**«Методическая рамка образовательной практики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Практика наставничества профессиональной ориентации «Взгляд в будущее» в Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ |
| Номинация | «Будь гражданином» |
| Приоритетное направление | Социально-гуманитарная направленность |
| Какая цель достигнута? | Создание благоприятных условий для прохождения профессиональных проб обучающимися Гляденской ООШ в профессии педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог-логопед). |
| Какие задачи решены? | 1. Создать систему наставничества профессиональной направленности через сетевую кооперацию реализации программы «Взгляд в будущее».  2. Содействовать привлечению молодых специалистов в педагогическую профессию, через реализацию программы.  3. Создать условия: для общения и взаимодействия воспитанников со старшеклассниками в формате наставничества; становлению целенаправленности и саморегуляции собственных действий старших дошкольников.  4. Мотивировать педагогов на постоянное повышение квалификации. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 13-14 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Весь класс, все категории.  - обучающиеся, демонстрирующих высокие и низкие образовательные результаты. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | В качестве методических основ реализации образовательной деятельности выделяют следующие подходы:  Формирующий подход. Он означает, что в ходе образовательной деятельности реализуется целенаправленное воспитательное воздействие на каждого учащегося. Обучение происходит на основании демонстрации способа действия, его объяснении и выполнении тренировочных упражнений на его отработку.  Антропологический подход. Он основан на антропологических принципах развития человека и предполагает выявление природных задатков учащегося и организацию обучения, ориентированную на их развитие, с учетом сенситивных этапов психического развития организма, с применением природосообразных методов и средств.  Культурологический подход. Он опирается на свободу творчества и самовыражения каждого учащегося, который является высшей ценностью образовательной деятельности, имеет право выбора собственного образовательного маршрута и осваивает культурные ценности и нормы в ходе социального и коллективного общения и взаимодействия.  Биогенетический подход. Он связан с природными задатками учащегося, которые раскрываются посредством применения специальных методов обучения и воспитания. Обучение может ускорить или затормозить процесс естественного развития личности.  Герменевтический подход. Он опирается на переживания учащихся. Процесс обучения предполагает формирование у учащихся навыков понимания себя, своих потребностей и способностей, которые позволяют выработать основы саморазвития, самопознания и самореализации в образовательном процессе. Методы обучения предполагают исключение формирования негативных переживаний ребенка. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | В нашей школе есть свои традиции, это День знаний, День учителя, День здоровья, День пожилых людей, День смеха, День Победы, День матери, Последний звонок, праздничные вечера, фестивали песен.  Традиции – это постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки». Существующие в школе традиции являются результатом жизни нашего коллектива. Хотя стоит заметить, сама по себе традиция нашей школы это зарекомендовавшая себя инновация. Любая традиция имеет тенденцию к развитию. А развивается она, через появление новых подходов, форм, методов и взглядов на тот или иной вопрос, отличных от существовавших ранее. Так, например, для организации традиционных школьных мероприятий мы применяем следующие инновационные технологии: организационно-деятельностей игры (проведение квестов с учащимися и родителями); технологии исследовательской и проектной деятельности (ведение поисковых, краеведческих работ); телевизионные технологии (проведение ток–шоу, круглых столов, творческих портретов); шоу технологии (проведение вечеров, конкурсов, КВН, соревнований); «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды); кейс-, арт-технологии; тренинги общения (дискуссии, диалоги, дебаты в формате «педогог-ученик-родитель»). |
| В чем новизна подхода в преподавании ДОП? | Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое – это хорошо забытое старое». Говоря об образовательном процессе, можно сказать, что все старое когда-то было новым те методы, формы, и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. Напрашивается вывод стремясь внедрять инновации мы получим традиции, которые будут лучшими в системе образования за многие годы. |
| Место и назначение образовательной практики в | В ДООП образовательной практике отведены следующие разделы: «Практикум» и «Работа над творческими проектами» |
| Какие ресурсы помогли? | Организационные ресурсы:  Данная практика – это результат межведомственного взаимодействия структурного подразделения детский сад Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ, а также учащихся школы.  Информационные и организационно-технические ресурсы:  онлайн опросы и анкетирование; ежедневные информационные рассылки; онлайн трансляции ключевых событий и защита проектных работ;  Методические ресурсы:  Договора о сетевой форме реализации образовательной  практики, заключенные с детским садом, на базе которого проводились  Мастер-классы и тем самым использовались их методические, кадровые, материально-технические ресурсы для реализации практики.  Описания мастер-классов и их организационнотехнического оснащения.  Инструменты педагогической диагностики.  Сценарные планы оргмассовых и досуговых мероприятий.  Оценка удовлетворенности качеством организации и проведения профориентационной практики.  Кадровые:  Наставники команды. |
| В чем результат образовательной практики? | Личностные:  • умение самостоятельно формировать познавательные цели;  • умение анализировать свои способности и образовательный потенциал применительно к выбору профессии;  • умение проявлять активность в выборе профессии;  • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  Метапредметные:  • совершенствование регулятивных навыков;  • повышение коммуникативных навыков;  • повышение познавательной активности обучающегося.  Предметные:  • повышение знаний обучающегося о содержании профессий,  • умение определять соответствие требований выбранной профессии личным способностям и интересам (с помощью различных инструментов);  • общие представления обучающегося о состояние и динамике рынка труда в мировом, отечественном и региональном масштабах;  • знание необходимых предметов на базовом/углубленном уровне. |
| В чем воспитательной эффект образовательной практики? | Воспитательный эффект образовательной практики в том, что у ребёнка формируется гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность, толерантность; способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.  Вовлечение обучающихся в активную деятельность волонтерских отрядов позволяет сформировать у подростков, представление о правильных общественных ценностях и о том, как им выстраивать своё поведение на основе данных ценностей. |
| Есть ли методическрезультат в виде публикаций? | <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155969447253319>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155960421832007>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155956228576583>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155952855110983>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155929594352967>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155989332448583> |
| Цифровые следы образовательной практики | <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155969447253319>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155960421832007>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155956228576583>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155952855110983>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155929594352967>  <https://ok.ru/soglasnotr/topic/155989332448583> |