**Дата: 21.01.2020г. ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа: МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» ФИ студента: Макарова В.В.**

**Класс: 2е ФИО методиста: Кошкарова Л. С.**

**Урок: 2**

**Время: 14:00 - 14:40**

**Кабинет: 112**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Тема: Алла Ахундова стихотворение «Окно».**

**Цели деятельности учителя:** ознакомление с произведением Аллы Ахундовой «Окно»; формирование умения анализировать текст; формирование навыка осознанного и выразительного чтения.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* знать иуметь работать с лирическим стихотворением, анализировать произведение, читать выразительно, читать про себя в процессе ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения, находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание;

*Личностные:* проявлять положительное отношение к учению; проявлять познавательный интерес и активность на уроке; формировать умение высказывать своё отношение к герою, выражать свои эмоции; стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Оборудование:** учебник Литературное чтение 2 класс, 2 часть, Н.А. Чуракова, «ПНШ»; презентация

**Челябинск 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | | **Формируемые УУД** | |
| **Деятельность учителя, формы деятельности учащихся** | **Деятельность ученика** | |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  Психологический настрой | 1-2 мин | -Здравствуйте ребята, меня зовут Влада Валеревна. Сегодняшний урок литературного чтения проведу я, но для начала давайте улыбнёмся друг другу, сядем удобно, ручки перед собой, положим, закроем глаза и послушаем:  ***- Я в школе на уроке, - Сейчас я начну учиться.  - Внимание моё растёт. - Память моя крепка. - Я полон сил. - Я готов к уроку!***  -Что же, давайте начнем! | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  Словесный метод:  беседа  Практический метод: выразительное прочтение стихотворения | 4-5мин | Речевая разминка  - Ребята, посмотрите на слайд. На нем мы видим девиз сегодняшнего урока. Кто хочет его прочитать?  - Как вы поняли данное выражение?  - Молодцы!  -Давайте вспомним, как называется раздел, который мы изучаем?  - Верно, раздел, который мы изучаем, называется «точка зрения». А кто мне объяснит, что это такое?  - Все верно!  - А какие способы увидеть мир по-новому вы рассматривали на прошлых уроках?  **Проверка д/з**  - С каким автором и его произведением вы познакомились на прошлом уроке?  - Итак, дома вам было необходимо прочитать выразительно, прочитать стихотворение Валентина Берестова «Картинки в лужах». Даю на подготовку  3 минутки и буду спрашивать!  - Ребята, почему вы считаете, что это стихотворение? | Чтение и осмысление высказывания  Ответы детей  Ответы детей  Открываем и закрываем глаза, смотрим через цветное стекло, смотрим в лужу  Валентин Берестов «Картинки в лужах».  Выразительно читают стихотворение.  Потому что в нем есть лирический герой и выражает эмоциональное переживание | | П: осмысление читаемого текста  К.: участие в учебном диалоге, построение речевых высказываний | |
| **III.Постановка учебной задачи**  Словесный:  подводящий  диалог.  Наглядный:  презентация | 4-5м | - Ребята, а давайте мы с вами отгадаем загадку и узнаем еще один способ, который поможет увидеть мир другими глазами.  День за днем идет кино  На экране этом.  Солнца, зелени полно  На экране летом.  А зимою- синий лед  Снег летит, играя.  Фильм идет, идет, идет  Без конца и края.  -Догадались, о каком способе пойдет речь?  -А что можно увидеть глядя в окно?  - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  -Сегодня мы с вами познакомимся с произведением Аллы Ахундовой «Окно».  -А кто мне скажет, какая цель сегодняшнего урока? | Отгадывают загадку  (Смотреть в окно.)  Ответы детей  Определяют тему урока  Предполагают цели урока  Цель: познакомиться с биографией и произведением А.Ахмундовой «Окно» | | К.: участие в учебном  диалоге; построение  речевых  высказываний.  Р.: принятие и  сохранение учебной  задачи.  Р: целеполагание | |
| **IV. Открытие нового знания**  Наглядный:  учебная  презентация | 8м | -Первой целью, которую мы с вами поставили, это было познакомиться с биографией автора. Ахундова Алла Нуриевна родилась в Москве 27 октября 1939 года в семье служащих. Первые стихотворения Аллы Ахундовой были опубликованы в газете «Московский комсомолец» в 1957 год. По её стихотворениям были сняты мультфильмы. Давайте посмотрим отрывок одного из них. На слайде мы можем с вами увидеть некоторые ее сборники стихотворений, с одним из которых нам предстоит сегодня познакомиться  Внимательно слушайте меня, а потом я задам вам несколько вопросов:  - На что похожа оконная рама?  - Как называются такие картины, которые девочка видит из окна?  - А когда прохожие видят в окне девочку, они видят пейзаж девочки, натюрморт девочки или портрет девочки?  - Почему картины, которые мы видим из окна, все время меняются: ведь окно находится на одном и том же месте? Найдите строки в тексте, которые помогут ответить на вопрос.  - Что можно видеть в окне?  - А вы любите смотреть в окно? | Слушают биографию об авторе  Смотрят мультфильм  Слушают учителя  Отвечают на вопросы  На раму для картины  Пейзаж  Портрет девочки  Людей, природу, дома, погоду и тд | | П: построение речевого высказывания | |
| **V. Первичное закрепление**  Практич: чтение Т, | 3м | Индивидуальная форма работы  - А сейчас прочитайте это стихотворение про себя. Затем я спрошу несколько человек, и мы с вами проанализируем данное стихотворение. | Читают про себя | | П: смысловое чтение, поиск и выделение информации | |
| Практич: чтение и анализ Т | 4м | Чтение и первичный анализ.  - Давайте подумаем, что главное до нас хотел донести автор?  - О чем стихотворение?  -От чьего имени написано стихотворение? | Слушают чтение стихотворения  Ответы детей | | П: смысловое чтение, поиск и выделение информации | |
|  | 1м | **Физминутка** |  | |  | |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 8-15 мин | Парная форма работы  -Сейчас мы с вами поработаем в парах. Вы должны прочитать друг другу стихотворение выразительно, соблюдая все знаки препинания! После этого мы оценим каждого и поставим отметки!  - Чье чтение вам понравилось больше всего и почему?  -Кто считает, что он прочитал на 5? А кто на 4? | | Работа в парах | | П: поиск и выделение необходимой информации  Р: планирование своих действий в соответ. с задачей  К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействовать в группе, вырабатывать общую точку зрения, отстаивать собственную, договариваться.  Р: оценка результатов; | |
| **VII. Включение в систему знаний, повторение**  Частично-поисковый: чтение и анализ пословиц, соотнесение смысла пословиц  Словесный:  вопрос- ответ | 7мин | -Ребята, сейчас я вам раздам кроссворд. Для того чтобы его решить, вам необходимо отгадать загадки и вписать ответы.  -Какое ключевое слово у вас получилось?  -Какая тема сегодня у нас была на уроке?  -Какую цель мы перед собой поставили сегодня?  -Достигли ли мы её? | Работа в парах  Ответы детей  Окно  Познакомиться с биографией и стихотворением Аллы Ахундовой | | П: построение рассуждения;  осуществление синтеза;  П: построение речевого высказывания;  Р.: анализировать собственную работу;  К.: построение  речевого  высказывания. | |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  Словесный:  вопрос- ответ;  слово учителя. | 2 мин | - Ребята, посмотрите на слайд и оцените свою работу на уроке!  - Вы огромные молодцы! Спасибо вам за сегодняшнее занятие! Урок окончен! До свидания! | Оценивают свою работу на уроке | |  | |