СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА И ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из основных задач образования на современном этапе является задача всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Изучение межличностных отношений на самых первых этапах становления личности представляется актуальным и важным, прежде всего потому, что множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время, имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем, чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

Дошкольное детство – это самый важный период становления личности. Именно в это время закладываются основы формирования всесторонне развитой личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. А.Н. Леонтьев назвал дошкольное детство периодом первоначального фактического складывания личности, периодом развития личностных механизмов поведения [1]. От того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников – в группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба. Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу.

Очень серьезная и ответственная роль в формировании детских межличностных отношений принадлежит практическим психологам, работающим в детских садах. Одной из главных задач, которую ставят перед психологами родители и воспитатели, — это воспитание гуманного отношения к людям и формирование коммуникативных способностей [2].

Межличностные отношения дошкольников очень сложны, противоречивы, нередко с трудом интерпретируются. Они не лежат на поверхности и лишь частично проявляются в общении и поведении детей, требуя специальных методик для обнаружения [3].

Общение с детьми – необходимое условие психологического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада [4].

Сюжетно – ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально – нравственных качеств личности старшего дошкольного возраста. В процессе сюжетно – ролевых игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые формировались в быту. Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли.

В игре проявляются такие волевые качества, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Ребенок шести лет умеет поставить перед собой цель – самостоятельно подобрать материал, терпеливо довести начатое дело до конца. Игра хороша тогда, когда дети сами ее организуют, умеют руководить, подчиняться, оказывать помощь. По-прежнему любимыми остаются у детей старшей группы игры в семью, в детский сад, в больницу. В них ребята отражают различные отношения, характеризующиеся любовью, гуманизмом, здесь формируются такие качества, как доброта, заботливость [5].

В играх расширяются возможности общения со сверстниками, что позволяет решать более сложные задачи по формированию нравственных качеств, определяющих направленность детских контактов: умение вести себя дружелюбно и справедливо, оказывать помощь, проявлять готовность к взаимовыручке, проявлять эмоциональную отзывчивость к сверстникам.

**Литература:**

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: 2011. – С. 213-227.
2. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учебное пособие / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2008. – 400с.
3. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – М.: Педагогика, 2010. – 235с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2005. – 352с.
5. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – М.: Киев, 2009. – 192с.