***МАДОУ НТГО***

***детский сад «Чебурашка»***

***Воспитатель: Наумова И.Л. ВКК***

***Развивающие игры и упражнения для развития познавательной активности детей раннего возраста***

Ранний возраст- возраст активного познания окружающего мира, становление дальнейшего развития в дошкольном возрасте, а в дальнейшем это поможет успешному обучению в школьном возрасте. Ребенок раннего возраста еще не в состоянии организовать игровой процесс. Успешность ребенка определяется естественной потребностью в развитии и расширению кругозора и освоение навыков. Осознав актуальность данного вопроса развития познавательной активности детей раннего возраста, я пришла к выводу, что не достаточно развивать малышей в специально организованной деятельности, необходимо создать условия, которые будут способствовать накоплению культурных практик малышей раннего возраста, а также росту интеллектуального уровня в целом. Всем нам известно, что ребенок развивается в игре и именно в совместной деятельности со взрослым, в ходе которой он получает внимание взрослого и получает новые способы действия с предметами. На протяжении долгого времени я изучала новинки психолого- педагогической литературы, методической литературы: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 3 года), Погудкина И.С «Развивающие игры и упражнения комплексные занятия с детьми раннего возраста с 1 года и до 3 лет», Хомякова Е.Е: «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» с целью выявления возможностей детей раннего возраста. Собирала в различных источниках развивающие игры и игровые упражнения, элементарные задания на развитие экспериментирования с водой и песком, игры с красками и веществами. Благодаря использованию развивающих игр и упражнений в раннем возрасте процесс обучения обеспечивает ребенку высокий уровень мыслительных процессов. Развиваются память, речь, внимание, логическое мышление. Задача педагога и родителей заключается во внимательном отношении к ребенку, и ввести в жизнь ребенка новый опыт, удовлетворить потребность в общении, а также помочь расширить знания детей об окружающем мире. Именно окружающая среда, в которой нет лишних и случайных предметов, несет в себе развивающий потенциал.

***Предметная деятельность –это ведущий вид деятельности детей раннего возраста.*** Развивать предметную деятельность можно применяя в работе с детьми развивающие игры и упражнения. Учитывая желания, интересы детей, опыт, эмоциональный настрой, можно в игре реализовать потребность в получении знаний об окружающем мире. Пальчиковые игры, потешки, стихи, песенки, хороводные игры с речевым сопровождением, создают положительный настрой на развитие эмоциональной сферы ребенка, помогает установить контакт доверительных отношений малыша и педагога, в период адаптации сделать плавный переход от семьи к детскому саду. Продуктивные виды деятельности позволяют знакомиться с первыми приемами лепки, знакомиться с изобразительными материалами, развивая тем самым мелкую моторику пальцев рук. Развивающие игры и упражнения следует проводить от простого к сложному. Игры можно проводить как в специально созданной обстановке, так и в режимных моментах. Игры с пальчиками помогают развивать речевую активность ребенка. Развивающие игры и упражнения активизируют познавательную активность, через игровую совместную деятельность со взрослым малыши проявляют интерес к предметам, развивают речь, мышление, восприятие. Мелкая моторика пальцев рук у детей еще не совершенна, игры на развитие тактильного восприятия помогут развивать координацию движений пальцев рук. Это поможет подготовить руку к письму. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть доступной, использование пособий и различных приспособлений должны удовлетворять потребность малыша и использовать их столько, насколько им будет интересен тот или оной предмет. В раннем возрасте ребенок манипулирует предметами, происходит становление сенсорных эталонов. При использовании развивающих игр и игровых упражнений ребенок проявляет самостоятельность, методом проб и ошибок добивается правильности решения задачи. Игра является той формой, в которой лучше всего проявляется индивидуальность ребенка, проявляются первые задатки самостоятельности, инициативности. Ефим Аронович Аркин-педагог и врач утверждал: «Ребенок – существо чрезвычайно активное, и свою активность он проявляет в действии. В игре активность ребенка находит наиболее свободный выход, наиболее естественное и свободное проявление, потому что и по структуре, и по содержанию, и по выполнению игра находится в наибольшем соответствии со всей психофизической организацией, со всем содержанием, какое наполняет жизнь ребенка дошкольного возраста»

С целью предотвращения переутомления и поддержания интереса ребенка к игровым ситуациям следует учитывать индивидуальный подход к ребенку, длительность занятия не должна превышать 15 минут следует учитывать эмоциональный настрой ребенка.

При общении с ребенком следует учитывать следующие принципы:

* Не вмешиваться в деятельность ребенка, если он не просит о помощи.
* Если ребенок попросил о помощи, помогите ему выполнить только то, что он не может сделать сам, остальное предоставьте выполнить самостоятельно
* Разрешайте ребенку допускать ошибки, такой опыт поможет находить ошибки исправлять их.
* Не требуйте от ребенка выполнения трудных заданий.
* Помогайте ребенку общаться со сверстниками
* Не сравнивайте малыша с другими, не говорите о его недостатках.
* Отвечайте на вопросы ребенка, обращайте внимания на его высказывания.

***Развивающие игры и упражнения для развития малыша с 1до 3 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Массаж кистей рук | 1. Растирание пальчиков 2. Сгибание и разгибание пальчиков 3. Прокатывание между ладошек палочки (карандаша), «Суджок» 4. Катание между ладошек массажного шарика, грецкого ореха. | Пособие  Погудкина И.С «Развивающие  Игры и упражнения комплексные занятия с детьми раннего возраста с 1 года и до 3 лет» |
| Пальчиковые игры | Цель: развивать тактильное восприятие, стимулировать проговаривание стихотворного текста. |  |
| «Коза рогатая», «Ладушки» | Стр 12 |
| «Сорока- Белобока», «Пальчики в лесу», «Семья» | Стр 13 |
| « Пальчик - мальчик», «Кошка выпускает когти», | Стр.14 |
| «Пианист», «Солим суп», Курочки пьют воду», «Зайчик» |  |
| «Очки», «Домик», «Маляр» | Стр15 |
| « Капуста», «Как живешь?», «Домик» | Стр 16 |
| «Замок», « Прогулка», «Наши пальцы» | Стр. 17 |
| Песенки, потешки | Цель: приобщать детей к чтению, обучать его звукоподражанию, поощрять попытки детей договаривать четверостишия, развивать активную речь и память ребенка. | Стр 19 – 24. |
| Игры на развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. | Цель: поощрять работу ребенка правой и левой руками. развивать мелкую мотрику рук и координацию движений. | Стр 24 |
| Игры с крупами предложить сенсорную коробку, поднос с крупой, макаронами, манкой | -Можно насыпать горку, выровнять поверхность, « покормить птичку» (движения щепотью- тремя пальцами».  -Предложите нарисовать хаотичные линии, показать как выкладывать узоры; дорожки, волны, дождик, заборчик, домик и т.д.  - пересыпайте из одной емкости в другую (Бобы, орехи, фасоль и т.д)  -сортировка крупных и мелких зерен  - клад ( найти игрушки или предметы спрятанные в бобах) | Стр 25 |
| Игры с песком | - развивать познавательную активность детей, формировать призвольное внимание и память. способствовать становлению орудийных действии, и экспериментальной деятельности. Совместные игры с песком взрослого и детей, помогают становлению психологического комфорта детей.  -развитию мелкой моторики и тактильного восприятия, влияет на развитие речи, усидчивости. | Стр 25 |
| Упражнения | - «Песок сухой и мокрый»  Показать детям, что сухой песок сыпется, через ситечко, из мокрого песка можно слепить куличики,  - учить детей пользоваться лопаткой, накладывать песок и пересыпать его из ведерка в формочки  -оставлять отпечатки ладошек, следы от машины, от конструктора « Лего».  На сухом песке создать узоры, волнистые, прямые линии,  - найти сходство этих узоров с объектами окружающей среды (травика, дождик, ежик, цветочек)  -пройтись по поверхности песка каждым пальцем, потом одновременно  -группировать по два, по три пальца и т.д ( пофантазоровать чьи следы)?  - Отыскать спрятанную игрушку «Ищем клад»  -Просеять песок мокрый и сухой через сито, рассмотреть что после сухого песка остались камушки, выбрать большие.  -Просеянный песок насыпать в емкость в прозрачную емкость через воронку, наблюдать движение струйки песка. Мокрый песок через воронку не сыпется, |  |
| Игры с водой (познавательно-экспериментальная деятельность) | Цель: показать детям свойства воды, льется, брызжется, меняет цвет | Стр 26 |
| упражнения | - разноцветная вода (вода меняет цвет –краски или гуашь основных цветов)  -Наблюдение за кругами ( показать как дотронуться пальцем до поверхности воды,в тазу)  -Игра «Тонет не тонет», (предметы из разных материалов)  «Рыбалка»- поймай рыбку. « Кораблики»- пластмассовый и бумажный  -выловить из таза мелкие предметы с помощью ситечка или снежколепа  -Переливать воду из лейки в бутылочку.  - Собрать воду с подноса губкой и отжать в таз  -в зимнее время или в домашних условиях заморозить воду в формочках  - добавить в воду красители или краски « Разноцветные льдинки»  - Заморозить различные предметы(наблюдать как тает лед на батарее, на подоконнике, от горячей воды»  -Принести снег и оставить его таять, посмотреть сколько будет воды в стакане, в ведерке, в блюдечке, и т.д.)  В весеннее время понаблюдать за таянием снега на улице,  (палочки в сугробе, набрать снег и рассмотреть сколько в нем грязи, посмотреть сколько воды будет в разных емкостях)  - Игра «Теплая, холодная вода» 9 опустить руки в теплую и прохладную воду.  познакомить детей с температурой различных предметов  - предложить потрогать металлические предметы, лед, нагретые на солнце песок, камни,  - игры с водным бассейном. |  |
| Игры с молоточком | Цель- развивать координацию движений, моторику, формировать навык результативных действий. | Стр 27 |
|  | Необходимо подготовить деревянный или пластмассовый молоточек. можно использовать речевое сопровождение.  - показать ребенку способ постукивания- ударять молоточком по поверхности ( стол стул), Можно использовать готовое пособие «Гвозди-перевертыши»- |  |
| Игры с пуговицами или камушки «Марблс» | Совместной деятельности со взрослым. Баночка с прорезями прозрачная. 2 набора пуговиц разных цветов и размеров.  - Собрать в баночку рассыпанные пуговицы  - Сложить пуговки в копилку(непосредственно в прорезь)  -сложить большие пуговки в одну баночку, маленькие в другую.  -Игра « Найди пару»  -выложить рисунок по образцу, предложенному взрослым (мячики, воздушные шарики, гусеница, снеговик, неваляшка, бабочка и т.д.)  -Сделать из пуговиц бусы (сначала хаотично, затем по цвету) | Стр 27 |
| Игры со счетными палочками | -цель формировать пространственно-образное мышление.  Материал: наборы счетных палочек. Образцы игр с палочками  Игры: Собрать палочки рассыпавшиеся в стаканчик,  -разложить палочки в 2,3,4 стаканчика по цвету.  -Выложить дорожку, заборчик, чередуя палочки по цвету,  -По образцу выложить дорожку, заборчик, железную дорогу, лесенку, флажок, елочку. Солнышко и т.д. | Стр 27 |
| Игры с прищепками, бизибордами. | Цель: развивать мускулатуру пальцев рук, мелкую моторику руки, подготовка руки к письму.  Материал, бельевые разноцветные прищепки, вырезанные из плотноко картона фигуры круг, треугольник, овал. Подобрать образцы с изображением солнца, животных, овощей )  Игры:  -показать малышу, как действует прищепка, научить открывать её, взяв тремя пальцами  -научить прикреплять помощью прищепок предложить сделать солнышко, цветочек, ёжика и т.д.  -научить прикреплять прищепки одна за другой кончик, сделать разноцветную змейку. | Стр 28 |
| Игры с матрешками | -Открывать и закрывать матрешку  - подбирать каждой части пару и складывать целое  -расставлять матрешку по росту,  Выделять величину матрешек (большую – маленькую, по меньше, еще меньше и т.д) | Стр 29 |
| Игры со шнуровками и застежками | Помогают закреплять понятия «верх-вниз», завязывать и развязывать, застегивать и расстегивать на одежде замочки пуговки. |  |
| Игры с лентами | Развивают координацию движений рук.  -Размахивать лентами над головой, закрепить понятия вверху –внизу,  -потанцуем с ленточками  - свернуть ленточку |  |
| Мозайка | - учить малыша вставлять кнопки в дырочки, вынимать из дырочек и складывать в коробку.  -научить выкладывать кнопки определённого цвета в ряд. |  |
| «Чудесный мешочек» | -рассмотреть с детьми несколько маленьких предметов, ощупать их положить предметы в мешочек, дать ребенку ощупать и назвать предмет после чего достать его. | Стр 30 |
| Игра с рамками вкладышами | - предложить ребенку рассмотреть неразобранные рамки, затем предложить закрыть окошки или «найти домик» каждому вкладышу. | Стр 31 |
| Игры на развитие мышления | - знакомить детей с сенсорными эталонами, формой, цветом, величиной  Детям можно предложить игры с шариками, кубики и кирпичики,  - парные картинки, разрезные картинки из 2-4 частей,  -разноцветные шарики ( на классификацию по цвету)  -«Собери кубик»  - «Матрешки большие и маленькие»  - Пирамидка,  -Вкладыши на форму, цвет.  -«Найди такой же»- наборы парных игрушек или картинок  - «Кому, что нужно»?-подобрать пару по принципу корове-сено, морковку-зайке, птичке – перья.  -«Времена года»- (зима-снежинки, санки, снеговик и т.д)  Конструктор «Лего»-крупный  -«Загадки и отгадки» | Стр32-37 |
| Игры на развитие речи, памяти, внимания | - развивать речевую активность детей, учить детей запоминать и называть отдельные названия игрушек, находить предмет , ориентироваться на теле и в пространстве  - «Игра, что дать?»  -« Помоги мне»  -«Зеркало»  - «Поручения»  -Чтение и рассказывания сказок  -«Театр сказок»  -Рассказ по картинке  - «Покажи и назови»  - «Действуй по звуку» | Стр 39-40 |
| Интеграция с другими видами деятельностями | Совместно с воспитателем рисование традиционным и нетрадиционными методиками( пальчики, штампы, фломастеры, мелки и маркеры и т.д)  -Конструирование из крупного и мелкого строителя с обыгрыванием  Развитие речи: заучивание стихов, пальчиковые игры, пение песен,логоритмики.  -Подвижные игры. |  |
| Работа с родителями | Родительский круглый стол «Развиваемся играя»!  -Консультация психологические особенности развития сенсорных способностей детей.  -Информация в родительский уголок; «Ребенок раннего возраста. Предметная деятельность и игра», «Что такое раннее развитие»?  - «Чем заняться дома с годовасиком»?  - Организация выставки: «Развивашки детей раннего возраста»  (на собрании)  Буклеты «Возрастные особенности детей раннего возраста»,  « Мама-главный педагог». | Оформление стендов и проведение собраний. |

**Список литературы**

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
2. Погудкина И.С «Развивающие Игры и упражнения комплексные занятия с детьми раннего возраста с 1 года и до 3 лет».

3.Хомякова Е.Е: Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2020