

## Тема: «Звуковая культура речи. Звук «ш».

**Цель:** закрепить произношение звука «с». Познакомить детей с шипящим звуком «ш», показать его артикуляцию. Учить детей произносить звук «ш» изолированно, в словах, добиваться чёткости произношения данного звука.

### **Задачи:**

- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать слуховое внимание, связную речь детей;
- Активизировать словарь детей;
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- Способствовать совершенствованию у детей коммуникативных навыков и звуковой культуры речи.

**Словарь:** шипеть, шипящий, звук, слово, шуба, пушка, шорты, шалун, школа, шашки, шахматы, шина, шкаф, комод, шляпа, шея, швея.

**Методы и приёмы:** организационный момент (сюрпризный), артикуляционные упражнения, физкультминутка «Шар лопнул», беседа по вопросам, словесная игра «Паровозик», использование загадки, пальчиковая гимнастика.

**Предварительная работа:** артикуляционная и дыхательная гимнастики, отгадывание загадок со звуком «Ш», проговаривание чистоговорок, беседа по вопросам.

**Оборудование и материалы:** фланелеграф, ширма.

**Игрушка** мишки.

**Картинки с изображением:** школы, швей, шахмат, шашек, шишки, шкафа, шайбы, шарфа, шубы, пушки, машины, камыша, петушка, мишки, матрёшки, шляпы, шалуна, карандаша, шалаша, малыша, шины.

## Ход непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи.

По середине группы полукругом сидят дети на стульчиках. Напротив них на столе стоит ширма, за ней – игрушка. Дети здороваются с гостями.

### **Воспитатель:**

– Ребята, к нам в гости кто – то пришёл, а кто, узнайте, отгадав загадку:

Зверь забавный сшит из плюша;

Есть и лапы, есть и уши.

Мёду зверю дай немного,

И устрой ему берлогу.

– Кто это?

(воспитатель достаёт мишку из – за ширмы).

– Ребята, давайте поздороваемся с мишкой.

– Он пришёл к нам за помощью. Мишка не может говорить звук «ш», вместо него он произносит «с». Вместо «шапка» он говорит «сапка», вместо «машина» – «масина». Ребята, поможем ему?

### **Воспитатель:**

– Ребята, ну и ты, конечно, мишка, послушайте интересную сказку.

– Живёт – поживает Язычок в своём домике. Домик Язычка –ротик. Домик Язычка любит улыбаться. Вот так.

– Дом Язычка может открываться и закрываться.

– Язычок очень любит петь песни. Однажды он запел вот такую песенку: «С-с-с»

– Чья это песенка?

– Давайте все вместе споём песенку водички.

– Теперь водичка зажурчала громче. Ещё громче. Тише. Совсем тихо. Закрыли кран.

– Но вот однажды Язычок решил поиграть: вообразил, что он лисичка, распушил хвостик,

сделал его широким и выставил на улицу, на нижнюю губу, чтобы лисий хвостик погрелся на солнышке. Язычок положить на нижнюю губу, не закрывая её, а саму нижнюю губу не поворачивать. Вот так.

Вдруг Язычок заметил большую собаку. Он испугался, вбежал в домик и спрятал хвостик (кончик языка) за верхние зубы, и закрыл домик, чтобы собака не вбежала за ним. А хвостик всё равно держал за верхними зубами. Подождал Язычок немножко и решил посмотреть, где собака. Он открыл домик, но хвостик держал за верхними зубами. Вот так. Но собаки уже нигде не было, она давно убежала.

– А теперь поиграем так. Я скажу «хвостик греется на солнышке», а вы положите язычок на нижнюю губу – на крылечко домика. Потом я скажу: «Собака!», а вы поднимите кончик языка кверху, за верхние зубы и спрячьте его в домик. Вот так. Потом домик открываете и закрываете, а Язычок будет сидеть в домике и держать хвостик поднятым кверху, за верхними зубами.

#### **Воспитатель:**

– Молодцы, ловкие у вас язычки. Собака убежала, бояться язычку некого и сделал он вот так, поднял хвостик кверху, к верхним зубам, губы слегка вытянул вперёд и зашипел: «ш-ш-ш». Так у язычка появилась новая песенка.

– А теперь давайте поиграем.

Физкультминутка «Шар лопнул».

Дети встают в круг, берутся за руки, делают вдох, как бы надувая шар, и отходят назад. По хлопку воспитателя шар лопается, дети приседают, опуская руки вниз и одновременно делая выдох со звуком «ш». Игра повторяется 3 – 4 раза.

(дети садятся на стульчики).

#### **Воспитатель:**

– Ребята, а кто из животных может шипеть?

– Приготовьте пальчики, сомкните их. Вот так. Когда ротик у змеи открывается, она шипит – пальчики размыкаются, а когда рот закрывает змея – пальчики соединяются.

– Слова, которые начинаются со звука «ш», очень много. Это такие слова: шалун, шишка, шарф, шапки, школа, шайба, шахматы, швея.

– Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши один раз тогда, когда услышите в начале слова звук «ш». А если в слове нет звука «ш», что вы тогда будете делать? Итак, начинаем. Будьте внимательны.

*Шуба, зима, шорты, брюки, шкаф, комод, шина, колесо.*

– Молодцы, ребята. Справились. А теперь давайте поиграем в другую игру. Она называется «Паровозик».

Воспитатель выставляет на фланелеграфе паровозик с вагончиками. В нижней части фланелеграфа, под паровозиком, прикрепляет картинки с изображением: *шубы, машины, шины, петушка, шляпы, пушки, мишки, чебурашки, матрёшки, шишка, карандаша, шалаша, малыша, камыша.*

Воспитатель предлагает детям назвать каждый предмет.

– Ребята, сейчас мы отправимся в путешествие на паровозике и возьмём с собой мишку.

– В первый вагончик мы положим такие картинки, в названии которых слышится звук «ш» в начале слова.

(Воспитатель предлагает одному из детей подойти к фланелеграфу и поставить картинку в первый вагон).

– Дети, а это что?

(Ребёнок выходит к фланелеграфу и кладёт машину во второй вагон). Так разбираются остальные картинки.

– Ребята, какие предметы вы положили в первый вагон?

– А какие предметы поедут во втором вагоне?

– Правильно. В третьем вагоне поедут предметы, в которых слышится звук «ш» в конце слова. Какие это картинки?

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, мы научили мишку говорить «ш»?
- Ребята, за какие зубки прятался у вас язычок?
- Как звучала у вас шипящая песенка?
- Ну что ж, пора прощаться с мишкой. До свидания, Мишка! Приходи ещё. Наш весёлый паровозик повезёт мишку домой.

**Список литература:**

- 1-й -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Ср. группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2015.-80с.
- 2-й-Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно.- Н. Новгород – 1996г.- 234с.
- 3-й-Максакова А. И., Тумакова. «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.» Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1979. – 127с.