

# Календарно-тематическое планирование младшая группа (осень)

«ОСЕНЬ ДЕРЕВЬЯ», «ФРУКТЫ» «ЛЕС, ГРИБЫ, ЯГОДЫ»

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Осень. Деревья. Осенняя одежда.»		Организация предметно – пространственной развивающей среды в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
ПОНЕДЕЛЬНИК	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>1.Речевое развитие</b> (логопед) по плану логопеда</p> <p><b>2. Физическое развитие №13</b> Т.Э.Токаева 65</p>	<p><b>Утренний приём</b>  <b>Беседа:</b> “Почему листья осенью опадают”  <b>Цель:</b> расширить активный словарь детей, связную речь, память. Уважение друг к другу, учить не перебивать.</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>Д/и:</b> «Назови на ощупь»  <b>Цель:</b> развитие внимания детей, умение на ощупь определять и правильно называть предметы  <b>П/и:</b> «Наседка и цыплятки»  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Прогулка.</b> Наблюдение за цветами на улице.  <b>Цель:</b> учить детей подробному описанию, опираясь на личный словарь, учить замечать сезонные изменения.  <b>П/и:</b> «Солнышко и дождик», «Попади в круг», «Воробушки и кот» .</p> <p><b>«Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта, профессий, связанных с разными видами транспорта.</p> <p><b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</b></p>	<p>Атрибуты для игры: Мелкие игрушки.</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт».</p>	Беседа«Совместный труд».	

	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня		<p><b>Гимнастика пробуждения. Профилактика плоскостопия.</b></p> <p><b>Рассматривание</b> с детьми картинки по теме «Сутки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей определять части суток, опираясь на знание о том, что люди делают утром, вечером, днём, ночью. Развивать связную речь.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за деревьями.</p> <p><b>Д/и:</b> «Собери картинку».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении находить общее.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Занятия по интересам.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать, воспитывать самостоятельность, познавательный интерес, учить играть дружно, сообща.</p>	Атрибуты для игры: Разрезные картинки. Игрушки	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Осень. Деревья. Осенняя одежда».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
ВТОРНИК	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>Развитие речи</b> (логопед).</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка) «Листья на деревьях».</p> <p>Д.Н.Колдина,6</p> <p><b>3. Физическое развитие.</b> №14 (Токаева 67)</p> <p><b>. Цель:</b></p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Что видели по пути в детский сад?»</p> <p><b>Цель:</b> расширить активный словарь детей, связную речь, память. Уважение друг к другу, учить не перебивать.</p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс</b></p> <p><b>П/и:</b> «Наседка и цыплята»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение «Одежда детей»</p> <p><b>Цель:</b> предложить детям рассмотреть свою одежду, одежду товарища, предложить рассказать о том, во что одеты дети и почему? Закреплять название одежды, её качество и значение. Развивать диалогическую речь.</p> <p><b>П/и:</b> «Солнышко и дождик»</p> <p><b>П/и:</b> «Попади в круг» - упражнять в метании в вертикальную цель.</p> <p><b>П/и:</b> «Воробушки и кот»</p> <p><b>С/р и</b> «Транспорт»</p>	<p>Атрибуты для игры:</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Детский сад»</p>	<p>Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для птиц</p>	

		<p><b>Цель:</b> продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта, профессий, связанных с разными видами транспорта. Прививать культурные нормы поведения.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>- Чтение худ. литературы.</b> «Маша и медведь»</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> <b>Комплекс</b> <b>Профилактика плоскостопия.</b> <b>Беседа «Детские книги»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с разнообразными детскими книгами. Показать примеры различного оформления детской литературы. <b>С.Х.Д. «Листопад»</b> - лепка. <b>Цель:</b> развивать способность работать руками, мелкую моторику, глазомер, внимание, память, творческое мышление. <b>Прогулка.</b> <b>Д/и:</b> Продолжи узор» (из камешков, листьев, веточек). <b>Цель:</b> развивать воображение и фантазию. <b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Занятия по интересам.</b> <b>Цель:</b> развивать, воспитывать интерес, учить играть дружно, обща.</p>	<p>Картинки и иллюстрации</p> <p>Атрибуты для игры: Разрезанные картинки. Игрушки</p>		

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: ««Осень. Деревья. Осенняя одежда».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
СРЕДА	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка.</b></p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование.</b> «Осенние деревья» (Лыковаб).</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к конструированию образа осеннего дерева, используя пластиковую трубочку, осенние листья и пластилин. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно – образное мышление.</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Наблюдение</b> из окна за осенними деревьями.<b>Цель:</b> вспомнить с детьми признаки осени, поощрять умение детей замечать изменения в природе с приходом осени.</p> <p><b>Утренняя гимнастика №3</b></p> <p><b>Д/и:</b> «Лото». <b>Цель:</b> развитие внимания детей, наблюдательность и память.</p> <p><b>П/и:</b> «Наседка и цыплята»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за небом и беседа по вопросам: «Есть ли на небе облака? Почему потемнело? Что сделал дождь?» (умыл деревья-золотые листья блестят на солнце).</p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность, речь детей. Вызвать интерес к наблюдениям.</p> <p><b>П/и:</b> «Солнышко и дождик», «Попади в круг»,«Воробушки и кот.» .</p> <p><b>С/р «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> Расширить и закрепить знания детей о видах транспорта, широкого спектра транспортных средств; учить</p>	<p>Атрибуты для игры: Карточки лото</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Детский сад»</p>	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для птиц	

		различать виды транспорта по способу его передвижения (наземный, водный, воздушный), по его назначению (грузовой, пассажирский). <b>Артикуляционная гимнастика.</b>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>-Чтение художественной литературы</b> «Осень наступила» <b>Цель:</b> Знакомить детей с произведением. Закреплять знания детей о признаках наступления осени. Плещеева.Хрестоматия, стр.116 <b>-Коррекционная работа</b> по заданию логопеда</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения №3</b> <b>Профилактика плоскостопия.</b> Экспериментальная деятельность. Игра с водой. «Весёлые кораблики». <b>Цель:</b> запускать мелкие игрушки, наблюдать как они плавают. Повысить эмоциональное состояние детей. Развивать внимание. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> <b>С.Х.Д. Мозаика: «Золотой лес»</b> <b>Цель:</b> закреплять представление детей об окружающем. Развивать зрительное восприятие, внимание, аккуратность и старательность в работе. <b>П/и:</b> «Найди свое место» <b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. <b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Занятия по интересам.</b></p>			





		<p>наблюдательность.</p> <p><b>П/и:</b> «Солнышко и дождик», «Попади в круг», «Воробушки и кот» .</p> <p><b>С/р «Транспорт».</b>Цель: Расширить и закрепить знания детей о видах транспорта, широкого спектра транспортных средств;</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>-БЖД / основы экологии.</b></p> <p>«Одежда» О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.5</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p><b>-Коррекционная работа по заданию логопеда</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения №3</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>Игровое упражнение «Листопад».Цель: закрепить представление о осенней погоде, развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительныйвыдох.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>С.Х.Д. Конструирование:</b></p> <p>«Мостики»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей об окружающем. Развивать зрительное восприятие, внимание, аккуратность и старательность в работе.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место»</p>			

		<p><b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Занятия по интересам.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать, воспитывать самостоятельность, познавательный интерес, учить играть дружно, сообща.</p>			
--	--	---	--	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Овощи».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
ПЯТНИЦА	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>Развитие речи</b> (логопед).</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка) «Картошка в мешке»(Колдина з. №2).</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения</p> <p><b>3. Физическое развитие</b> №17 Т.Э. Токаева «Технология физического развития» стр. 73</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Собираем урожай овощей».</p> <p><b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» (с овощами). <b>Цель:</b> закреплять названия и признаки овощей.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Овощи».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Дуем на осенний листок». <b>Цель:</b> вырабатываем длительный выдох.</p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс№3</b></p> <p><b>П/и:</b> «Котята»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка. Наблюдение</b> за листопадом.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с основным сезонным явлением - листопадом.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Лист, листочек кружится...» - учить становиться в круг и выполнять движения в кругу.</p>	<p>Внесение картины «Собираем урожай овощей».</p> <p>Дежурство в уголке природы -вместе с детьми полить цветы.</p>	<p><b>Консультация:</b></p> <p>Роль художественной литературы в интеллектуальном развитии ребёнка.</p> <p>Цель : Дать знание о важности чтения художественной литературы для интеллектуального развития ребёнка, подбор литературы по возрасту.</p> <p>Привлечение родителей к</p>	

		<p><b>П/и:</b> «Солнышко и дождик», «Попади в круг», «Воробушки и кот» .</p> <p><b>Д/и</b> «Назови, что видим» – учить детей слушать рассказ взрослого об изменениях в погоде; понимать слова «хорошо – плохо» или «хорошая – плохая погода»;</p> <p><b>С/р и «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта,.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	Атрибуты к С/р игре «Транспорт»	созданию уголка чтения .	
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>- Чтение худ. литературы.</b> Загадки и потешки об овощах.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представление о загадках. Познакомить с жанром потешки. Учить отгадывать описательные загадки. Выразительно исполнять знакомые потешки</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> <b>Профилактика плоскостопия.</b> <b>Д/и</b> «Угадай по описанию» - учить детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя.</p> <p><b>С.Х.Д. .Мозаика: «Грядки»</b> <b>Цель:</b> закреплять представление детей об окружающем. Развивать зрительное восприятие, внимание, аккуратность и старательность в работе, мелкую моторику.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдения за изменением в погоды. Провести сравнения погоды днём и вечером</p>	Картинки и иллюстрации по теме «Овощи»		

		<p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Занятия по интересам.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать, воспитывать интерес, учить играть дружно, сообща.</p>			
--	--	---	--	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Овощи».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
ПОНЕДЕЛЬНИК	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация. «Репка» (Колдина2).</p>	<p><b>Утренний прием.</b> Рассматривание муляжей овощей. Закрепление песенки «Огуречик, огуречик».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Овощи».</b> <b>Утренняя гимнастика комплекс 3</b> <b>П/и:</b> «Котята» <b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка. Наблюдение</b> за солнцем. <b>Цель:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p><b>Д/и</b> «Назови одним словом».</p>	муляжи овощей	<p><b>Консультация:</b> Роль художественной литературы в интеллектуальном развитии ребёнка. Цель : Дать знание о важности чтения художественной литературы для интеллектуального развития ребёнка, подбор литературы по возрасту. Привлечение</p>	

		<p><b>Цель:</b> учить детей подбирать обобщающие слова (овощ) к предложенным примерам.</p> <p>П/и «Найди свой цвет», «Попади в круг», «Воробушки и кот»</p> <p><b>С/р и «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта,.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	Атрибуты к С/р игре «Транспорт»	родителей к созданию уголка чтения .	
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>- Чтение худ. литературы.</b> Показ настольный театр сказка «Репка».</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Комплекс «Прогулка в лес».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Д/и «Назови и опиши овощи»-развивать речевую активность.</p> <p><b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>С.Х.Д.</b> Конструирование: «Полочки» <b>Цель:</b> закреплять представление детей об окружающем. Развивать зрительное восприятие, внимание, аккуратность и старательность в работе.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдения за осенним деревом.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Самостоятельные игры с конструктором Лего. Настольно-печатные игры: лото «Веселые зверята», домино «Лесные жители».</p> <p>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.</p>		

		<b>Занятия по интересам.</b> <b>Цель:</b> развивать, воспитывать интерес, учить играть дружно, сообща.			
--	--	---	--	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Овощи».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
ВТОРНИК					
1 половина дня	<b>1.Речевое развитие (логопед).</b> <b>2.Познавательное развитие ФЭМП</b> «Много, мало, один» (Новикова стр.11), закрепление <b>Цель:</b> Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из неё одного предмета. Развивать пространственные представления: сверху, снизу, по середине.	<b>Утренний прием.</b> Выучить с детьми скороговорку: «В огороде старика репка выросла крепка» - добиваться четкого произношения. <b>Пальчиковая гимнастика «Осень».</b> <b>Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветок»-</b> формировать правильный вдох и выдох. <b>Утренняя гимнастика комплекс 3</b> <b>П/и: «Котята»</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Прогулка.</b> Наблюдение за птицами - прививать желание заботиться о птицах, формировать знания о повадках. <b>Д/и «Узнай по голосу».</b> <b>Трудовая</b> деятельность-приготовление корма для птиц вместе	Наблюдения за комнатными растениями (потрогать землю - нуждаются в поливе?)  Атрибуты к С/р игре «Транспорт»	<b>Консультация:</b> Роль художественной литературы в интеллектуальном развитии ребёнка. Цель : Дать знание о важности чтения художественной литературы для интеллектуального развития ребёнка, подбор литературы по возрасту. Привлечение родителей к созданию уголка чтения .	

		<p>с воспитателем - приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Кто дальше бросит», «Воробушки и кот</p> <p><b>С/р и</b> «Транспорт». <b>Цель:</b> продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта,.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>-БЖД / основы экологии.</b> «Правила дорожного движения» И.а.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная Азбука» стр.9</p> <p><b>Цель:</b> Учить правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Комплекс «Прогулка в лес».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Музыкальная игра «Собираем урожай» - закреплять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая; развивать двигательную активность и музыкальный слух; воспитывать умение эмоционально общаться.</p> <p><b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>С.Х.Д.</b> Лепка: «Тыковка»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику, аккуратность и старательность в</p>	Свободная деятельность в центре книги – рассматривание иллюстраций в книгах про овощи.		

	<b>-Кор. работа</b> по заданию логопеда	<p>работе, закреплять ранее изученные приемы лепки.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за погодой .</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описание погоды.</p> <p>Отгадывание загадок об осени.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Занятия по интересам.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать, воспитывать интерес, учить играть дружно, сообща.</p>	Настольно-печатные игры		
--	---	---	-------------------------	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Овощи».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
СРЕДА					



<p>1 половина дня</p>	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).</b>  <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> «Картошка и свекла» (Колдина зан.2).  <b>Цель:</b> Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.</p>	<p><b>Утренний прием.</b>  Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ».  Закрепить выученную потешку «Огуречик, огуречик!».  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».  <b>Утренняя гимнастика комплекс 3</b>  <b>П/и:</b> «Наседка и цыплята»  <b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка. Наблюдение</b> за растительным миром. <b>Цель:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым её можно выделить среди других деревьев.  <b>Пальчиковая игра</b> «Пальчики сцепляются – елка получается».  <b>Д/и</b> «Сравни».  <b>Цель:</b> найти и назвать веточки разной длины и толщины.  <b>П/и</b> «Найди свой цвет», «Кто дальше бросит», «Воробушки и кот»</p>	<p>Кубики «фрукты- овощи» – учить составлять целое из 4 частей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p>	<p><b>Консультация:</b>  Роль художественной литературы в интеллектуальном развитии ребёнка.  <b>Цель :</b> Дать знание о важности чтения художественной литературы для интеллектуального развития ребёнка, подбор литературы по возрасту.  Привлечение родителей к созданию уголка чтения .</p>	
-----------------------	--	---	---	--	--

		<p><b>С/р и «Транспорт». Цель:</b> продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта,.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание потешки «Огуречик»	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Комплекс «Прогулка в лес».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Д/и: «Зайка прибежал из леса».</p> <p><b>Цель:</b> развивать зрительную память, находить пропавший овощ, соотносить, называть овощи.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> об овощах. <b>Цель:</b> закреплять знания детей об овощах</p> <p><b>С.Х.Д.</b> Рисование: «Овощи на блюде»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей об окружающем. Развивать зрительное</p>	Свободная деятельность в центре книги – рассматривание иллюстраций в книгах про овощи.		

		<p>восприятие, внимание, аккуратность и старательность в работе.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за погодой . <b>Цель:</b> Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описание погоды. Отгадывание загадок об осени.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Занятия по интересам.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать, воспитывать интерес, учить играть дружно, сообща.</p>	Настольно-печатные игры		
--	--	--	-------------------------	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Овощи».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
ЧЕТВЕРГ					
1 половина дня	<p>1.Речевое развитие (логопед)</p> <p>2.Физ. развитие.</p> <p>№19(Т.Э.Токаева 78).</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Чтение</b> потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал».</p> <p><b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» - учить на ощупь определять овощ в мешочке, называя его</p>	<p>Показ действий: «Как ухаживать за комнатными растениями» - закрепить название</p>	<p><b>Консультация:</b></p> <p>Роль художественной литературы в интеллектуальном развитии ребёнка.</p>	

		<p>характерные признаки (лук – твёрдый, круглый и т.д.)</p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс 3</b></p> <p><b>П/и: «Котята»</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка. Наблюдение</b> за ветром. <b>Цель:</b> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Художественное слово:</p> <p>«Ветрено, ветрено,                Вся земля проветрена!            Ветер листья с веток                Разогнал по свету».</p> <p><b>Д/и «Какой ветер?» Цель:</b> научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>П/и «Солнышко и дождик», «Кто дальше бросит», «Воробушки и кот»</b></p> <p><b>С/р и «Транспорт». Цель:</b> продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта,.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p>комнатного растения (фиалка), дать представление о его частях (стебель, листья), приёмах полива.</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p>	<p>Цель : Дать знание о важности чтения художественной литературы для интеллектуального развития ребёнка, подбор литературы по возрасту. Привлечение родителей к созданию уголка чтения .</p>	
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			

2 половина дня	Музыкальное развлечение (по плану музыкального руководителя)	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> Комплекс «Прогулка в лес».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Развитие слухового восприятия «Собери овощи в корзинку». <b>Цель:</b> положить в корзинку названные овощи.</p> <p><b>Д/и «Гости с огорода».</b> <b>Цель:</b> закрепить умение различать овощи на ощупь, по вкусу, формировать обобщающее понятие «овощи», обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих качества овощей.</p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение за погодой. <b>Цель:</b> Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описание погоды.</p> <p><b>П/и: «Найди свое место»</b> - развивать умение ориентироваться в пространстве. Уход детей домой.</p>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Труд: проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.		
----------------	--	--	--	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Фрукты».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
Понедельник	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>Развитие речи</b> (логопед).</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> «Яблоко».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. (Колдина зан. №3).</p> <p><b>3. Физическое развитие №20</b> . Т.Э. Токаева стр. 80</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Что выросло у нас в саду»</p> <p><b>Цель:</b> диагностировать уровень представлений детей о фруктах.</p> <p><b>Д/и</b> «Какие продукты продаются в магазине».</p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс 4</b></p> <p><b>П/и:</b> «Наседка и цыплята».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Прогулка. Наблюдение</b> «Осенние листья» (обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, закрепить с детьми понятие «листопад», активизировать в речи знакомые названия деревьев).</p> <p><b>Д/и</b> «Назови, одним словом».<b>Цель:</b> Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».</p> <p><b>П/и</b> «Найди свой цвет», «Кто дальше бросит», «Воробушки и кот».</p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Обсудить, что нужно сделать, чтобы навести порядок, какой понадобится инвентарь, распределение фронта работ, формировать ответственность</p>	<p>Внесение картины «Сад.Фрукты»».</p> <p>Дежурство в уголке природы -вместе с детьми полить цветы.</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p>	<p><b>Информация</b></p> <p>«Профилактика простудных заболеваний у детей»(«Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».)</p>	

		за порученное дело, желание трудиться <b>С/р и «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта,.. <b>Артикуляционная гимнастика.</b>	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>- Чтение худ. литературы.</b> «Гуси-лебеди». (Хрестоматия 21). <b>Цель:</b> Учить эмоционально воспринимать сказку.</p> <p><b>-Коррекционная работа</b> по заданию логопеда</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> <b>Профилактика плоскостопия.</b> Д/и «Играем в слова». Учить детей образовывать слова по аналогии. Н-р яблоко-яблочко, ветка- веточка, куст – кустик.. <b>С.Х.Д.</b> Разукрашивание: «Фруктовый сад» <b>Цель:</b> развивать навык правильного держания карандаша в руке. Отрабатывать элементы штриховки, следить за наклоном карандаша. <b>Прогулка.</b> Наблюдение: температура воздуха и одежда людей. (формировать у детей понимание связи между тем, как</p>	Картинки и иллюстрации по теме «фрукты»		

		<p>греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей, учить сопоставлять информацию, делать простейшие выводы.)</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Занятия по интересам.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать, воспитывать интерес, учить играть дружно, сообща.</p>			
День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Фрукты».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Уч
вторник	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b></p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование.</b> «Как яблоко стало колючим ежиком?».</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к конструированию животных из природного материала(яблоко). Создать условие для художественного экспериментирования. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. (Лыкова 6)</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Фрукты».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук .</p> <p><b>Д/и «Что сажают в огороде».</b> <b>Цель:</b> научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.</p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс</b></p> <p><b>П/и:</b> «Котята».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика..</b></p> <p><b>Прогулка. Наблюдение «Пасмурный день»</b> (обратить внимание детей на то, что осенью много пасмурных дней и часто идут</p>	<p>Картинки, иллюстрации по теме недели «Фрукты»».</p>	<p><b>Информация</b></p> <p>«Профилактика простудных заболеваний у детей»(«Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».)</p>	



		<p>дожди, воздух влажный, лужи долго не высыхают и т.д..)</p> <p><b>П/и</b> «Автомобиль», «Солнышко и дождик», «Кто дальше бросит».</p> <p><b>Труд</b> на прогулке: уборка мусора на групповом участке. <b>Цель:</b> Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> рисуем мелом на асфальте. Задачи: Учить детей рисовать вместе, Развивать творческие способности, связную речь</p> <p><b>С/р и</b> «Транспорт».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>- Чтение худ. литературы.</b> «Хитрый ежик» Воронько (стр.229Хрестом.).</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать эмоциональное восприятие произведения. Прививать интерес к художественному слову.</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.-</b> ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><b>Д/и</b> «Расскажем мишке, как себя приводить в порядок» (учить с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку и др.)</p> <p>Разгадывание загадок об осени (учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного явления, сопоставлять их.</p> <p><b>С.Х.Д.</b> Лепка: «Яблочко наливное»</p>		Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой, одевать по погоде.	

		<p>Цель: усовершенствовать навыки скатывания элементов круглой формы. развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость. соответствующие описанию).</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>(учить детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>(учить детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами)</p>		
--	--	--	--	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Фрукты».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
Среда	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			

<p>1 половина дня</p>	<p><b>1. Речевое развитие</b> (логопед).  <b>2.Познавательное развитие.</b>  <b>ФЭМП</b> «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой треугольник. Учить различать и называть треугольники. Обследовать их осязательно – зрительным путём. Классифицировать фигуры по цвету и форме. Новикова  Стр.14</p>	<p><b>Утренний прием.</b>  <b>Беседа :</b> «Ребята. Давайте жить дружно». <b>Цель:</b> формировать этические представления о дружбе, вместе с детьми помочь разобраться в причинах ссор и т.д.</p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс П/и:</b> «Наседка и цыплята».</p> <p><b>Загадывание загадок</b> о фруктах.  <b>Цель:</b> учить разгадывать загадки.  <b>Артикуляционная гимнастика..</b>  <b>Прогулка. Наблюдение</b> за погодой (сравнить утреннюю погоду и вечернюю, описать состояние погоды, какие изменения произошли, рассмотреть взаимосвязь различных явлений природы.)</p> <p><b>П/и</b> «Найди свой цвет», «Попади в круг», «Через ручеек».  <b>Труд</b> на прогулке: уборка мусора на групповом участке. <b>Цель:</b> формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. <b>Самостоятельные игры</b> детей. Задачи. Формировать у детей базовые навыки культурно-досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых детям игр.</p> <p><b>С/р и</b> «Транспорт».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p>Картинки, иллюстрации по теме недели «Фрукты»».</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p><b>Информация</b>  «Профилактика простудных заболеваний у детей»(«Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».)</p>	
-----------------------	---	---	--	--	--

	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>-БЖД / основы экологии</b> «Осторожно, горячо» В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр.75 – <b>Коррекционная работа</b> по заданию логопеда.</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения. .</b> <b>Профилактика плоскостопия.-</b> ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Д/и «Найди игрушке свое место» (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>С.Х.Д. Рисование:</b> «Груши» <b>Цель:</b> закрепить названия основных геометрических форм. Рассмотреть форму груши, какую фигуру напоминает? Отобразить в рисунке.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Уход домой.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>(учить детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами)</p>	<p>Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой, одевать по погоде.</p>	

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Фрукты».	Организация предметно-развивающей среды для	Взаимодействие с родителями	Учет
-------------	--	---	-----------------------------	------

четверг	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей в центрах активности		
1 половина дня	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b></p> <p><b>2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b></p> <p>«Виноград» (Колдина зан.4).</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать и закрашивать кистью формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.</p> <p>Развивать речь и мышление.</p> <p>Учить осознанно переключать внимание.</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс 4</b></p> <p><b>Беседа :</b> «Вежливая просьба». <b>Цель:</b> формировать этические представления о вежливых словах, учить обращаться с просьбой за помощью к взрослому.</p> <p><b>Упражнение</b> «Почтальон принес посылку» <b>Цель:</b> развивать умение описывать фрукты, и узнавать их по описанию. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы делили апельсин» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>П/и:</b> «Котята». <b>Артикуляционная гимнастика.. Прогулка.</b></p> <p><b>Наблюдение</b> за растениями на участке (знакомить с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности).</p> <p><b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Кто дальше бросит», «Через ручеек».</p> <p><b>Труд</b> на прогулке: уборка мусора на групповом участке. <b>Цель:</b> формировать представление о порядке, осознанное стремление его</p>	<p>Картинки, иллюстрации по теме недели «Фрукты»».</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p><b>Информация</b></p> <p>«Профилактика простудных заболеваний у детей» («Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».)</p>	

		<p>поддерживать. <b>Самостоятельные игры</b> детей. знакомых детям игр.</p> <p><b>С/р и «Транспорт».</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>Чтение художественной литературы</b> «У страха глаза велики» .</p> <p><b>Цель:</b> Учить воспринимать языковые и художественные особенности произведения.</p> <p>( Озн. Дошк.с литерат. Стр. 89</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.-</b> ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><b>Д/и</b> « Чей плод» (учить детей узнавать дерево по плодам, семенам, закрепить названия деревьев, рассказать о назначении плодов, семян)</p> <p>.</p> <p><b>С.Х.Д.</b> Аппликация: «По замыслу»</p> <p><b>Цель:</b> развивать творческое мышление, фантазию, воображение. Применять знания из личного опыта в изображении задуманного.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Уход домой.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>(учить детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами)</p>	<p>Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой, одевать по погоде.</p>	

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Фрукты».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учитель
Пятница	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>1.Речевое развитие (логопед)</b></p> <p><b>2.Финическое развитие.</b> Занятие №22.</p> <p>Т.Э.Токаева 84</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс 4</b></p> <p><b>Беседа :</b> «Фруктовый сад». <b>Цель:</b> Активизация словаря по теме; закрепление умения самостоятельно составлять простое предложение; развитие мышления и слухового внимания.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы делили апельсин» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>П/и:</b> «Наседка и цыплята».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика..</b></p> <p><b>Прогулка. Наблюдение почва Цель :</b> продолжить наблюдать за почвой, закрепить представления детей о ее обитателях, учить рассказать о том, какие превращения произойдут с опавшими листьями в почве, активизировать познавательный интерес.</p> <p><b>П/и</b> «Найди свой цвет», «Попади в круг», «Через ручеек».</p> <p><b>Труд</b> на прогулке: уборка мусора на групповом участке. <b>Цель:</b> формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> детей. знакомых детям игр.</p>	<p>Картинки, иллюстрации по теме недели «Фрукты»».</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p><b>Информация</b></p> <p>«Профилактика простудных заболеваний у детей» («Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».)</p>	

		<p>С/р и «Транспорт».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<b>Спортивное развлечение</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b>- ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Осенняя песенка» музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева. <b>Цель:</b> Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения, узнавать и называть знакомое музыкальное произведение</p> <p>Игра –ситуация «Поможем ежику собрать листочки» <b>Цель:</b> учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свое место» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Уход домой.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>(учить детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами)</p>	<p>Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой, одевать по погоде.</p>	



День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
Понедельник	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>Развитие речи</b> (логопед).</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> «Грибная поляна» (Колдина №5).</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>3. Физическое развитие №23</b> Т.Э. Токаева. 86</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Беседа:</b> «В лес за грибами».</p> <p><b>Цель:</b> развитие речи детей (воспитание звуковой культуры, развитие словаря.</p> <p><b>Утренняя гимнастика комплекс 4</b></p> <p><b>П/и: «Котята»</b></p> <p><b>Д/и «Один-много».</b></p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за растительным миром (елью).</p> <p>Использование в наблюдениях художественного слова, стихов, пословиц. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год.</p> <p><b>П/и «Солнышко и дождик», «Кто дальше бросит», «Через ручеек».</b></p> <p><b>С/р и «Транспорт».</b></p> <p><b>Цель:</b> Активно развязывать познавательные навыки и задания. Продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта, профессий, связанных с разными видами транспорта.</p>	<p>Картинки, иллюстрации по теме «Лес. Грибы. Ягоды».</p> <p>Дежурство в уголке природы -вместе с детьми полить цветы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p> <p>Цель: воспитывать желание играть дружно, сообщая, уступая друг другу игрушки.</p>	<p><b>Советы «Дары природы:</b> особенности их сбора и употребления (грибы, ягоды, фрукты, овощи, травы). Их роль и необходимость для роста детского организма.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать заботливое и гуманное отношение к живой природе, формировать сознательное отношение к дарам природы, как к результату</p>	

		<b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</b>		труда.	
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>- Чтение худ. литературы..</b> Крылов «Неприятный случай» Хрестоматия стр.14</p> <p><b>-Коррекционная работа</b> по заданию логопеда</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> <b>С.Х.Д.</b> Мозаика: «Подарок ёжику» <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук. Упражнять в создании узоров, предметов по образцу. Воспитывать эстетический вкус. <b>Прогулка.</b> Наблюдаем за небом и облаками.<b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Дать понятие «Туча». <b>П/и:</b> «Где звенит?» - развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Занятия по интересам.</b> <b>Цель:</b> развивать, воспитывать интерес, учить играть дружно, сообща.</p>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.		

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
вторник	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b></p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация «Гриб» (Колдина 5).</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и</p> <p>наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.</p>	<p><b>Утренний прием.</b> <b>Утренняя гимнастика комплекс 4</b> <b>П/и «Наседка и цыплята».</b> Игровое упражнение по КГН «Мой день» рассказать о режиме дня; научить объяснять и доказывать свою точку зрения; научить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. <b>Артикуляционная гимнастика..</b> <b>Прогулка. Наблюдение</b> за птицами на участке детского сада. <b>Цель:</b> знакомить с названиями птиц, их внешним видом <b>Д/и «Чья птичка дальше улетит?»</b> <b>Цель:</b> Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха. <b>П/и «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Попади в круг».</b> <b>Труд</b> на прогулке: уборка мусора на</p>	<p>Картинки и иллюстрации по теме «Лес. Грибы. Ягоды».</p> <p>Самостоятельные игры детей на развитие движений Шнуровка «Ботинок», «Белка с грибами» - развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности.</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p><b>Советы «Дары природы:</b> особенности их сбора и употребления (грибы, ягоды, фрукты, овощи, травы). Их роль и необходимость для роста детского организма.</p>	

		<p>групповом участке. <b>Цель:</b> Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать</p> <p><b>С/р и «Транспорт».</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>- Чтение худ. литературы</b> Козлов «Такое дерево»(стр.166 Хрестоматия)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> <b>Профилактика плоскостопия.</b>- ходьба по массажным дорожкам. Отгадывание загадок на тему «Грибы» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать. Пальчиковая гимнастика. <b>С.Х.Д. Разукрашивание:</b> «Малиновый куст». <b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в аккуратном разукрашивании. Развивать мелкую моторику. Упражнять в использовании разных цветов.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей (учить детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы заместители, поддерживать дружеские</p>	<p>Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой, одевать по погоде.</p>	

		<p><b>П/и:</b> «Где звенит?» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Уход домой.</p>	взаимоотношения с товарищами)		
--	--	--	-------------------------------	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<p><b>1. Речевое развитие</b> (логопед).</p> <p><b>2.Познавательное развитие.</b></p> <p><b>ФЭМП</b> «Сколько-столько»</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой. Различать равенство и неравенство предметов без счёта. Различать левую и правую руки. Новикова Стр.16</p>	<p><b>Утренний прием.</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> комплекс 4</p> <p><b>П/и:</b> «Котята».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика..</b></p> <p><b>Д/и:</b> «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру - большой, маленький.</p> <p>Речевая игра « Грибы»:</p> <p>согласование речи с движением.</p> <p><b>Прогулка. Наблюдение</b> за погодой (сравнить утреннюю погоду и вечернюю, описать состояние погоды, какие изменения</p>	<p>Ранее пришедшим детям предложить разложить книги в книжном уголке.</p> <p>Картинки, иллюстрации по теме «Лес. Грибы. Ягоды».</p>	<p><b>Советы</b> «Дары природы: особенности их сбора и употребления (грибы, ягоды, фрукты, овощи, травы). Их роль и необходимость для роста детского организма.</p>	

		<p>произошли, рассмотреть взаимосвязь различных явлений природы.)</p> <p><b>П/и</b> «Солнышко и дождик», «Кто дальше бросит», «Через ручеек».</p> <p><b>Труд</b> на прогулке: уборка опавших веток и листьев на групповом участке. <b>Цель:</b> формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. <b>С/р и</b> «Транспорт».</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> детей. Задачи. Формировать у детей базовые навыки культурно-досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых детям игр.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>-БЖД / основы экологии.</b> «Как вести себя в лесу?»</p> <p><b>Цель :</b> Формировать у детей представления о том, что полезное и ядовитое находится рядом. Рассказать о ядовитых растениях и грибах. Сформировать понятие о собственной безопасности и необходимости заботы об</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения.</b> <b>Профилактика плоскостопия.</b>- ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>С.Х.Д.</b> Рисование: «Пенёк с опятами» Цель: упражнять в рисовании грибов, закрепить строение гриба. Развивать умение соблюдать</p>	<p>Настольно-печатные игры по теме «Лес. Грибы. Ягоды».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>(учить детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы заместители, поддерживать дружеские</p>		

	<p>окружающих. (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» стр.37)</p> <p>– <b>Коррекционная работа</b> по заданию логопеда.</p>	<p>пропорции элементов изображения.</p> <p><b>П/и:</b> «Где звенит?» - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Д/и</b> «Найди игрушке свое место» (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца)</p> <p>Уход домой.</p>	взаимоотношения с товарищами)		
--	---	---	-------------------------------	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Четверг					

1 половина дня	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование «Картошка и свекла» Д.Н.Колдина,4 (Колдина зан.4).</p>	<p><b>Утренний прием.</b> <b>Беседа-закрепление:</b> «Дары леса» . <b>Цель:</b> Расширять и закреплять знания детей по теме. <b>Утренняя гимнастика 4</b></p> <p><b>П/и:</b> «Наседка и цыплята».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за рябиной <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной. <b>Д/и</b> «Покажи настроение». Нарисовать палочкой на земле.</p> <p><b>Труд:</b> собрать опавшие листья в кучку.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди свой цвет», «Попади в круг», «Воробушки и кот». <b>С/р «Транспорт».</b></p> <p><b>Цель:</b> Активно развешивать познавательные навыки и задания. Продолжать обогащать словарный запас детей о названиях транспорта, профессий, связанных с разными видами транспорта. Прививать культурные нормы поведения.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p>Картинки, Иллюстрации по теме «Лес. Грибы. Ягоды».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. Продолжать учить шнуровать ботинки с помощью взрослых завязывать шнурки.</p> <p>Атрибуты к С/р игре «Транспорт»</p>	<p><b>Советы «Дары природы:</b> особенности их сбора и употребления (грибы, ягоды, фрукты, овощи, травы). Их роль и необходимость для роста детского организма.</p>	
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			



2 половина дня	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> «Про сову» Манзин Хрестоматия стр 93</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения</b>  <b>Профилактика плоскостопия.</b>  Рассматривание иллюстраций « Съедобные и ядовитые грибы»  Д/и «Парные картинки». Цель: развивать память, внимание, умение сравнивать картинки.</p> <p><b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>С.Х.Д.</b> Аппликация: «Ежевичка»  <b>Цель:</b> упражнять в выкладывании и наклеивании элементов изображения в композиции.  Закрепить правила работы с клеем.</p> <p><b>П/и:</b> «Где звенит?». <b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> наведём порядок.</p> <p><b>Цель:</b> поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление и поддержанию порядка.</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>Занятия по интересам.</b>  <b>Цель:</b> развивать, воспитывать самостоятельность, познавательный интерес, учить играть дружно, сообща.</p>		
----------------	--	--	--	--	--

День недели	Совместная деятельность педагогов и детей Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями	Учет
Пятница	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1 половина дня	<b>1.Речевое развитие</b> (логопед) <b>2.Физическое развитие. №24</b> (Т.Э.Токаева 88).	<b>Утренний прием.</b> <b>Беседа-закрепление:</b> «Дары леса» . <b>Цель:</b> закреплять знания детей по теме. <b>Утренняя гимнастика 4</b> <b>П/и:</b> «Котята».  <b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика.</b> «Грибы» <b>Игры на развитие внимания</b> «Найди 10 отличий» <b>Цель:</b> развитие концентрации внимания. «Парные картинки» - развивать внимание, наблюдательность. «Кубики» - составлять картинку по образцу.  <b>Прогулка.</b> Наблюдения за птицами прилетающими на участок. Опыты «Отпечатки наших рук» - Закрепить знания детей о свойстве	Картинки, Иллюстрации по теме «Лес. Грибы. Ягоды».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. Продолжать учить шнуровать ботинки с помощью взрослых завязывать шнурки.  Атрибуты к С/р игре «Транспорт»	<b>Советы «Дары природы:</b> особенности их сбора и употребления (грибы, ягоды, фрукты, овощи, травы). Их роль и необходимость для роста детского организма.	

		<p>влажного песка- сохранять форму предмета.</p> <p><b>Труд:</b> собрать опавшие листья в кучку. <b>П/и:</b> «Солнышко и дождик», «Кто дальше бросит», «Через ручеек».</p> <p><b>С/р «Транспорт».</b> <b>Цель:</b> Активно развязывать познавательные навыки и задания. Продолжать обогащать словарный запас детей о названиях</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2 половина дня	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> «Про сову»</p> <p>Манзин Хрестоматия стр 93</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>Детское экспериментирование «В час по чайной ложке» Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия, пустой, полный.</p> <p><b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>П/и:</b> «Где звенит?». <b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> наведём порядок.</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>Занятия по интересам.</b></p>		

		<b>Цель:</b> поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление и поддержанию порядка.	<b>Цель:</b> развивать, воспитывать самостоятельность, познавательный интерес, учить играть дружно, сообща.		
--	--	--	---	--	--

## Перспективное планирование

	Осень. Деревья. Осенняя одежда.		Овощи.	Фрукты.	Лес.Грибы.Ягоды
Понедельник		<p>1.Развитие речи (логопед)</p> <p>2.Х-э р.Лепка. «Листья на дереве». (Колдина ,6)</p> <p>3.Физ. развитие. №14 Т.ЭюТокаева,67</p> <p>2 пол. дня</p> <p>ЧХЛ. «Осень наступила»</p> <p>Плещеева.Хрестоматия, стр.116</p> <p>Кор. работа по заданию логопеда.</p>	<p>1.Развитие речи (логопед)</p> <p>2.Х-э р. Лепка. Картошка в мешке»(Колдина ,2).</p> <p>3.Физ. развитие. №17(Т.Э.Токаева 73).</p> <p>2 пол. дня</p> <p>Чтен. Худ. л. «Загадки и потешки об овощах»(ОД с лит. Стр.51)</p> <p>Коррекционная работа по заданию логопеда.</p>	<p>1.Развитие речи (логопед).</p> <p>2.Х-э р. Лепка. «Яблока» Колдина,3).</p> <p>3.Физ.развитие. №20(Т.Э.Токаева 80).</p> <p>2 пол. дня</p> <p>ЧХЛ. Сказка «Гуси-Лебеди»</p> <p>(Хрестоматия стр.21)</p> <p>-Коррекционная работа.</p>	<p>1.Речевое развитие(лог.).</p> <p>2.Х-эр. Лепка. «Грибная поляна»Д.Н.Колдина,5</p> <p>3.Физ. развитие. №23(Т.Э.Токаева 80)</p> <p>2 пол. дня</p> <p>Чтен. Худ. л. Крылов «Неприятный случай»Хрестоматия стр.14</p> <p>Коррекционная работа.</p>
Вторник		<p>1.Х-э р. Музыка.</p> <p>2.Х-э р. Конструирование. «Осенние деревья» Лыкова,6</p> <p>2 пол. дня</p> <p>- Чтение худ.л.А.Блок «Зайчик»</p>	<p>1.Х-э р. Музыка.</p> <p>2.Х-э р. Аппликация. «Репка». (Колдина,).</p> <p>2 пол. дня</p> <p>-Чтение худ.л. Сказка «Репка»</p>	<p>1.Х-э р. Музыка</p> <p>2.Х-э р. Конструирование. «Как яблоко стало ежиком» Лыкова 6</p> <p>2 пол. дня</p> <p>-Чтен.худ.л. «Хитрый ежик»Воронько</p> <p>(Хрестоматия стр 229)</p>	<p>1.Х-э р. Музыка.</p> <p>2.Х-э р. Аппликация«Гриб».Колдина,5</p> <p>2 пол. дня</p> <p>-Чтен.худ.л. Козлов «Такое дерево»(стр.1 Хрестом.)</p>
Среда		<p>1.Речевое развитие (логопед).</p> <p>2.Познават. развитие. ФЭМП«Геометрические фигуры: круг, квадрат». Новикова Стр.9</p> <p>2 пол. дня</p> <p>-БЖД / основы экологии «Одежда» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.5 -</p> <p>Коррекционная работа по заданию логопеда</p>	<p>1.Речевое развитие (логопед).</p> <p>2.Познават. развитие. ФЭМП«Много, мало, 1» закрепление Новикова стр.11</p> <p>2 пол. дня</p> <p>-БЖД / основы экологии «Правила дорожного движения» И.а.Лыкова, В.А.Шипунова</p> <p>«Дорожная Азбука» стр.9</p> <p>-Коррекционная работа по заданию логопеда</p>	<p>1.Речевое развитие (логопед). 2.Познават. развитие. ФЭМП Геометрические фигуры: «Круг, квадрат, треугольник». Новикова стр.14</p> <p>2 пол. дня</p> <p>-БЖД / основы экологии «Осторожно, горячо» В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр.75</p> <p>- Коррекционная работа по заданию логопеда.</p>	<p>1.Речевое развитие 2.Познават. развитие. ФЭМП «Количество: столько сколько».Новикова стр.16</p> <p>2 пол. дня</p> <p>-БЖД / основы экологии «Как вести себя в лесу?» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» стр.37</p> <p>- Коррекционная работа по заданию логопеда</p>
Четверг		<p>1.Х-э р. Музыка</p> <p>2.Х-э р. «Узоры на платье» Д.Н.Колдина ,9</p> <p>2 пол. дня</p> <p>ЧХЛ. Сказка «Колобок»</p>	<p>1.Х-э р. Музыка</p> <p>2.Х-э р . « Картошка и свекла» Д.Н.Колдина ,2</p> <p>2 пол. дня</p> <p>ЧХЛ. Заучивание потешки «Огуречик»</p>	<p>1.Х-э р. Музыка</p> <p>2.Х-э р .Рисование «Виноград» Д.Н.Колдина,4.</p> <p>2 пол. дняЧХЛ. «У страха глаза велики» . ( Озн. Дошк.с литерат. Стр. 89)</p>	<p>1.Х-э р. Музыка</p> <p>2.Х-э р .Рисование «Картошка и свекла» Д.Н.Колдина,4</p> <p>2 пол. дняЧХЛ. «Про сову» Манзин Хрестоматия стр 93</p>

Пятница	1.Речевое развитие(логопед) 2.Физическое развитие №13 (Т.Э.Токаева стр 65). 2 пол. дня	1.Речевое развитие (логопед) 2.Физ. развитие. №16 (Т.Э.Токаева 71). 2 пол. дня	1.Речевое развитие (логопед) 2.Физ. развитие. №19(Т.Э.Токаева 78). 2 пол. дня Музыкальное развлечение.	1.Речевое развитие (логопед) 2.Физ.развитие. №22 (Т.Э.Токаева84). 2 пол. дня Спортивное развлечение	1.Речевое развитие (логопед) 2.Физ. развитие. №24 (Т.Э.Токаева 88). 2 пол. дня
---------	--	--	---	--	--

## Циклограмма подвижных игр

Название игры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<b>Ходьба, бег, равновесие.</b>																															
1. «Найди свой цвет»								3				3		3				3		3		3				3		3			
2.																															
Новая игра «Солнышко и дождик»	р			р	р	р	з				з		з		з				з		з				з		з		з		
<b>Ползание, лазание.</b>																															
1. «Наседка и цыплята»	з			з	з	з								з				з		з		з				з		з			
2.																															
Новая игра «Котята»							р	р			р	р	з		з				з		з				з		з		з		
<b>Кидание и ловля предметов.</b>																															
1. «Попади в круг»	з			з	з	з	з	з			з	з								з		з				з		з			
2.																															
Новая игра «Кто дальше бросит»													р	р	р			р	з		з				з		з		з		
<b>Игры с Прыжками.</b>																															
1. «Воробушки и кот»	з			з	з	з	з	з			з	з	з	з	з			з								з		з			
2.																															
Новая игра «Через ручеек»																			р	р	р	р			з		з		з		
<b>Ориентирование в пространстве.</b>																															
1. «Найди свое место»	з			з	з	з	з	з			з	з	з	з	з			з	з	з	з	з									
2.																															
3.																															
Новая игра «Где звенит?»																									р	р	р	р	з		



# **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

## **НАШИ РУЧКИ**

**Где же, где же наши ручки?**

**Где же, где же наши ручки?**

**Где же наши ручки?**

**Наших ручек нету!**

**Вот, вот наши ручки,**

**Вот наши ручки.**

**Пляшут, пляшут наши ручки.**

**Пляшут, пляшут наши ручки.**

**На первые три строчки – вытягивают вперед руки, поворачивая кисти вперед и наружу.**

**На четвертую строчку – спрятать руки за спину.**

**На последние четыре строчки – показывать различные движения руками (вращать кистями, помахивать пальчиками и т.д.).**

## **Кошка и дождик**

**Дождик капал за окошком,**

**(«стучим» кончиками пальчиков по раскрытой ладошке)**

**На крыльце сидела кошка.**

**(круговыми движениями гладим ладошку)**

**Лапкой капельки ловила,**

**(сжимаем кисть в кулак)**

**И в карман их все сложила.**

**(раскрываем кулачек, хлопаем в ладоши).**

**Взрослый рассказывает стихотворение «Кошка и дождик», сопровождая его движениями. Дети повторяют движения за взрослыми.**

**Повторяем упражнение сначала на правой руке, а потом на левой.**

## **Ежиная щекоталка**

**Бежит ежик по дорожке,**

**(бежим пальчиками от локтевого сгиба к ладошке)**

**Схватим мы его за ножки.**

**(обхватываем пальчики)**

**Просит ежик : \_Отпусти, пятки мне пощекоти! Ласково щекочем.**

