Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «Детство» комбинированного вида -

структурное подразделение №183

**Конструкт**

**организации совместной образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы по теме**

**«Букет для мамы»**

*нетрадиционная художественная техника рисования*

Выполнила: Паньшина М.А.

Нижний Тагил

2022

**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Тема:** «**Букет для мамы**» нетрадиционное художественное рисование

**Возрастная группа:** 6-7 лет (подготовительная группа)

**Форма совместной деятельности:** игровая

**Форма организации:** групповая (14 человек)

**Программно-методический комплект:**

Основная образовательная программа ДЩ МАДОУ д/с «Детство».

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Средства:**

*Наглядные* - иллюстрации с изображением цветов;

*Мультимедийные* **–** презентация;

*Литературные -* загадки, мини рассказы о цветах;\

*Музыкальные -* музыкальный центр, Чайковский «Вальс цветов»*;*

**Оборудование**: Экран, проектор, ноутбук, презентация, мольберт, гуашь, листы бумаги , кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, бумага для сминания.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с изображением природы и цветов, беседы о сезонных изменениях в природе; чтение и заучивание стихотворений о природе, временах года; прослушивание музыкальных произведений П.И.Чайковского (альбом «Времена года»); рисование ватными палочками, ладошками, пальчиками, штампами, жатой бумагой.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ: Способствовать развитию творческих способностей через нетрадиционную технику рисования. Обучение детей **нетрадиционной технике** рисования мятой бумагой по ФГОС. | |
| **ЗАДАЧИ**  **Обучающая:**  -Закрепление о сезонном изменении в природе, названии весенних цветов;  -Знакомство с приемом – отпечаток (оттиск смятой бумагой и **рисование ватной палочкой.)** ;  **Развивающая:**  -Развивать творческую индивидуальность.  - Развивать мелкую моторику рук.  - Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы.  **Воспитательная:**  - Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.  - Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.  -Воспитывать аккуратность при работе с красками. | **ЗАДАЧИ**  с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:  1.Развивать умение вести диалог со сверстниками: задавать вопросы, поддерживать беседу: \_\_\_\_\_\_\_!  2.Способствовать умению выражать эмоции и полученные впечатления с помощью слов: \_\_\_\_\_\_! |
| **Планируемый результат:**  **Обучающий:** Дети познакомятся с приемом отпечаток (оттиск смятой бумагой и **рисование ватной палочкой** ; научатся наносить оттиск смятой бумагой,  **Развивающий:** У детей разовьется творческая индивидуальность; мелкая моторика рук; творчество при самостоятельном выполнении работы.  **Воспитывающий:** Дети проявят интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности; чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности**  **Средства, методы, технологии** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный (мотивация на совместную деятельность)** | Приветствие, установление зрительного контакта.  Для начала встанем в круг  Сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся.  Мы готовы поиграть  Можно встречу начинать.  А хотела я хотела поговорить с вами о красоте, о прекрасном в нашей жизни, о том, что украшает наш мир! Как вы думаете о чем?  - А что вы считаете самым красивым на свете?  - Как люди украшают свои жилища, праздники?  - Чем можно полюбоваться даже среди зимы, в стужу и ветер?  - Что можно увидеть в лесу ранней весной, а в нашем крае и, гораздо раньше, в феврале?  - Чему мы радуемся после долгой зимы?  - Что дарят обычно женщинам на праздники: в дни рождений и на 8 марта?  - Чем мы можем порадовать свою дорогую мамочку совсем скоро?  - Да, это все говорилось о цветах! (слайд2 ) (слайд3 ) Цветы – это прекрасные и удивительные растения. Мир цветов просто бесконечен!  (слайд4 ) Цветы растут везде вокруг нас, просто иногда надо остановиться, оглядеться и, тогда, где-то внизу, может быть даже в траве, увидеть маленький цветной глазок – цветочек, заметить его и полюбоваться такой красотой. | Заинтересовывает детей, создает игровую ситуацию.  Задаёт эмоциональный настрой на совместную работу. Читает стихотворение, сопровождает движениями рук.  Воспитатель хвалит детей и просит присесть на стульчики. | Дети входят в группу.Отвечаютна вопросы. Отгадывают загадку про героя.  Встают в круг с героем, участвуют в приветствии. | Привлечение и сосредоточение внимания детей.  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. |
| **2.Основная часть** | Сегодня вас ожидает много интересного: на занятии мы с вами будем отгадывать загадки; порисуем; поиграем. В конце занятия мы узнаем, что понравилось вам больше всего.  Это все правда! (слайд 5 )  И у каждого цветка свой характер, своя тайна и своя красота.  (слайд 5 )  Именно поэтому, я предлагаю вам совершить путешествие в загадочный и прекрасный мир цветов, полюбоваться красотой и, возможно, открыть для себя некоторые их тайны. | Задаёт вопросы, просит отвечать полным ответом, создает ситуацию выбора, поддерживает детскую инициативу. | Дети выражают свое мнение по вопросу, отвечают на вопросы воспитателя полным ответом. | Стимулирование общения  Уточнение знаний о праздниках, цветах, времени года  самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы |
|  | (слайд7 ) Итак, путешествие начинается. Посмотрите на эти прекрасные букеты.  Эти картины написали известные художники?  Как называется картина на которой изображены букеты?  Дети, скажите, а каким цветом раскрашены эти цветы? ).  А каким цветом раскрашены стебли и листочки?  (слайд 8) Каждый цветок имеет лепестки, стебель и листочки, видите? Обратите внимание, какой формы лепестки /они у разных цветов, разные/, а стебель, а листки?  Игра *«Назови части****цветка****»*  - Мне сейчас нужен будет помощник. И это будет…  - Назовите самую главную часть **цветка**? *(Корень)*.  - Что идет после корня? *(Стебель)*  - У **цветка есть**?. *(Листья.)*  - Далее после листьев? *(Бутон)*  - А что такое бутон? *(Нераскрывшийся****цветок****)*  - И остались?. *(Лепестки)*  - Какой **цветок у нас получился**? *(Мак)* | Задаёт вопросы, просит отвечать полным ответом, поддерживает детскую инициативу. | дети рассматривают картины.  отвечают на вопросы воспитателя полным ответом.  Ребенок составляет цветок из частей на мольберте | Стимулирование общения  Воспроизведение информации, необходимой для успешного  усвоения. |
|  | Молодцы ребята а теперь давайте немножко разомнёмся и сделаем физкультминутку  «Под окошком у Анютки»  (слайд9 ) |  |  |  |
| Физкультминутка | Распустились незабудки.  На цветочках-лепесточках-  Неба синие кусочки,  Серединки-донышки -  Маленькие солнышки.  Пролетала пчелка,  Золотая челка,  Села на цветок:  - Ну-ка, где медок?  Выглянуло солнце,  Разогрело донце,  Медок сварило -  Пчелку накормило.  А Анютка-быстроножка             .  Все увидела в окошко.  Очень хорошо. Присаживайтесь! | Проговаривает слова стихотворения, сопровождает соответствующими тексту движениями. | Дети выполняют движения за воспитателем, четко проговаривают слова гимнастики. | Развитие мелкой моторики рук, координации речи с движением. |
| Объяснение воспитателем | (слайд 10) На прошлом занятии мы с вами рисовали вазу и узнали что вазы бувают разных размеров, форм и с разными рисунками и орнаментами  а сегодня мы нарисуем в ваших вазах букет для наших любимых мамочек  Сегодня у нас необычное рисование. Будем рисовать без кисточек.  Посмотрите, на столы, чем мы сегодня рисуем?  Какие материалы можно использовать для рисования? (слайд11 )  Посмотрите, как можно нарисовать цветок, лепестки?  /Показ ладонью, жатой бумагой/. А можно и прорисовать контур ватными палочками или кистью от туши./показ/  Что используем для рисования тычинок, стебля, листков? | Воспитатель задает детям вопросы, просит отвечать полным ответом, хвалит детей. | Ответы детей  /ладонь, жатую бумагу для чаши цветка, пальчики, штампики, ватные палочки для прорисовки тычинок и мелких круглых деталей, кисть от туши для украшения листочков и т.д. / |  |
| (слайд 12 )  Берем несколько листов бумаги и сминаем в комочки. Обмакиваем комочки в тарелки с краской и прижимаем комочки к листу бумаги, оставляя отпечатки в виде цветов  Придаем контур нашим стебелькам ватными палочками и кисточками | Воспитатель показывает приемы рисования цветов | Наблюдают за действием воспитателя | Овладение умения работать по алгоритму. Сформирована познавательная активность детей в процессе выполнения работы рисования |
| Пальчиковая гимнастика | Чтобы нам хорошо работалось, давайте немного разомнем наши пальчики.  У каждого из вас кисти рук превра­тились в цветок. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.  • Утром рано он закрыт  • Но   к   полудню   ближе  • Раскрывает лепестки,  красоту их вижу  • К вечеру цветок опять закрывает венчик  • И теперь он будет спать  • До утра, как птенчик | Проговаривает слова стихотворения, сопровождает соответствующими тексту движениями | Участвуют в пальчиковой гимнастики и выполняют движения согласно стихотворению. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Выполнение работы | (слайд 13) Самостоятельное рисование цветов детьми, помощь по необходимости, совет, рекомендации педагога. Во время работы звучит музыка | Включается музыкальное сопровождение  Воспитатель контролирует деятельность детей, оказывает помощь при необходимости | Нацеливание детей на формулирование познавательной задачи. Выбирают материал для рисования. | Развитие памяти и воображения. |
| **3. Обобщающий** | Закончили работу?  Хочу Загадать вам загадку о цветах.  (слайд 14)  Я капризна и нежна, К любому празднику нужна. Могу быть белой, желтой, красной, Но остаюсь всегда прекрасной! (Роза)  (слайд 15) Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка)  (слайд16 ) Цветочек этот голубой  Напоминает нам с тобой  О небе — чистом-чистом,  И солнышке лучистом. (Незабудка)  (слайд17 ) Цветёт он майскою порой,  Его найдёшь в тени лесной:  На стебельке, как бусы в ряд,  Цветы душистые висят. (Ландыш)  (слайд18 ) Пышный куст в саду расцвёл,  Привлекая ос и пчел.  Весь в больших цветах махровых —  Белых, розовых, бордовых! (Пион)    (слайд19 ) Из луковки вырос,  Но в пищу негож.  На яркий стаканчик  Цветок тот похож. (Тюльпан)    (слайд 20) То фиолетовый, то голубой,  Он на опушке встречался с тобой.  Названье ему очень звонкое дали,  Но только звенеть он сумеет едва ли. (Колокольчик)  (слайд21 ) Кто освободился, подходите, пожалуйста, ко мне. Ваши работы я предлагаю разместить, на нашей выставке. | Воспитатель загадывает загадки | Ответы детей:  Роза , ромашка  Дети развешивают цветы, отвечают на вопросы воспитателя.  Выражают эмоции от проделанной работы, радуются результату и получившемуся подарку. | Развитие памяти и воображения.  Стимулирование речевых высказываний с опорой на наглядный материал. |
| **4. Рефлексия** | Рассматривание работ. (слайд22 )  - Вы сегодня очень старались и порадовали меня своими знаниями! Вы все большие молодцы, спасибо вам большое.  - Какие красивые цветы, у Вас получились!  - Вам понравилось рисовать сегодня цветы?  - А чем мы их рисовали?  - А кому было трудно в работе?  - Посмотрите, как красиво они смотрятся. | Воспитатель хвалит ребят, отмечает каждого воспитанника | Высказываются по поводу полученной информации; качества выполненной работы и воплощения собственного замысла; своего эмоционального состояния, участвуют в выставке работ. | Умение радоваться своим достижениям и результату.  Умение выражать чувства словами.  Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированы элементарные навыки. Творческая выставка |
| **5. Открытость** | Ребята, сегодня я для вас приготовила игры о цветах , вы можете поиграть в них самостоятельно. Можете выбрать понравившуюся игру. | Воспитатель раздает игры, предлагает поиграть с ними самостоятельно. | Дети выбирают себе игры и идут играть в игровых центрах группы. | Трансформация представлений, приобретенных в совместной деятельности с педагогом и опыт самостоятельной деятельности. |