**МБОУ «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района**

**Тема: Односоставные предложения**

**(8 класс)**

**Учитель: Губайдуллина Зухра Рашитовна**

**2023 г.**

**Русский язык 8 класс**

**Тема. Односоставные предложения**

**Цели:**

**образовательная:**познакомить учащихся односоставными предложениями; способствовать формированию учащимися способов предметно-исследовательской деятельности в процессе изучения назывных предложений; научить отличать их от двусоставных предложений.

**развивающая:** уметь определять односоставные предложения. Формировать читательскую грамотность.

**воспитательная:**воспитывать любовь Родине.

**Задачи:**

-образовательные:

формировать умение нахождения односоставных предложений в тексте;

обеспечить формулирование учащимися выводов по изучаемому материалу;

совершенствовать умение лаконично, точно и выразительно строить свою речь;

обеспечить связь содержания учебного занятия с личностным опытом учащихся;

-развивающие:

развивать аналитические способности: сравнивать, сопоставлять, делать вывод;

развивать способность к рефлексии своей деятельности, поведения;

развивать коммуникативную культуру учащихся;

-воспитательные:

воспитывать культуру речевого поведения;

воспитывать чуткое отношение к своей Родине;

воспитывать потребность правильно оценивать собственную деятельность.

**Тип урока**: Урок объяснения нового материала.

Оборудование: учебник, слайды, проектор.

УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. 8 класс

Ход урока

1. **Оргмомент.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня. Я надеюсь, у вас хорошее настроение и вы готовы усердно работать.

1. **Актуализация знаний**

Учитель: Повторим с вами двусоставные предложения.

Блиц – опрос

1. Особый вид определения, выраженный именем существительным…

2. Двусоставное предложение состоит из…

3. Член предложения, обозначающий субъект, выполняющий действие?

4. Определение, связанное с именем существительным по способу управления…

5. Предложение, в котором есть второстепенные члены предложения…

6. Дополнение в форме В.П. без предлога…

7. Главный член предложения, отвечающий на вопрос «Что есть такое?

8. Обстоятельство чаще всего относится к …

9. Предикативная основа, состоящая из одного главного члена предложения, называется…

Ответы:

1. Приложение
2. Подлежащего и сказуемого
3. Подлежащее
4. Несогласованное
5. Распространенное
6. Прямое
7. Сказуемое
8. Сказуемому (глаголу)
9. Односоставной
10. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Учитель: Ребята, я предлагаю вам прочитать стихотворение «Гляжу в озера синие».

Гляжу в озера синие,

В полях ромашки рву...

Зову тебя Россией,

Единственной зову.

Спроси - переспроси меня -

Милее нет земли.

Меня здесь русским именем

Когда-то нарекли.

Не знаю счастья большего,

Чем жить одной судьбой,

Грустить с тобой, земля моя,

И праздновать с тобой!

Учитель:

1. О чем же это стихотворение? (Это стихотворение о Родине)
2. Что значит для человека Родина?
3. Найдите грамматическую основу каждого предложения. Что объединяет этих предложений? (В каждом предложении отсутствует один из главных членов предложении)
4. Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. (Односоставные предложения).

Учитель: Давайте определим цели и задачи нашего урока.

Цель: знать односоставные предложения

Задачи урока

- Научиться находить… (односоставные предложения)

- Научиться отличать… (односоставные предложения)

- определить роль… (главных членов предложений)

4**.  Первичное усвоение новых знаний**

Учитель: Итак, открываем учебники стр 99 и читаем правило об односоставных предложениях. Выполняем письменно упражнение 177. В этом упражнении нужно найти грамматическую основу каждого предложения и определить по составу предложение.

Устно упражнение 172.

**Физкультминутка**

Учитель: Если предложение односоставное приседаем, если двусоставное подтягиваемся.

1. Ради розы терпят и шипы. (пословица)

2. Весна берёт свои права. (А.Фет)

3. Нигде жилья не видно на просторе. (А.Фет)

4. Со скрипом они опустили трап. (А.Толстой)

5. Еду-еду в чистом поле. (А.Пушкин)

6. Ведут ко мсне коня. (А.Пушкин)

7. Осенний день прошуршал ломкой листвой.

8. Не спится, няня. (А.Пушкин)

9. Я Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей. (С.Васильев)

10. Кому-то принесли от мастера ларец. (И.Крылов)

ОТВЕТЫ: 1 вариант: 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10 2 вариант: 2, 4, 7,9

1. **Первичная проверка понимания**

Работа в группах. Вам сейчас нужно разделиться на группы. Перед вами текст. Нужно выяснить главную мысль текста. Разделить предложения на односоставные и двусоставные. 1 группа находит односоставные, 2 группа находит двусоставные предложения. Если есть сложные предложения, рассматриваем каждое предложение.

1. Можно бесконечно описывать бескрайние просторы нашей родины. 2. Жить на родной земле и наслаждаться жизнью, одно удовольствие. 3. Нам повезло. 4. Мы живем на родной земле, разговариваем на государственном языке. 5. С таким территориальным размахом можно и не думать о заграницах. 6. Самые красивые храмы и церкви радуют глаз своей возвышенностью, душевностью и дают чувство гордости, что такая красота сооружена на нашей земле. 7. Множество памятников посвященных поэтам, писателям, военным, академикам, космонавтам радуют глаз российских жителей.

9. На моей родине получают лучшее образование. 10. Можно увидеть огромное количество иностранных студентов. 11. Ведь у нас самые лучшие преподаватели, знающие свое дело и стремящиеся передать свои знания любому желающему человеку.

12. На нашей родине живут самые гостеприимные хозяева и хозяюшки. 13. В любое время можно постучаться в гости и каждому будут рады.

14.Только в нашей стране возможны погодные чудеса. 15.Зимой очутиться в снеговых сугробах, где не проедет обычный автомобиль. 16. А еще, на землях нашей родины, можно увидеть такое чудо природы, как северное сияние.

Вопросы: 1. Главная мысль текста? (Главная мысль в том что, наша Родина огромная, современная, богата природными ресурсами и природными явлениями)

2. Какие сооружения есть в нашей Родине?

3. Какой наш народ?

4. Какие чудеса можно увидеть?

Односоставные: 1,2,3,5,9,10,11,13,16 Двусоставные: 4,6,7,8,12,14,15

**6. Первичное закрепление.**

Творческое задание. Составить по картине 5 односоставных предложений на тему «Малая Родина»



**7. Подведение итогов урока, рефлексия.**

**Вопросы:**

1. Какие моменты урока оказались для вас самыми интересными, почему?
2. Какое задание было трудным, почему?
3. На какие вопросы вы получили ответы?
4. Какие вопросы оказались для вас неожиданными и удивительными, почему?
5. Как вы чувствовали себя на уроке? Как менялось ваше настроение?
6. Чем запомнился урок?

**8. Оценивание деятельности учащихся.**

- Оцените свои знания и умения по теме «Односоставные предложения»:

1. Сегодня на уроке я повторил…

2. Сегодня на уроке я научился…

3. Сегодня на уроке мне было трудно…

4. После урока мне захотелось…

5. Сегодня на уроке я похвалил бы себя за…

-Подводятся итоги о работе класса на уроке, выставляются и комментируются оценки отдельным ученикам

**9. Домашнее задание.**

1. Упражнение 173 из учебника

2. Написать 5 односоставных предложений о Родине из художественных произведений.

3. Написать мини-сочинение, используя односоставные предложения на тему «С чего начинается Родина?» (по выбору)

Учитель: Всем желаю хорошего дня! Спасибо за работу! До свидания!