**Формирование читательской грамотности у младших школьников**

Читательская грамотность понимается как способность человека извлекать и интерпретировать информацию из письменных текстов, а также способность применять полученную из текстов информацию в собственной жизни.

В современном мире интерес детей к чтению является достаточно низким. Вместо чтения современные школьники предпочитают поиск информации в сети Интернет, просмотр видеороликов на интересующие их темы. Этот факт обуславливает недостаточное развитие читательской грамотности у современных детей.

Необходимость формирования читательской грамотности младших обусловлена требованиями ФГОС НОО. Психологи отмечают, что формирование различных умений и навыков, в том числе читательской грамотности наиболее эффективно происходит в младшем школьном возрасте.

Однако, не только психологические особенности младших школьников влияют на эффективность процесса развития читательской грамотности. Основой эффективного формирования читательской грамотности является создание в образовательном учреждении атмосферы поддержки и поощрения детского чтения.

В рамках начального образования читательская грамотность в основном формируется у обучающихся на уроках литературного чтения. На уроках литературного чтения младшие школьники учатся работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию, рассуждать и анализировать о прочитанное.

Во многом эффективность формирования читательской грамотности обучающихся зависит от личности педагога.

Для плодотворного формирования читательской грамотности и обеспечения личностного развития младшего школьника педагогу необходимо использовать современные методы и приемы, литературные источники, которые будут вызывать интерес у обучающихся, применять различные формы организации урока и внеурочных занятий.

В рамках развития читательской грамотности младшего школьника педагог должен выбирать те педагогические технологии и приемы, которые наиболее эффективно развивают мышление ребёнка, способствуют получению им новых знаний, с возможностью применения их во внеучебной жизни. Необходима также работа педагога по мотивации детей к самообучению и прививание им любви к книгам и чтению.

Приведем педагогические технологии и приемы, которые используются для формирования читательской грамотности младших школьников.

1. Технология критического мышления. Эта технология направлена на развитие критического мышления младших школьников. Сформированное критическое мышление позволяет обучающимся принимать правильные решения по учебным заданиям, анализировать и верно интерпретировать получаемую информацию.

Технология критического мышления при развитии читательской грамотности характеризуется следующими приемами:

– прием «Прочти с паузами». Данный прием заключается в прочтении обучающимися текста с остановками и выражением предположений о будущем сюжетном развитии;

– прием «Вопросы к тексту». В рамках данного приема детям предлагается ответить на ряд вопросов по тексту. Предлагаются, как вопросы с односложным ответом, так и вопросы, чтобы ответить на которые необходимо провести анализ и уметь рассуждать;

– прием «Знаю, узнал, хочу узнать». После чтения текста детям раздаются таблицы с графами «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать», в данной таблице обучающиеся самостоятельно записывают информацию по прочитанному тексту;

2. Технология проблемного обучения. Данная характеризуется созданием проблемной учебной ситуации, направленной на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Созданная проблемная ситуация решается при помощи актуализации знаний, проведения анализа и абстрагирования.

3. Технология проектного обучения. Данная технология направлена на творческое и познавательное развития обучающихся, и реализуется путём создания ими определённых проектных работ.

Читательская грамотность в рамках технологии проектного обучения формируется следующими приемами:

– написание ребенком сочинения-рассуждения по прочитанному тексту;

– создание обучающимся иллюстрации к тексту;

– организация педагогом викторины по прочитанному тексту.

4. Игровая технология. Данная технология направлена на развитие эмоциональной сферы ребёнка в рамках образовательного процесса. Эта технология кроме развития читательской грамотности предполагает ещё и коммуникационное развития обучающихся.

Приведем некоторые игры, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников:

– игра «Уголки». Данная игра заключается в организации групповой работы, направленной на описание персонажей из прочитанного текста. Одна группа приводит положительные качества персонажа, другая отрицательные. Основаниями для оценки персонажа является жизненный опыт обучающихся и приведение цитат из текста.

– игра «Крестики-нолики». Обучающиеся в парах играют в крестики-нолики, но ставят символы только в случае правильного ответа на задаваемые друг другу вопросы по прочитанному тексту. Побеждает тот, кто первый выстроит ряд (горизонтальный, вертикальный, диагональный) из своих символов.

Отметим, что для эффективного развития читательской грамотности младших школьников необходимо использование совокупности описанных выше технологий и приемов.