**Урок - игра по математике: «Математическое кафе»**

1 «В» класс.

Выполнили: Баженова Алёна Зиноновна,

Зверева Татьяна Николаевна,

Шадрина Елена Васильевна,

Козлова Людмила Геннадьевна,

учителя начальных классов МБОУ Фокинская СОШ

**Тема урока: Повторение пройденного.**

**Педагогическая цель**:  развивать умения применять изученные приёмы вычислений в пределах 20, решать задачи изученных видов, развивать навыки сравнения объектов по длине, устанавливая между ними соотношения длиннее/короче.

**Планируемые результаты(предметные)**: уметь решать задачи изученных видов; выполнять краткую запись задач; читать и записывать числа второго десятка, выполнять вычисления вида 10+7, 17-7, 17-10 , сравнивать именованные числа.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности,  планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  осуществлять контроль и оценку выполняемых действий ,уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы; адекватно воспринимать высказывания учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе.

**Коммуникативные:** участвовать в совместной деятельности: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

**Познавательные:** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейшей модели (краткой записи), уметь устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметные (образовательные):** уметь решать примеры и задачи изученных видов, логические задачи; составлять краткую запись задачи, читать и записывать числа второго десятка, измерять и сравнивать длины отрезков.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики; проявляют уважение к высказываниям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Оформление.**

Для проведения мероприятия необходимо в кабинете создать обстановку, приближенную к кафе.

На каждом столе, закоторыми будут сидеть команды, надпись: «Стол заказан». В качестве ведущего учитель: «Администратор кафе».

**Меню**

**1. Вода «Чистый родник»**

**2. Салат «Верю- не верю» ;**

**3. «Математическая уха »;**

**4. «Овощная задачка»**

**5. « Геометрический десерт».**

**6 .Компот из пятёрок.**

**Технологическая карта урока.**

1. **Орг.момент.**

**Учитель: -** Мы рады приветствовать всех собравшихся. Приветствуем всех, кто любит и учит математику, кто занимается и увлекается этой наукой. Ребята, давайте настроим друг друга на успех на нашем занятии.

**Дети: -** Мы сможем, мы сумеем, всё у нас получится!(первый щелчок на одной руке, второй щелчок на другой руке, одновременный щелчок на двух руках)

1. **Самоопределение к деятельности.**

**Учитель: -** Сегодня я вас всех приглашаю в одно интересное место. А куда? Вы сейчас угадаете, выполнив задание. Вставьте пропущенные числа в каждой числовом ряду.

11, .., 13, 14, 15,16 12 ф

19, 18, 17, .., 15, 14 16 а

16,.. , 18, 19, 20 17 к

15, 14, 13, 12, 11 , .. 10е

-Расставьте пропущенные числа в порядке уменьшения и расшифруйте слово, соотнеся числа с буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | 16 | 12 | 10 |
| к | а | ф | е |

- Сегодня я приглашаю вас не в простое кафе, а математическое.

-А почему в народе говорят: «МАТЕМАТИКА – ПИЩА ДЛЯ УМА»? Как эти слова относятся к нашему уроку? (Пища для ума – это математические задания , которые улучшают работу мозга, что способствует успешному выполнению заданий).

- Сейчас мы зарядим наш мозг, подпитаем его, дадим пищу для ума!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- **Покажите с помощью абака (индивидуальная работа):**

- число, которое предшествует 19;

- следует за числом 12;

- соседей числа 10;

-число, которое слева от числа 5;

- число между 14 и 16;

-число, которое меньше 18 на 2;

- числа, которые меньше 11;

-число, которое справа от числа 9;

- число, которое на 1 больше, чем 16;

-числа, которые больше 15, но меньше 20;

**Вывод:** - Какие знания вам понадобились при выполнении этого задания (знание нумерации чисел, вычислительные навыки, умение ориентироваться в пространстве)

*(учитель раздаёт каждому ученику меню на листочках)*

- Мы сейчас повторяли учебный материал или узнали что-то новое?(повторяли)

- Сегодня на уроке мы будем повторять изученный материал и после каникул вы сможете показать свой результат в предстоящей контрольной работе.

**Тема урока : Повторение пройденного.**

-Сформулируйте цели урока. Закончите предложения:

**Вспомнить…?(нумерацию чисел)**

**Повторить …?( решение примеров и задачи)**

(Озвучивает учитель)

- Будем решать примеры на сложение и вычитание чисел, решать задачи, сравнивать длины отрезков – готовиться к предстоящей контрольной работе.

**3.Актуализация знаний:**

– Давайте запишем дату посещения кафе.

- Во время пребывания в кафе будем дегустировать блюда- задания .

-Кто знает значение слова «дегустировать»?

**Дегустировать – оценивать вкус различных продуктов или блюд.**



Помните о хороших манерах, как правильно вести себя в этом заведении.

- Давайте повторим **правила поведения** в кафе (ответы детей).



- На экране МЕНЮ математических блюд. Меню есть на листочке у каждого из вас.Ознакомьтесь, пожалуйста (дети читают вслух).

**Меню**

**1. Вода «Чистый родник»**

**2. Салат «Верю- не верю»**

**3. «Математическая уха »**

**4. «Овощная задачка»**

**5. « Геометрический десерт»**

**6 .Компот из пятёрок(задания на разных цветом листочках)**

-Сейчас мы будем пробовать ивыполнять эти блюда –задания. Все эти задания - это план наших действий. После этого каждый оценит свою работу в этом плане действий, обозначив кружочком определённого цвета.

**Зелёный кружок – всё верно!**

**Жёлтый кружок – -естьвопросы**

**Красный кружок – ничего не понятно, нужна помощь!**

**-** И так приступаем к дегустации 1-го блюда.

- Для приготовления блюд повар использовал воду из экологически чистого родника. Сегодня в нашем кафе акция. Всем посетителям предлагается бесплатная вода под названием «Чистый родник».

**1.Вода «Чистый родник»(работа в парах)**



**Вывод:** -Ребята, что развивает это задание?( смекалку, логику)

**(самооценка!)**

-Дегустируем следующее блюдо- салат «Верю-не верю». Я буду читать математические утверждения, если вы согласны с ними, то ставите знак« +», не согласны «- «.

**2.Салат «Верю – не верю»(индивидуальная работа)**

1. Верно ли, что компоненты при сложении называются: слагаемое, слагаемое, разность? (-)

2.Верно ли, что если 12 уменьшить на 2, то получится 11? (+)

3. Верно ли, что чтобы найти на сколько одно число больше другого, надо из меньшего числа вычесть большее? (-)

4.Верно ли, что разность двух чисел 17 и 10 равна 6? (-)

5.Верно ли, что числу 15 предшествует число 14? (+)

6.Верно ли, что от перестановки слагаемых результат не изменится? (+)

- + - - + + (дети обмениваются тетрадями и друг у друга проверяют результаты по эталону на слайде)

**(оценка товарища по парте)**

- Поднимите руку, кто выполнил без ошибок(зел.кружок), 1-2- 3 ошибки(жёлт.кружок), 4 и более ошибок(крас.кружок)

**Вывод:** - Какие математические понятия вспомнили при выполнении этого задания?

**(**знания нумерации чисел и названия компонентов при сложении и вычитании)

**5. Физкульминутка**

**- Ребята, а из чего мы дегустируем наши блюда? (из посуды, используя столовые приборы). Сделаем разминку про посуду.**

**«Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный как начальник,

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принёс!

-Чтобы правильно пользоваться столовыми приборами в кафе, давайте потренируем наши пальчики.

(Упражнения для пальчиков и рук: «колечко» и «лезгинка»)

**6.Работа по теме урока**

- Переходим к следующему блюду. На горячее у нас сегодня **«Математическая уха»**с заправкой из примеров. Каждый из вас решает примеры. Решив их, поднимает руку, я проверяю. Если примеры решены верно, то это человек становится моим помощником и помогает проверять примеры у других ребят. Те дети, у которых примеры будут решены правильно, тоже могут проверять работы .

**Приём «Снежный ком» (на карточках)**

**3.«Математическая уха» (индивидуальная работа)**

10 + 3 = 20 - 1 = 14 -10 = 12 + 1= 11 + 1 =

16 - 6 = 15 + 1 = 18- 1 = 15 – 5 = 20 – 10=

-Что обозначает первая цифра в записи? (десятки) Вторая цифра?(единицы). Что получится, если из двузначного числа вычесть 1 дес.?(останутся единицы) Если из двузначного числа вычесть все единицы?(останется десяток) Если из двузначного числа вычесть 1 ед.?(получится предыдущее число) Если прибавить 1 ед.?(получится следующее за ним число)

**Вывод:** - Какие математические умения развивает это задания?(*Вычислительные навыки)*

**(самооценка!)**

- Поднимите руку, кто выполнил без ошибок(зел.кружок), 1-2- 3 ошибки(жёлт.кружок), 4 и более ошибок(крас.кружок)

- Переходим к приёму следующего блюда «Овощная задачка» (учеб.стр.61 № 2 (1))

**4. «Овощная задачка»(работа в парах)**

**В столовой на день заготовили 7 кг свёклы, а моркови на 3 кг больше. Сколько кг моркови заготовили?**

- О чём говорится в этой задаче?

- Прочитайте условие задачи.

- Что известно про свёклу? Про морковь?

- Какой вопрос в задаче? Прочитайте вопрос.

-Сейчас вы будете выполнять задание в парах.На столах у вас лежат слова – карточки. С помощью них нужно составить краткую запись.

(дети выбирают из перечня слов те, которые подходят к данной задаче, один человек работает за закрытой доской)

(редьки, свёклы, моркови, лука, 4 кг, 7 кг, 8 кг, - ? на 3 кг б., - ? на 4 кг б.,? - на 2 кг м., - на 3 кг м.)

**Свёклы - 7кг**

**Моркови - ? на 3 кг б.** (сверка с краткой записью на доске)

**- Теперь вы самостоятельно запишите в тетради решение задачи.**(один человек решает за закрытой доской)

-Каким действием нужно узнать сколько моркови заготовили в столовой на день? Какое слово подсказало вам знак + ?

**7 + 3 = 10 (кг) –моркови.**

**Ответ : 10 кг (сверка с решением на доске)**

**Вывод:** -Какие умения вы применили для решения задачи? (умение составлять краткую запись, выбирать знак действия при решении задачи)

**(самооценка!)**

- Ребята, мы попробовали почти все блюда в меню. Какое блюдо мы еще не пробовали? (Геометрический десерт)

**5.Блюдо «Геометрический десерт» (индивидуальная работа)**

-Наступил момент дегустации последнего блюда. У вас на столах лежат карточки с фруктами. Переверните их. Прочитайте задание.

-Определите на глаз, какой отрезок самый длинный? Самый короткий? Давайте проверим ваши предположения.

-Измерьте отрезки. Подпишите длину отрезков. Вставьте числа в математические записи:

**… см > … см … см = … см**

(На карточках с изображением фрукта три отрезка длиной 14 см ,10 и 10 см. Необходимо измерить отрезки, вставив числа в равенство и неравенство )- индивидуальная работа детей.

(сверяют выполненное задание с эталоном на слайде)

**Вывод:** -Какие математические умения вы применили для выполнения этого задания?(умение измерять длины отрезков, сравнивать эти длины) **(самооценка!)**

- Поднимите руку, кто выполнил без ошибок(зел.кружок), 1-2- 3 ошибки(жёлт.кружок), 4 и более ошибок(крас.кружок)

-У нас осталось ещё одно блюдо.

**6.Компот из пятёрок.(работа в парах)**

- Пользуясь 5 – ю пятёрками и знаками действий, найти число 15.(работа в парах)

5 .. 5.. 5.. 5.. 5 = 15

5 – 5 + 5 + 5 + 5 = 15(один ученик выходит к доске (записывает ответы, остальные проверяют по эталону) **(самооценка!)**

**Вывод:** - Какое математическое умение применили для выполнения этого задания?(умение решать примеры, подбирать знаки действий)

**7.. Итог урока**

– Вот и подошло к концу наше посещение кафе.

- Посмотрите в своё меню- план выполнения заданий на уроке. Мы продегустировали разные блюда и оценили свою работу.Какие задания на уроке получилось выполнить ? А над чем нужно поработать?

**8. Рефлексия**

- Ребята, мне хотелось узнать, скаким настроением вы уходите из нашего кафе?

-Подойдите к книге отзывов на доске. Прикрепите стикер к той надписи, которая соответствует вашему настроению на уроке.

|  |
| --- |
| Было интересно |

|  |
| --- |
| Было интересно, но бывает ещё лучше |

|  |
| --- |
| Было скучно |

**Учитель:**

Вы все молодцы! Вы все удальцы!

Решали, старались, смекали,

Для выполнения разных заданий

Усилия прилагали. -Спасибо за урок!