**Урок окружающего мира *УМК «Перспектива»***

**Тема урока: «*Красивые камни в нашем доме»***

**Класс: *1***

**Тип урока *: урок получения новых знаний***

**Вид урока: *урок – исследование***

***Цель урока*: познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии.**

***Задачи урока:***

***Образовательные:* познакомить учащихся с классификацией камней..**

***Развивающие:* развивать познавательные универсальные действия, социальную компетентность и учет позиции одноклассников, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем; развивать личностные качества учащихся, их ценностно-смысловую ориентацию.**

***Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к труду других людей.**

***Универсальные учебные действия:***

***Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**

***Коммуникативные:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;**

***Личностные*: понимание необходимости бережного отношения к природе; понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;**

***Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя; контроль, коррекция, выделение того, что усвоено, самооценка.**

***Оборудование:* аудиозапись «Звуки в природе», ария индийского гостя из оперы «Садко»., презентация к уроку, интерактивная панель, учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков**

**Ход урока**

**1. Мотивация**

- Добрый день! Звенит звонок!

Начинаем наш урок.

Не ленись, не отвлекайся!

За работу принимайся!

**2. Актуализация знаний**

- У меня на экране много различных картинок. **(слайд1)**

Как мы можем назвать одним словом все эти предметы? (Природа)

- На какие две группы мы можем их разделить? (Живая и неживая природа)

(Дети по очереди подходят и делят предметы на группы)

- Сегодня мы будем говорить об одном из предметов неживой природы.

-Угадайте, о каком:

Его в горах полным — полно.  
Он часто падает на дно  
Ущелья со скалы крутой.  
Он твёрдый, маленький, большой.  
По форме разным он бывает.  
Его с дороги убирают.

- Итак, о чем мы будем сегодня говорить? ( о камнях)

**3.Самоопределение к учебной деятельности, целеполагание**

- Где можно увидеть камни? (Ответы детей)

- Вспомните название раздела, который мы изучаем (Наш дом и семья) **(слайд 2)**

-Сформулируйте тему нашего урока («Красивые камни в нашем доме» ) **(слайд 3 )**

**4. Выявление места и причины затруднения.**

- Внимание на экран, здесь целая коллекция камней. **(слайд 4)**

- Рассмотрите и дайте им название.

- Сможем ли мы сейчас назвать все камни? Почему? (Недостаточно знаний)

- Где мы можем найти информацию об этих камнях (спросить у взрослых, прочитать в книге....)

- Мы воспользуемся учебником. (Стр.60.)

- Некоторые камни появились в результате того, что в морях и океанах оседали на дно остатки разных организмов, со временем превращаясь в камень. Этот камень носит название-известняк.

-В школе мы также пользуемся известняком, кто догадался , что это? (МЕЛ)

- Большинство камней рождаются в глубинах Земли и вместе с раскаленным внутренним веществом Земли магмой выносятся на поверхность во время извержения вулкана.

Показ мультфильма

**5. Первичное закрепление о камнях*.***

Мы говорим «камни», а в науке различаются минералы и горные породы.

(**Минералы** — это природные вещества, имеющие однородный состав, а ***горные породы*** — это соединения нескольких минералов**. (слайд5)**

1. Например: **гранит**, в нем отчетливо видны цветные зернышки. Найдите гранит у себя в учебнике. Гранит - очень прочная и долговечная порода, поэтому им облицовывают набережные и дома, мосты, памятники и станции метро, из него создают скульптуры.  **(слайд 6 )**

В Санкт-Петербурге пьедесталом памятника Петру I служит камень-великан из гранита, найденного на берегу Балтийского моря. **(слайд 7 )**

1. Следующий камень был назван в честь греческой богини Луны - Селены.

-Догадались, как называется этот камень? (**селенит**). Найдите его в учебнике. Селенит — это «родственник» того самого гипса, который накладывают на сломанную руку или ногу. Однако селенит красив своими переливами, он как будто пронизан лунным светом. Поэтому его иногда называют лунным камнем. Селенит — мягкий камень, его используют только для маленьких поделок, украшающих жилище людей. **(слайд 8)**

1. Этот камень известен с глубокой древности . Его цвет от ярко-синего до темно-фиолетового. Что это за камень? Лазурит у нас в стране добывают в горах около озера Байкал. Из лазурита изготавливали не только поделки, но и большие вазы, которые сейчас хранятся в Эрмитаже. В Эрмитаже есть зал с колоннами, облицованными лазуритом. **(слайд 9)**
2. Бирюза — камень - голубого или даже зеленого цвета. Её цвет очень нестойкий. На солнце он бледнеет, а под воздействием мыла, духов зеленеет. Из него делают украшения. (**слайд10)**
3. Согласно легенде- однажды небо не выдержало огромной тяжести большого солнца и случайно уронило его в море. Холодные волны остудили его при падении, а острые скалы на морском дне раскололи его на мелкие кусочки.

- О каком камне идет речь? **(Янтарь**). **(слайд 11)**

Отличительная особенность янтаря— золотистый цвет.

Янтарь- это застывшая смола древних хвойных деревьев. Особенно много янтаря находят на побережье Балтийского моря, где его выбрасывают на берег волны. Из янтаря делают различные украшения и картины. А в Эрмитаже есть Янтарная комната.  **(слайд )**

1. Этот камень издавна добывали на Урале вместе с медной рудой, от того он имеет цвет шелковисто-нежной зелени. - О каком камне идет речь?

Обычно из**малахита** делали не очень большие вещи: броши, запонки, шкатулки, но уральские умельцы научились создавать большие вазы, столешницы, облицовку каминов и колонн. В Эрмитаже есть малахитовая гостиная, в которой все облицовано уральским малахитом.  **(слайд 18)**

1. **Физкультминутка.**

По дорожке мы шли,

Много камешков нашли.

Присели, собрали,

Дальше пошли.

Вот направо мы пошли,

Серых камешков нашли,

Присели, собрали,

Дальше пошли.

Вот налево мы пошли,

Пёстрых камешков нашли,

Присели, собрали,

Дальше пошли.

А под горку мы пошли,

Белых камешков нашли,

Присели, собрали,

С собой в школу принесли

**7. Работа в паре .**

- А сейчас мы с вами соберем свою коллекцию камней.

- Возьмите конверт. Достаньте из него изображения камней и разместите их по своим полочкам. Для работы вам потребуется клей. ( проверка на экране)

**9. Рефлексия деятельности. Итог урока.**

Наш урок подходит к завершению

- О каких камнях мы говорили на уроке?

- Какие изделия изготавливают из этих камней?

- Оцените свою работу с помощью смайликов.