**Логика образовательной деятельности** **по развитию словаря для детей младшего дошкольного возраста на тему** **«Дикие животные»**

**Цель**: развитие речевой активности, посредством закрепления знаний детей о диких животных через игровые технологии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
* пополнить знания детей о диких животных и их детёнышах, знакомить с их местом обитания; особенностями питания;
* побуждать детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.

**Развивающие:**

* продолжить упражнять в образовании существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами; прилагательных мужского, женского рода и множественного числа;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к природе;
* формировать навыки самостоятельности, доброжелательности и сотрудничества.

Вид ООД: интегрированное.

**Интеграция образовательных областей**: *«речевое развитие», «познавательное развитие»*, *«социально – коммуникативное развитие»*, *«физическое развитие»*.

**Словарная работа**:

Имена существительные: белка, медведь, лиса, заяц, волк, волчонок, бельчонок, лисёнок, зайчонок, медвежонок.

Имена прилагательные: пушистый, лесной, дикие, волчий, медвежий, беличий, лисий, заячий.

**Оборудование:**

Карточки с изображением диких животных, игра с фонариком «Кто что ест?», дидактическая игра с использованием образцов шерсти животных «Чья шёрстка?», Круг Луллия, Дидактическая игра «Собери по образцу», Мягкая игрушка-заяц, фигурки жителей леса, письмо, фонограммы: звуки леса, муз. сопровождение для динамической паузы, орешки для сюрпризного момента.

**Предварительная работа:**

– загадывание загадок, заучивание стихов об обитателях леса.

– чтение художественной литературы

– рассматривание картинок и иллюстраций диких животных в разное время года

– игры: «Чей домик», «Кто что ест?», круг Луллия

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Беседа, словесные игры, вопросы, отгадывание загадок, рассуждения |
| Познавательно - исследовательская | Дидактические игры и  упражнения |
| Двигательная | Динамическая пауза |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **Введение в игровую ситуацию.**   *Воспитатель активизирует внимание детей.*  **В:**Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их.  **В:** А теперь ребята, давайте поприветствуем друг друга   * Сейчас мы встанем на лужок и сделаем большой кружок.   *Воспитатель предлагает поиграть в игру.* | *Дети обращают свое внимание, здороваются.*  *Дети вместе с воспитателем встают в круг.* | *Сформирован эмоциональный интерес на коммуникативную деятельность* |
| **Речевая игра «Здравствуйте»**  **В:** Встанем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте» друг другу.  Ручками похлопаем,  Ножками потопаем.  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  Доброе утро, мальчики и девочки! | *Дети сопровождают стихотворение жестами и движениями.* | *Проявляют познавательный интерес, любознательность.*  *Дети умеют соотносить речь с движением* |
| *(Слышат звуки леса)*  **В:** Ребята, посмотрите вокруг, где мы с вами оказались?  **В:** Правильно, в лесу. Посмотрите какие пушистые, заснеженные елочки. Скажите, кто живет в этом лесу?  **В:** Как назвать этих животных одним словом?  **В**: А почему их называют дикими? | *Дети включаются в беседу, отвечают на вопросы* | *Повышается мотивация к совместной деятельности.*  *Развивается внимание, логическое мышление.* |
| **Сюрпризный момент**  **В:**Слышите, кто-то под елочкой стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? *(заглядывает за ёлочку).*  **В:** Ребята, давайте поздороваемся с зайчиком. Здравствуй, зайка!  **З:** Здравствуйте, ребята!  **В:** Зайка, а что это у тебя в лапах? Какое – то письмо *(воспитатель читает его)*  Срочно приходите,  Срочно помогите.  Нас волшебник напугал.  Нас он всех заколдовал.  Мы забыли, кто мы есть.  Что нам пить и что нам есть.  Поскорее приходите,  Помогите, помогите!  *(жители леса)*  **В:** Ребята, поможем зайчику спасти лесных жителей? Но, чтобы знать, кому нам нужно помочь , я вам загадаю загадки. Слушайте внимательно! *(По мере угадывания картинки с животными, кроме зайца, выставляются на доску).* | *Дети встречают зайчика, здороваются.* | *Развивается эмоциональная отзывчивость.* |
| 1. **Основная часть.**   Загадки.  1. Эту хитрую плутовку  Знают здешние леса.  Кто наводит страх на зайцев?  Это рыжая… *(Лиса)*  2. Он в лесу ночами рыщет,  Пропитанье себе ищет.  Страшно слышать пасти щёлк.  Он, свирепый, серый … *(Волк)*  3. Он зимой в берлоге спит,  Потихонечку храпит,  А проснётся, ну реветь,  Как зовут его? —…*(Медведь)*  4. Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орешки прячет,  Сушит на зиму грибы? *(Белка)*  5. Боится волка с лисой,  Оттого и косой.  Забрался под пень,  Дрожжит целый день. *(Заяц)*  **З:** Ой, а это же про меня загадка! Какие вы молодцы, ребята, всех животных отгадали. Я предлагаю поскорее отправиться на помощь моим друзьям.  **В:** Ребята, но чтобы расколдовать животных нам нужно выполнить задания, вы согласны? Тогда скажем волшебные слова и отправляемся с вами на помощь лесным жителям. | *Дети внимательно слушают и отгадывают загадки.*  *Дети внимательно слушают и соглашаются.* | *Формируется эмоциональный интерес к загадкам.*  *Развивается умение детей думать, рассуждать, объяснять свой ответ.* |
| **Динамическая пауза** **«Гулять, пора!»**  Собирайся, детвора,  Зима зовет: «Гулять, пора!»                      Будем мы в лесу гулять.  Свежим воздухом дышать**.**  На носочках по тропинке,  Друг за другом мы пойдем  Маленькие горки ловко обойдем.  Встали елки на пути,  Нам их нужно обойти.  Идите дети осторожно, о ветки уколоться можно.  Вот мы с вами и в лесу! | *Дети хлопают в ладоши*  *Дети шагают на месте*  *Дети останавливаются, поднимают руки вверх, разводят в стороны; вдох через нос, опускают руки, выдох – через рот*  *Дети на носочках идут друг за другом*  *Дети поднимают высоко колени*  *Дети идут «змейкой»* | *Владеют разными видами движений.* |
| **Круги Луллия. Игра «Животные и их детеныши»**  **В:** Ребята, мы с вами оказались на лесной поляне.  **З:** Ребята, посмотрите, злой волшебник разлучил детёнышей с их мамами. И для того, чтобы воссоединить звериные семьи нужно найти каждому детенышу его маму. А знаете ли вы, как называют детенышей диких животных?  **В:** Зайка, мы тебе не только расскажем про мам и их детёнышей, но и покажем.  *(на столе представлен круг Луллия с силуэтами животных и их детенышами)*  *Воспитатель просит ребенка найти детеныша определенного животного и назвать его (У лисы кто?...У лисы лисёнок и т.д.)* | *Дети находят первое задание*.  *Дети работают с кругом Луллия, отвечают на поставленные вопросы* | *Развивается логическое мышление, воображение, познавательная активность, умение рассуждать.* |
| **Круг Луллия. Игра «Чей хвост?»**  **В:** Ребята, скажите, что общего есть у всех животных?  **В:** Совершенно верно, но злой волшебник постарался и перепутал у зверей их хвосты. Давайте поможем животным и найдем каждому зверю его хвост.  *(на столе представлен круг Луллия с силуэтами животных и их хвостами)*  **В:** Молодцы, ребята, справились с заданием.  **З:** Какие вы молодцы, ребята! Всех детёнышем вернули их мамам, и без хвостов нас не оставили. И расколдовали одного из животных *(ставит на стол фигурку лисы)* Ну что, отправляемся дальше! | *Дети работают с кругом Луллия, отвечают на поставленные вопросы полными предложениями* | *Умеют внимательно слушать, отвечать полными предложениями.* |
| **Дидактическая игра «Чья шёрстка?»**  **В:** Ребята, мы с вами очутились на следующей поляне, что необычного вы здесь видите?  **В:** Нам предстоит вернуть каждому животному его шёрстку.  *(На столе представлены шаблоны животных и образцы шёрстки. Воспитатель просит детей сообща подобрать каждому зверю его шёрстку, а также описать ее)*  **Речевая игра «Какой? Какая?»**  **З:** Здорово, ребята. И с этим заданием вы справились! Помогли расколдовать еще одного животного *(ставит на стол фигурку медведя)*  **В:** А теперь нам нужно отправлять в дорогу. | *Дети с удовольствием соглашаются.*  *Дети работают в парах, сообща*  *Дети отвечают на поставленные вопросы, используя слова-прилагательные* | *Развивается связная речь, обогащается словарный запас*  *Умение детей отвечать на поставленные вопросы, используя слова-прилагательные* |
| **Дидактическая игра «Собери по образцу»**  **З:** Ой, ребята, что здесь произошло?  **В:** Чтобы расколдовать очередного зверя вам необходимо разделиться на группы и собрать воедино образ животного по образцу, а также назвать его части тела)  **З:** Какие вы молодцы, ребята! С вашей помощью мы расколдовали еще одного животного! *(на столе появляется фигурка волка)*. Но, нам нужно спешить, злой волшебник не дремлет, двигаемся дальше. | *Дети рассматривают карточки с животными, собирают образ животного из представленных деталей и озвучивают части тела животных* | *Развивают диалогическую речь, свободное общение с взрослыми и детьми.* |
| **Дидактическая игра с фонариком «Кто что ест?»**  **В:** Ребята, посмотрите, какое необычное задание нам придумал волшебник. Нужно с помощью фонарика узнать и назвать, чем питается каждое животное. Попробуем?  **В:** Молодцы, ребята!  **З:** Ребята, какие вы молодцы! Спасли нас всех от злого волшебника *(отдает последнюю фигурку животного-зайца)*, теперь в лесу снова воцарился мир и покой. | *Дети делятся на пары, с помощью фонарика определяют чем питается каждое животное.*  *Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы.* | *Умеют владеть речью, как средством общения.*  *Правильно строят фразы, активно отвечают на вопросы.* |
| **3**. **Рефлексия.**  *Воспитатель формулирует вывод и дает оценку деятельности детей.*  **В:** Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте попрощаемся с нашим новым другом зайкой, ему пора возвращаться к своим друзьям.  **В:** Ребята, все животные уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. Наше путешествие в лес закончилось. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза, сейчас я произнесу волшебное заклинание, и мы перенесёмся к себе в группу. *«В лес волшебный окунулись, а теперь мы в сад вернулись».* Открываем глаза. Вам понравилось наше приключение?  **В**: Где мы сегодня побывали?  **В:** Кому мы сегодня помогли?  **В:** Молодцы! Лесные жители прислали вам гостинцы. Детям раздаются угощенья. | *Дети отвечают на вопросы полным ответом, говорят о своем настроении. Называют, что понравилось больше всего во время деятельности.* | *Создается положительный эмоциональный фон для сотрудничества с детьми.*  *Делятся впечатлениями, проявляют положительные эмоции.* |