Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа № 11» г. Димитровграда

Конспект урока по предмету:

***«Речь и альтернативная коммуникация»***

тема: ***«Игры на звукоподражания. Домашние животные».***

Учитель: О.А. Валиуллина

Димитровград

14.02.2023

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Тема урока:** Игры на звукоподражания. Домашние животные.

**Цель.**Овладение альтернативными средствами коммуникации.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- формирование представлений о внешнем виде домашних животных;

- уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме

«Домашние животные» (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья; мычит,

мяукает, лает, хрюкает).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной

моторики;

- формирование ассоциативного и образного мышления ребенка путем

соединениязвукоподражаний с образом животного;

- развитие мелкой моторики и графических навыков.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- формирование интереса к живой природе, доброжелательности,

заботливости, навыков сотрудничества с педагогом;

- коррекция эмоционального настроя.

**Базовые учебные действия:**

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени с заданными

качественными параметрами.

**3. Формирование умения:**

-с помощью учителя переходить от одного задания (действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

**Предметные результаты:**

- уметь сотрудничать в игре с учителем;

- уметь вступать в предметно – игровое сотрудничество с помощью учителя;

- уметь произносить звукоподражания с помощью учителя;

- уметь соотносить звуки с реальными предметами с помощью учителя;

- уметь выполнять действия по образцу с помощью учителя;

- уметь понимать простые инструкции с помощью учителя.

**Оборудование:** ноутбук, альбомные (заламинированные) листы с контуром животных, фломастеры, фигурки домашних животных, разрезные картинки, пальчиковый театр «Домашние любимцы», колокольчик, «Кошка» - тренажер для зрительной гимнастики, рамки-вкладыши «Домашние животные», презентация: «Животные на ферме», «Чудесный мешочек», флешка «Мерсибо», контейнер с крупой и фигурками домашних животных, влажные салфетки.

**Ход урок**

**I. Организационный момент** *(Формирование навыка смотреть в лицо педагогу).*

- Ваня, звенит звонок - начинается урок.

*(Самомассаж и позитивный эмоциональный настрой на работу)*

Пальчиковая гимнастика

Вышли кошечки гулять,

Стали спинки спинки распрямлять,

Вдруг улышав лай собаки,

Изогнули спинки к драке,

А собаки не пришли, напугались и ушли

**II. Актуализация знаний**

- Посмотри, о ком мы сегодня будем говорить? *(Выкладываю фигурки*

*домашних животных)*

- Давай их поселим на ферму. *(Обучающийся берет по одной фигурке, называет ее с учителем, затем размещает на доске-вкладыше)*

- Давай назовемих одним словом.Это домашние животные, потому что они

живут рядом с человеком, и человек за ними ухаживает.

**Физкультминутка**

Едем, едем на лошадке  
Но, но, но.  
Рады, рады все ребятки  
Но, но, но.  
Рады, рады прокатиться  
Но, но, но.  
Звонко цокают копытца  
Но, но, но

**III. Изучение нового материала**

1. Просмотр и прослушивание презентации «Животные на ферме»

- Давай вспомним, кого мы сейчас видели и слышали.

2. Игра «Чудесный мешочек» *(Ребенок демонстрирует фигурки животных и*

*подражает их звукам*)

**Глазодвигательная гимнастика**

Любопытная кошка Варвара  
Смотрит влево,  
Смотрит вправо,  
Смотрит вверх,  
Смотрит вниз.  
Чуть присела на карниз,  
И с него свалилась вниз.

2. Соотнесение трафарета с реальным предметом, изображением на картинке.

- Рассмотри трафарет, скажи, кого ты увидел?

- Обведи его, раскрась или заштрихуй. Скажи, как оно «говорит»?

**IV. Закрепление нового материала**.

1.Работа с разрезными картинками, их озвучивание.

2. Игра на внимание «Мои домашние любимцы» (пальчиковый театр)

- Посмотри внимательно и запомни расположение зверей (1-2 животных)на моих пальцах.

- Кто пропал? (Ваня называет словом, звукоподражанием)

-Давай его позовем! (Ребенок использует звукоподражание)

3. Игра с крупами «Найди животное».

4. Игра «Домашние животные» (с флешки «Мерсибо»)

**V. Итог урока**

**Рефлексия**

1. Итоговые вопросы.

-Ваня, кто к нам сегодня приходил?

- Про кого ты смотрел презентацию? (мультфильм)

- А кого ты всех больше любишь из домашних животных?

- Ваня, ты сегодня - молодец!

- Всех домашних животных, ты, узнал, озвучил их голоса.

- Давай вспомним, почему их называют домашними?

- Эти животные живут рядом с человеком, и он за ними ухаживает.

- Ваня, ты сегодня молодец, и чтобы ты не забыл сегодняшний наш урок даю тебе: домашнее задание (на листочках раскрась домашнего животного) .