МУ «Информационно-методический центр управления образования Новобурасского муниципального района

Утверждено

директор МОУ «Школа №2

р.п. Новые Бурасы»

\_\_\_\_\_\_\_Шведова Е.В.

Отчёт по инновационной деятельности

структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования

МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»



Тема: «Формирование первичных представлений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания»

Срок реализации: сентябрь 2021-май 2023

Руководитель проекта: Бурова Н.В.

Ответственные исполнители:

Бахмацкая Е.Ю.

Скоробогатова В.С.

Тихонова Т.Н.

Иванова С.А.

Чеканникова И.С.

Плотникова М.Н.

р. п. Новые Бурасы

2023

**Итоговый  отчет инновационной деятельности в структурном подразделении по реализации программы дошкольного образования МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»**   
**1. Общие сведения  
1.1. Наименование учебного заведения:**структурное подразделение по реализации программы дошкольного образования МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза М.С.Бочкарева»  
**1.2. Адрес:**412580 Саратовская область р.п. Новые Бурасы улица Гагарина дом 52 **1.3.Телефон**: 2-15-35 **1.4. Электронная почта:**spdonbsh2@mail.ru  
**1.5. Тема эксперимента:**«Формирование первичных представлений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания» **1.6. Руководитель инновационной деятельности от образовательного учреждения:**Бурова Наталья Викторовна, старший воспитатель

**1.7. Ответственные исполнители:** Тихонова Т.Н., Иванова С.А., Чеканникова И.С., Плотникова М.Н., Бахмацкая Е.Ю., Скоробогатова В.С. **1.8. Дата утверждения инновационной деятельности и реквизиты приказа:**сентябрь 2021г., приказ УО администрации Новобурасского МР №165 от 08.09.2021, №226 от 05.09.2022г

**2. Исходные данные**

С сентября 2021г по май 2023г в структурном подразделении МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» работала муниципальная площадка инновационной деятельности по теме «Формирование первичных представлений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания».

Педагоги в своей работе использовали нормативно-правовые документы, касаемые реализации инновационной деятельности, в том числе ФЗ «Об образовании в РФ», устав, образовательная программа учреждения, локальные акты.

**3.Цель исследования, гипотеза и основные задачи.**3.1. Целью  инновационной деятельности являлось создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания. Основное условие  инновационной деятельности это освоение педагогами эффективных техник и методик, направленных на развитие  социально-личностных качеств, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.  
 Объектом исследования был процесс  развития  с использованием организационных форм и методик обучения, развивающих финансовую сферу детей.  
Предмет исследования - организационно-педагогические условия, способствующие развитию социально-экономических познавательной сферы детей.

3.2. В соответствии с целью, объектом, предметом исследования была определена гипотеза, согласно которой процесс развития  финансовой грамотности старших дошкольников   протекал  наиболее успешно,  при  создании   следующих условий:

**С детьми:** - формирование первоначальных экономических понятий и категорий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.)

- формирование правильного обращения с деньгами, разумному их использованию;

-формирование правильного поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

**С родителями:** включение родителей в совместную работу по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

-познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.

- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности (прививать нормы финансово-грамотного поведения).

**4.Ожидаемые результаты**

**От родителей:**

Активно повышают интерес к совместной работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**От детей:**

- осознают и соизмеряют свои потребности и возможности;

- проявляют интерес к экономической жизни взрослых.

- высокий уровень сформированности основ финансовой грамотности у старших дошкольников

   Инновационная площадка работала поэтапно

**Этапы реализации инновации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Сроки** | **Практический выход** |
| 1этап. Подготовительный | Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы по теме самообразования | Сентябрь – октябрь 2021 | Теоретические знания педагога. Знание содержания документов. |
| Разработка проекта | Разработанный проект |
| Составление перспективного плана по самообразованию. | Перспективный план по самообразованию. |
| Беседы с родителями и анкетирование | Обработка данных анкетирования с родителями |
| Проведение мониторинга образовательной области «Познавательное развитие (Основы финансовой грамотности)» | Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие. (Основы финансовой грамотности)» |
| 2 этап.  Основной | Реализация перспективного плана | 2022 | Создание пособий, игротеки дидактических игр по финансовой грамотности на старший возраст |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | 2022 | Оформление центра активности «Юные финансисты» |
| Участие в вебинарах, прохождение КПК | 2022 | Свидетельства об участии |
| Реализация плана работы с родителями | 2022 | Консультации, рекомендации, публикации на сайте |
| Реализация педагогических инициатив, связанных с образованием дошкольников | 2021-2023 | Разработка конспектов, картотек наглядного материала, игр, бесед, тематических мероприятий |
| Беседы с родителями и анкетирование | Май 2023 | Обработка данных анкетирования с родителями |
| 3 этап. Заключительный | Проведение мониторинга | Май 2023 | Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие (Основы финансовой грамотности)» |
| Обобщение опыта работы по данной теме | Май 2023 | Выступление на итоговом  педсовете |

**5. Описание работы**

Финансовая культура обучающихся как один из аспектов экономического воспитания – это новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Обучающиеся, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию обучающихся, когда они вырастают. Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры обучающихся является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов.

Изучив данную проблему, пришли к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

Таким образом, возникла необходимость в пересмотре подходов и поиске новых идей к построению процесса формирования финансовой культуры в детском саду и семье в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями.

# Актуальность опыта

Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы за счет применения игр финансовой направленности максимально полно использовать интерес обучающихся в мир экономики, расширять их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. Работа началась с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у обучающихся: предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения.

В старшей группе был создан центр «Финансовый городок»:

* карта города с достопримечательностями и торговыми центрами, банками, музеями для привлечения внимания и развития интереса у обучающихся к родному городу;
* настольно-печатные игры по экономике (Лото «Что продается в магазине?»
* «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево»), с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
* картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр (например, «Магазин»,
* «Парикмахерская», «Жила-была денежка», «Угадай профессию»), использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а также вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;
* художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них обучающиеся получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.

В возрасте 5-6 лет различные виды игровой деятельности проводились 1-2 раза в неделю и включались в разные формы и методы работы с обучающимися (в НОД, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности. Их усложнение определялось развитием умений обучающихся: от умения различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями;

от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт- деньги». В работе использовались игры, которые проводились не только на этапе ознакомления нового материала («Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Где продают и покупают?»), но и на этапах закрепления, повторения, обобщения («Путешествие в страну товаров», «Доходы семьи Чебурашки», «Жила-была денежка»). В квест-игре «Путешествие в город Финансов» обучающиеся знакомились с понятием деньги, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих. В игровой ситуации «Откуда появились деньги» преследовалась цель обогатить знания обучающихся о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. После того, как обучающиеся получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры логического блока (например, игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран», «Путешествие Монетки»), ситуативные беседы («Зачем людям нужны деньги», «Где можно купить?» ) с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков.

В возрасте 6-7 лет центр «Финансы» обогатился и пополнился:

* денежными купюрами разных стран в альбоме «Деньги со всего света» для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;
* новыми настольно-печатными играми («Монополия», «Бартер»,
* «Миллионер») на развитие внимания, усидчивости, смекалки;
* атрибутами к сюжетно-ролевым играм (счеты, копилки, калькуляторы, кассовые аппараты, Банкомат) для приобщения к социальному миру взрослых, взаимодействия со сверстниками, моделирования различных жизненных ситуаций;
* экономическими книжками-раскрасками с творческими заданиями на развитие сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления.

В старшем дошкольном возрасте задания для обучающихся усложнялись путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий. Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства. Закрепить представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы авторы использовали такие игровые ситуации как «Банк», «Банкомат», «Золотая денежка», «Универсам». Играя в настольно-печатные и дидактические игры

(«Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся») обучающиеся упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали затруднения, все охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности («Загадка бельчат», «Письмо ослику», «Два медвежонка») благотворно влияло на формирование умения выделять экономическое понятие из художественных произведений. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволило обучающимся познать экономическую картину мира в ситуации, адекватного возрасту общения, а педагогам - творчески строить процесс формирования финансовой культуры, опираясь на имеющийся опыт обучающихся.

В работе с обучающимися использовалась народная мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику. В игровой форме обучающиеся познакомились с разными видами профессий, узнали о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогатили свои знания о финансовой культуре. Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у обучающихся имели игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» педагогами были организованы в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

В самостоятельной деятельности также использовались сюжетные, дидактические игры, модели, которые дошкольник выбирал и проигрывал сам. Взрослый находился за кругом детской деятельности, создавая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности обучающихся, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов . Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, «Вершки и корешки», «Гуси-лебеди», «Лисичка- сестричка и серый волк» экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у обучающихся. В педагогической работе авторы использовали театрализованные игры с участием самих дошкольников («Муха-Цокотуха», «Три поросенка»).

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями (законными представителями). В приемной был организован центр для родителей «Финансовая азбука», в котором располагались:

* + консультации «Значение трудовой деятельности дошкольника в финансовом просвещении», «Зачем нужны деньги?», «Как научить ребенка трудиться»;
  + папки-передвижки «Город Финансов», «Как не вырастить жадину?»,
  + «Платные поручения», «Как научить ребенка зарабатывать»;
  + памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «10 советов управления деньгами для ребенка», «Покупай правильно», которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Вовлечение родителей (законных представителей) в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

* + анкетирование, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся дошкольного возраста», «Экономическое воспитание в семье»
  + родительские посиделки на тему «Формирование финансовой культуры дошкольника как залог грамотно развивающейся личности», где обсуждались такие вопросы как «Нужно ли обучающимся знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Надо или нет знакомить обучающихся с понятием
  + «бюджет»?» и проводилась игра «Между «надо» и «хочу» для повышения педагогической компетентности в вопросах формирования финансовой культуры и умения разделять реальные потребности и свои желания;
  + беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд» для привлечения внимания родителей (законных представителей) к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания обучающихся;
  + «Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у обучающихся» с целью формирования основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьёй посредством игры «Шоппинг с семьей»;
  + занимательная викторина «Осенняя ярмарка» игра-развлечение «Мамины помощники», веселый досуг «Шоппинг с семьей») с целью формирования у обучающихся элементарных экономических представлений и создания необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности в дружном содействии с родителями (законными представителями).

Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) способствовали вовлечению их в систему работы по финансовой культуре обучающихся. Эффективное использование всех

приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры посредством игровой деятельности обучающихся дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры и дала возможность добиться положительных результатов. Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас обучающихся экономическими терминами.

В результате у обучающихся развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры обучающихся. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей обучающихся.

# Аналитическая справка по результатам мониторинга формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников 5 – 7 лет

**Цель:** определить степень освоения обучающихся парциальной образовательной программы формирования предпосылок финансовой грамотности и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Предметом** исследования является достижение планируемых результатов обучающихся, учитывающие сформулированные умения, входящие в финансовую компетентность обучающихся дошкольного возраста.

Для определения у обучающихся уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

В диагностике приняли участие 2 группы: «Фантазеры» и «Пчелки»

Для определения уровня развития обучающихся, мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы в 2022-2023 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми парциальной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

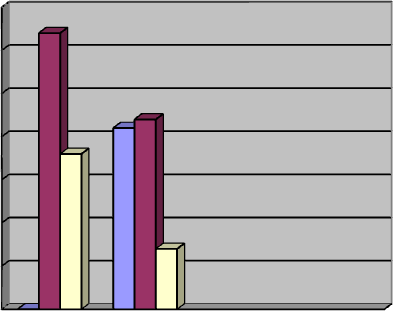
# Старшая группа «Фантазеры»

На начало года старшую группу «Фантазеры» посещает 18 детей. Из них 8 девочек, 10 мальчиков. На момент диагностики один ребенок отсутствуют (в длительном отпуске). Диагностировано 17 детей. На начало года на высоком уровне 0 детей – 0 %. На среднем уровне: 11 детей – 64%. На низком уровне: 6 детей – 36%.

## Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Фантазеры» составляет 17 детей. Диагностировано 17 детей. Высокий уровень у 7 детей - 42 %, на среднем уровне 7 детей – 44 %. На низком уровне 3 детей – 14%.

**70**



**60**

**50**

**40**

**Высокий**

**Средний**

**Низкий**

**30**

**20**

**10**

**0**

**Начало Конец**

**года года**

*Старшая группа "Фантазеры"*

# Подготовительная к школе группа «Пчелки»

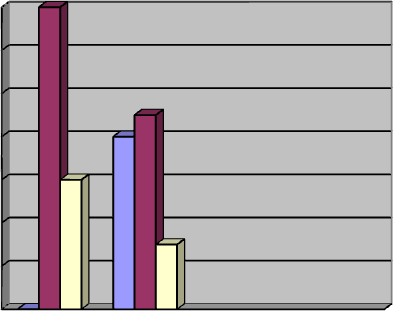
## Анализ, комментарии начало года

На начало года подготовительную группу «Пчелки» посещало 18 детей. Из них 8 девочек, 10 мальчиков. На момент диагностики отсутствовало 2 детей (по причине здоровья, отпуск). На начало года на высоком уровне 0 детей – 0 %. На среднем уровне: 11 детей – 70%. На низком уровне: 5 детей – 30%

## Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Пчелки» составляет 18 детей. Диагностировано 16 детей. На момент диагностики двое детей отсутствовали (в длительном отпуске). Высокий уровень у 6 детей - 40 %, на среднем уровне 7 детей – 45 %. На низком уровне 3 детей – 15%

**70**



**60**

**50**

**40**

**Высокий Средний**

**Низкий**

**30**

**20**

**10**

**0**

**Начало Конец**

**года года**

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Дети, имеющие высокий уровень: имеют представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; проявляют интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; имеют представления о рекламе, видах рекламы; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляют финансовую грамотность в

повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.

Дети, со средним уровнем: затрудняются назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, но на практике применить не могут. Дети, с низким уровнем: ответы их расплывчаты, неточны, формальны. Не знают современные профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования интереса к финансовой грамотности. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции денег и альбомы

«История денег», «Хорошо – плохо», «Реклама», для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная система, сложившаяся в ДОУ по экономическому воспитанию дошкольника, содействует целостному экономическому развитию, формированию знаний умений и навыков и потребностей ребенка.

Педагоги используют в работе по экономическому воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию ответственного отношения к финансовому миру окружающей среды.

Обучающиеся, имеющие низкий уровень на конец учебного года испытывают затруднения по большинству проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками и отпуском по заявлению родителей (законных представителей). **Рекомендации:**

* педагогам продолжать работу по экономическому воспитанию обучающихся, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
* продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;
* продолжать осуществлять работу с родителями (законными представителями) по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.
* разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: необходимо обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, обучение, беседы, игровые тренинги).