уровень образования (класс):** начальное общее, класс 1

**Количество часов по программе:** 34

**Учитель-логопед (Ф.И.О)** Кочина Елена Анатольевна

**Программа разработана на основе:** Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цеди - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи(темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

**2. Общая характеристика курса «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

С 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные за­дачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех ком­понентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиоло­гические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладе­нию орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные граммати­ческие формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфе­мы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общи­ми суффиксами, приставками с целью закрепления представле­ний о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи про­граммой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

**3. Место учебного курса «Произношение» в учебном плане**

Периодичность логопедических занятий 1 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность индивидуального 20 минут. Общий объем учебного времени составляет 34 часа

**4. Личностные и предметные результаты освоения кура «Произношение»**

***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

***Предметные результаты:***

Обучающийся должен **знать**:

* алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
* характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

* правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
* выделять звуки из состава слова;
* удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
* повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
* чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
* различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
* проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

**5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Произношение»**

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

- Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных а , у , о , ы , и , э **(6 ч);**

- Твёрдых согласных, не требующих коррекции м , п , в , к , н , ф , т , х **(4 ч);**

- Дифференциация звуков к - х **(1 ч);**

- Мягких согласных м', п', в', к', н', ф', т' в сочетании с гласными и , е **(3 ч).**

- Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: звуки с **(1 ч);**

- Дифференциация с - с' **(2 ч);**

- Звуки б , б', д , д' (4 ч); з , з' **(3 ч);**

- Дифференциация з - з' **(2 ч);**

- Звуки г , г' **(2 ч);**

- Дифференциация л - л' **(1 ч);**

- Звуки ш ж **(4 ч);**

- Дифференциация ш - ж (3 ч), с - ш **(2 ч);**

- р' **(2 ч);**

- Дифференциация ч - т, ч - с, ч - ц **(1 ч).**

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока | К-во часов | Работа над слоговой структурой слова | Формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия | Повторение изученного | Развитие психических процессов и учебной деятельности |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук | 1 | Различение на слух данных гласных звуков |  |  | Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя |
| 2 | Гласные И-Э | 1 | Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением темпа | Выделение гласного из начала слова (О, А, У) |  |
| 3 | Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог» | 1 | Произнесение открытых (мА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов. | Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: О-А-У-Н-М |  |
| 4 | Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук». | 1 | Произнесение сочетаний типа: ПА-ПО-ПУ, ПА-АП с ускорением и изменением последовательности | Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из 2х гласных. |  |
| 5 | Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук». | 1 |  | Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением. |  |
| 6 | Согласный звук К (К´). Понятие «мягкий согласный» | 1 | Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа: нó-но-но, на-ну-нó. | Различение на слух звукосочетаний, типа АК-АТ-АМ. Определение последовательности гласных в ряду из 3х гласных. | Понятие «Глухой звук» |
| 7 | Согласный звук Х (Х´) | 1 | Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА. | Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога |  | Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме. |
| 8-9 | Согласный звук С(С´). | 1 | Согласные звуки М-Н-В-К-Т-П-Х |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 10-12 | Мягкие согласные | 1 | Произнесение двусложных слов с различным ударением (ВАТА, МУКА, ИРА, ОСА). | Анализ и синтез обратного слога (уроки 10-11). Выделение последнего согласного из слов, типа КОТ, КУСТ, ВЕНОК. |  | Развитие умения запомнить 2-3х ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. |
| 13 | Согласный звук Л´ | 1 | Произнесение 2сложных слов , типа: ПАУК, УТКА, КАТОК. | Выделение гласного из положения после согласного (ПУХ, ТАНК, ПЕСОК) |  | Развитие умения запомнить 3-4х ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности |
| 14-16 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 | Произнесение слогов со стечением двух согласных. | Выделение из слов первого согласного (урок 14). Определение количества гласных в слове (урок 15). Выделение первого согласного из 2хсложных слов, типа КОФТА (урок 16) |  | Развитие способности к переключению. |
| **3 четверть** | | | | | |
| 17-18 | Согласный звук З (З´. | 1 | Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА-ПТО-КЛЯ | Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА) |  |
| 19 | Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки». | 1 | Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа: ПТА-ПТО-ПТЫ-ПТУ. | Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА). | Понятия «звонкий» и «глухой» звук. | Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления. |
| 20 | Согласный звук Л | Произнесение 3х сложных слов, типа МАЛИНА |  |  |
| 21 | Дифференциация звуков Л-Л´ | 1 |  | Выделение безударного гласного (ПИЛА, МАЛИНА).из середины слова |  |
| 22 | Согласный звук Ш. | 1 | Произнесение 2х и 3х сложных слов типа7 СУМКА, КАТОК, МАЛИНА. | Выделение из слова первого согласного и второго гласного |  |
| 23. | Согласный звук Р | 1 | Произнесение односложных слов со стечением согласных, типа: СТУ, ТАНК. | Анализ и синтез прямого слога. |  | Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (  заданием). |
| 24 | Согласный звук Р´ | 1 | Произнесение 2хсложных слов со стечением согласных типа: ПЛИТА, ПАСТА. |  |
| 25 | Дифференциация согласных звуков Р-Р´ | 1 | Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА. | Анализ и синтез слов типа: ПУХ. |  |
| 26 | Дифференциация согласных Р\_Л | 1 |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 27 | Дифференциация звуков j-л´ | 1 | Произнесение 4х сложных слов с открытыми слогами типа: ПАУТИНА. | Анализ и синтез слов типа КОМПОТ |  | Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог) |
| 28 | Согласный звук Б | 1 | Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных типа6 КЛУБНИКА | Понятие «звонкий звук» |
| 29 | Согласный звук Б´. | 1 | Анализ и синтез 3хсложных слов типа МАЛИНА. |  |
| 30 | Дифференциация звуков П-Б | 1 | Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ПЛАСТИНКА. | Понятия: «Звонкий», «глухой», звуки, «парные», «непарные» звуки. |
| 31 | Согласный звук Д | 1 | Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: СТОЛ, ТАНК |  |
| 32 | Согласный звук Д´ | 1 | Произнесение 3хсложных слов со стечение согласных и закрытыми слогами, типа: крыжовник, подснежник. |  |  | Умение обратиться к учителю или товарищу. |
| 33 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 3 | Произнесение 2х сложных слов типа СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ. | Анализ и синтез 3х сложных слов типа ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА (уроки 48-49).  Анализ и синтез 3х сложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК (уроки 50-51). |  |  |
| 34 | Согласный звук Ч | 1 | Произнесение 3х сложных слов со стечение согласных в одном слоге, типа: СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ |  |  |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
2. Л.М. Козарева

* Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.
* Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.
* Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.
* Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.

1. Е.В. Романова

* Пишу правильно буквы И и У.
* Пишу правильно буквы Б и Д.

1. Е.Д. Бурина

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Ухарских

учителей начальных классов школы 30.08.2020г.

от 30.08.2020 г. №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Карабут