Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №28»

г. Белгорода

Открытый урок русского языка в 5 классе по теме:

Обобщение и повторение изученного по теме « Глагол»

Провела:

Шпарага Эльвира Ивановна,

учитель русского языка и литературы

Белгород, 2023

**Тема урока: Обобщение и повторение изученного по теме « Глагол»**

**Цели урока:** 1)систематизировать знания о глаголе как о части речи;

2)потренироваться в умении определять морфологические признаки глагола;

3)закрепить умения правильного выбора орфограммы при написании глаголов, правильного употребления глаголов.

**Ход урока**

**1.Организационно-мотивационный этап**

-Ребята, наш урок мы начнем с выступлений ваших товарищей, после чего вы сами попробуете сформулировать тему и цели нашего сегодняшнего урока.

*Ученик №1.Интересная часть речи*

*В русском языке живет.*

*Кто что делает расскажет:*

*Чертит, пишет иль поет.*

*Она лицо имеет, время,*

*И вид, и род, и наклонение.*

*И не слишком она « высовывается»-*

*С другими частями речи согласовывается.*

*У существительного, числительного и местоимения*

*Берет взаймы род и число для лучшего общения!*

*Ученик№2.Что без меня предметы?*

*Лишь названья.*

*А я приду-*

*Все в действие придет.*

*Летит ракета.*

*Люди строят зданья.*

*Цветут сады,*

*И хлеб в полях растет.*

-Ребята, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?

*( Мы будем* говорить *о глаголе)*

**2.Актуализация опорных знаний учащихся**

-Совершенно верно. А вот хотелось бы узнать, откуда взялось это странное слово **глагол**.

*1)Сообщение ученика№3 о происхождении слова* ***глагол.***

*-Слово* ***глагол*** *по-старославянски означало «слово». В стихотворении Пушкина читаем:*

*И, обходя моря и земли,*

*Глаголом жги сердца людей.*

*Тут* ***глаголом*** *значит* ***словом.***

*Судьба слова* **глаголь** *(т. е. говори) в русском языке довольно причудлива. Оно стало в* старорусской *азбуке названием буквы Г. Так и читалось: «Аз, буки, веди, глагол, добро…», т. е. А, Б, В, Г, Д…*

*А затем, уже по сходству формы, оно стало обозначать и очень скверную вещь: столб с прибитой наверху перекладиной в форме буквы Г - орудие казни, виселицу.*

*2)Сообщение* ученика*№4 о глаголе как о части речи*

- Да, этимология этого слова действительно поражает. А вот чем интересен глагол как часть речи?

*-Глагол - необыкновенная часть речи, настоящий богач: имеет лицо, время, наклонение, вид – ни у кого нет столько форм. Глагол и работник* хороший*: всегда при деле, всегда с кем-то связан.*

*По частоте употребления глагол занимает 2 место после существительного. Самыми употребительными являются следующие глаголы:* ***мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить,*** *иметь****, смотреть, казаться, взять, понимать, сделать, значить.*** *А все возможные формы, которые образуют наши глаголы, и перечислить почти невозможно.*

*Глагол – это самая живая часть речи.*

**3)Обобщение и систематизация изученного**

- Да, такую необыкновенную часть речи нам необходимо хорошо знать. Ребята, а откуда человек может получить знания?

*(Из книг, энциклопедий, от учителя, старших, а также путешествуя.)*

- Совершенно верно. Поэтому сегодня я предлагаю вам отправиться в Глаголию – страну, где живут глаголы. Но, путешествуя, люди ставят перед собой цели. Попробуйте сформулировать цель нашего путешествия.

*(Наша цель – повторить и обобщить знания о глаголе.)*

-Ребята, а как вам комфортнее путешествовать: в одиночку или с друзьями, родными? Свой ответ обоснуйте.

-Я тоже считаю, что лучше путешествовать не одному. Ведь так приятно поделиться впечатлениями от увиденного. Кроме того, при возникновении трудностей мы можем рассчитывать на поддержку наших близких. Вот и сегодня мы отправимся в путь, разделившись на 3 группы. Поэтому, встретив какое-нибудь препятствие в виде трудного вопроса или задания, каждый путешественник вправе рассчитывать на помощь товарищей.

1.Остановка в городе **Неопределенная форма глагола.**

- Свой путь мы начинаем из города **Неопределенной формы глагола.**

Каждая группа должна составить 1-2 вопроса по данной теме и задать их другим группам.

-Ваши знания впечатляют. По-моему, вы без труда справитесь с заданиями, которые приготовил вам мэр города Неопределенная форма глагола. Работаем дружно, при необходимости помогая друг другу. Когда все участники группы справятся с заданием, поднимаем руку.

**Задание для 1 группы.**

Замените существительные однокоренными глаголами, поставив их в неопределенную форму.

*Беседа, сожаление, помощь, дело.*

**Задание для 2 группы.**

Поставьте глаголы в неопределенную форму, запишите их, обозначьте окончание.

*Привез, вырос, спросил, смотрел.*

**Задание для 3 группы.**

Замените словосочетания по образцу, употребив неопределенную форму глагола. Обозначьте окончания инфинитива.

*Благодарность отцу – благодарить отца; вращение турбины; готовка еды.*

2.Остановка в городах-спутниках: городе **Совершенного вида** и городе **Несовершенного вида.**

- Вы хорошо справились с заданием. Теперь в путь. Следующая остановка в городах-спутниках: городе **Совершенного вида** и городе **Несовершенного** **вида**.

*Стук в дверь. Входит Дядюшка Глагол. Поправляет шляпу, сдувает с рукава* *какую-то невидимую пылинку.*

Говорят (и это лестно),

Что я выгляжу чудесно:

Шляпа, галстук и костюм,

А в глазах – природный ум,

Нос с горбинкой.

Ясный взгляд.

(Все восторженно глядят!)

Весь начищенный, степенный.

ВИД мой самый СОВЕРШЕННЫЙ.

Я к тому ж не поленился

И неплохо потрудился:

СДЕЛАЛ нынче столько дел!

Суп сварил, с горы скатился

И при этом не разбился,

Кипятком не обварился,

Лишь немного похудел.

Но извините, мне страшно некогда. Я должен еще столько сделать, совершить!

Совенку Соня сказанула:

«Сова, скорей слезай со стула!»

Совенок с Соней согласился,

Собрался с силами и смылся.

- Кто такая эта Соня, и почему бедному совенку нельзя сидеть на стуле?

- Это неважно, главное, чтобы все было на букву С. *(Уходит.)*

-Ребята, почему у этого Глагола С – любимая буква?

*Снова появляется Глагол. Печальный, растрепанный.*

-Что случилось?

-Ничего. Просто у меня испортилось настроение. И сразу стал ВИД НЕСОВЕРШЕННЫЙ. Не смотрите на меня! Всякое несовершенство меня просто убивает.

Всем вокруг сегодня ясно,

Что я выгляжу ужасно:

Сам не брит, костюм измят,

Уши в стороны торчат,

Нос крючком, потухший взгляд.

(Все сочувственно глядят!)

Суетливый, нестепенный…

Ах, мой вид НЕСОВЕРШЕННЫЙ!

*(Садится на стул грустный.)*

-Дядюшка Глагол, почему ты стал таким грустным?

-Запутался я совсем: в каком городе мне жить? Мои друзья глаголы потерялись, помогите им вернуться в города Совершенного и Несовершенного вида!

-Ребята, давайте поможем Глаголу вернуться домой. А для этого нам необходимо выполнить следующие задания.

**Задание для 1 группы.**

Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида по образцу. Обозначьте те морфемы, с помощью которых образованы видовые пары.

*Косить – скосить, делать, держать; завершать – завершить, объединять, заявлять; мелькать – мелькнуть, чихать, глотать.*

**Задание для 2 группы.**

Подберите видовую пару к каждому из данных глаголов. Графически объясните выбор гласных в корнях слов.

*Сжечь, зам..реть, зап..реть, изл..жить, пост..лить, отобрать.*

**Задание для 3 группы.**

Подберите видовую пару к данным глаголам, учитывая, что они имеют разные основы.

*Сказать, ловить, искать, взять, войти, сесть.*

-Большое спасибо, ребята! Теперь я понял: если есть в вопросе буква С, то друзей нужно искать в городе Совершенного вида, а если нет С – в городе Несовершенного вида. Какие вы умные и сообразительные!

**Физкультминутка**

3. Остановка в городе **Трех Времен.**

-А наше путешествие продолжается. И на пути у нас – город **Трех Времен.** Его жители очень любят задавать гостям своего города различные вопросы. Приготовили они их и нам. Подготовьте связный рассказ, используя данные глаголы. При затруднении можно воспользоваться теоретическим материалом и схемами учебника.

**Вопросы для 1 группы.**

1) Что обозначают глаголы прошедшего времени?

2) От глаголов какого вида образуются глаголы прошедшего времени?

3) Как изменяются глаголы прошедшего времени?

4) Какая гласная пишется перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени?

**Вопросы для 2 группы.**

1)Что обозначают глаголы настоящего времени?

2)От глаголов какого вида образуются глаголы настоящего времени?

3)Как изменяются глаголы настоящего времени?

4)От чего зависит правописание личных окончаний глаголов?

**Вопросы для 3 группы.**

1)Что обозначают глаголы будущего времени?

2)От глаголов какого вида образуются глаголы будущего времени?

3)Расскажите об образовании простого и сложного будущего времени.

*(Будущее сложное образуется путем присоединения к инфинитиву вспомогательного глагола* **быть**. *Простое будущее время по форме и грамматическим признакам не отличается от настоящего времени)*

4)Как изменяются глаголы будущего времени?

4.Остановка в городе **Правильного произношения.**

-И опять мы в дороге. Мы отправляемся в необычный город, город **Правильного произношения.** В этом городе все жители правильно произносят глаголы, никогда не делают ошибок в употреблении форм глаголов. Мы тоже постараемся не ударить лицом в грязь, расставим ударение в глаголах правильно. А что нам поможет справиться с этим заданием быстро и без ошибок?

**Задание для 1 группы.**

Расставьте ударение.

*Баловаться, кашлянуть, клала, исчерпать, пломбировать, звонит.*

**Задание для 2 группы.**

Расставьте ударение.

*Перелила, облегчит, послала, принять, начать, пломбируешь.*

**Задание для 3 группы.**

Расставьте ударение.

*Предприняла, исчерпает, включишь, заплесневеть, назвала, повторит.*

5.Остановка в городе **Спряжений.**

-Наш поезд знаний не стоит на месте. Впереди – город **Спряжений**, который расположен на реке **Личных окончаний**. Для того чтобы благополучно миновать этот город, надо выполнить проверочную работу.

**Проверочная работа с использованием перфокарт.**

1.дышит колЕт рубит

2.строит борЕтся терпит

3.выходит таЕт пилит

4.лаЕт стелЕт меняЕт

5.кормит дремлЕт сушит

6.слышит полЕт красит

7.видит думаЕт тащит

6.Остановка в **Большом Орфографическом** лесу.

-Перед нами **Большой Орфографический** лес. В нем спрятались орфограммы. Чтобы пройти через этот лес, нам нужно вспомнить все орфограммы, связанные с правописанием глаголов.

*(Дети называют орфограммы и записывают по 2 примера на каждое правило.)*

**4)Итоги урока.**

-Молодцы! Справившись со всеми заданиями, мы добрались до **дворца** **Глаголов**. Чтобы войти в него, давайте вспомним, что нам удалось повторить по теме «Глагол» на сегодняшнем уроке?

**5)Домашнее задание (на выбор):**

1.вспомнить и записать загадки и пословицы, в которых есть глаголы с изученными орфограммами;

2.упражнение 1014.

**6)Рефлексия**

**Рефлексивный круг**

А теперь давайте посмотрим, что дал каждому из вас сегодняшний урок. Выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы с экрана на доске:

*1)сегодня я узнал…*

*2)было интересно…*

*3)было трудно…*

*4)я выполнял задания…*

*5)я понял, что…*

*6)теперь я могу…*

*7)я почувствовал, что…*

*8)я приобрел…*

*9)я научился…*

*10)у меня получилось…*

*11)я смог…*

*12)я попробую…*

*13)меня удивило…*

*14)урок дал мне для жизни…*

*15)мне захотелось…*

**Яблоня**

-На доске нарисована яблоня. Перед уроком вам были розданы яблоки 2-х цветов: красные и зеленые. Приклейте на яблоню яблоки: зелёные, если вы считаете, что всё сделали на « отлично» и у вас хорошее настроение. Красные, если вы считаете, что не справились с заданием и вы грустите.