**Использование телесно - ориентированных технологий в коррекции речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

**THE USE OF BODY-ORIENTED TECHNOLOGIES IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES.**

*Кузнецова Ирина Викторовна, МБДОУ – детский сад комбинированного вид №464, Екатеринбург, kiv-96@yandex.ru*

*Аннотация:* Данная статья исследует использование телесно-ориентированных технологий в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор ставит перед собой задачу определить эффективность таких технологий в решении проблем речевого развития и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

*Abstract:* This article explores the use of body-oriented technologies in the correction of speech disorders in older preschool children with disabilities. The authors set themselves the task of determining the effectiveness of such technologies in solving the problems of speech development and communication skills in children with disabilities.

*Ключевые слова:* ОВЗ, коррекция, дисфункция*,* телесно-ориентированные технологии, речевые нарушения.

*Keywords:* OVZ. correlation.dysfunction, technologies, speech disorders

Телесно-ориентированные технологии - это подходы и методы, которые используют движение, физическую активность, сенсорные стимулы и визуальные материалы для поддержки развития и коррекции различных аспектов развития ребенка, включая речевые навыки. Они основаны на предположении о тесной связи между телесным опытом и познавательными, эмоциональными и коммуникативными процессами.

Основные принципы телесно-ориентированных технологий включают:

1. Интегративность: телесно-ориентированные технологии стремятся интегрировать различные аспекты развития ребенка, такие как двигательные навыки, восприятие, эмоции и коммуникация. Они учитывают взаимосвязь и взаимодействие между физическим, эмоциональным и познавательным развитием.

2. Мотивация и эмоциональная поддержка: телесно-ориентированные технологии используют игровой подход, музыку, ритм и другие стимулирующие элементы, чтобы создать мотивацию и эмоциональную поддержку у детей. Это помогает создать позитивную и активную атмосферу для развития и коррекции.

3. Активность и двигательные активности: движение и физическая активность играют важную роль в телесно-ориентированных технологиях. Они помогают активизировать мозговую деятельность, улучшить координацию, моторику и развить ритмическую сторону речи.

4. Визуальные и сенсорные стимулы: телесно-ориентированные технологии используют визуальные материалы, такие как картинки, фотографии или предметы, чтобы поддержать восприятие и понимание. Они также могут использовать сенсорные стимулы, такие как тактильные или аудиовизуальные материалы, чтобы помочь детям лучше воспринимать и интерпретировать информацию.

5. Индивидуализация и адаптация: телесно-ориентированные технологии учитывают индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Они могут быть адаптированы и модифицированы для соответствия конкретным возможностям и потребностям ребенка.

Основные этапы коррекции речевых нарушений с использованием телесно-ориентированных технологий могут включать следующие шаги:

Оценка и диагностика: первый этап - проведение комплексной оценки и диагностики речи ребенка с помощью логопедических исследований, тестов и наблюдений. Это поможет определить характер и степень речевых нарушений, а также выявить особенности развития и потребности ребенка.

1. Цель и планирование: на основе результатов оценки и диагностики разрабатывается индивидуальный план коррекции, учитывающий потребности и возможности ребенка. Определяются основные цели и задачи коррекции, а также выбираются методы и технологии, включая телесно-ориентированные технологии, которые будут использоваться.
2. Включение телесно-ориентированных технологий: на этом этапе начинается работа с использованием телесно-ориентированных технологий, таких как музыкотерапия, ритмо-ориентированная терапия, танцевальная терапия или арт-терапия. Ребенок участвует в играх, упражнениях и активностях, которые способствуют развитию речи и улучшению речевых навыков.
3. Регулярные занятия и практика: чтобы достичь наилучших результатов, важно проводить регулярные занятия с ребенком, включающие использование телесно-ориентированных технологий. Ребенок занимается под руководством логопеда или специалиста, который помогает ему развивать речевые навыки и преодолевать трудности.

5. Оценка и коррекция: В процессе работы проводится оценка прогресса и коррекция плана в соответствии с достигнутыми результатами и потребностями ребенка. Это позволяет адаптировать подход и методы, чтобы максимально поддерживать развивать ребенка.

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Телесно-ориентированные технологии в коррекции речевых нарушений включают в себя использование двигательных и сенсорных активностей для стимуляции развития речи.

Целью данной технологии является создание мотивирующей и активной среды для развития и коррекции речевых навыков. Они помогают детям с ОВЗ развивать речь, произношение, коммуникативные навыки и социальное взаимодействие через физическую активность и взаимодействие с окружающей средой.

Важно помнить, что каждый ребенок с ОВЗ уникален, и методы коррекции должны быть адаптированы к его индивидуальным потребностям. Регулярная оценка прогресса и обратная связь с ребенком и его родителями также являются важными аспектами успешной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Примеры успешных практик комплексной работы в детском саду с разными специалистами:

Телесно-ориентированная техника на занятиях логопеда включает в себя: биоэнергопластику - соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Терапия с помощью массажных шариков: ребенку предлагается выполнить различные движения руками с использованием массажных шариков, например, растирание, скатывание, сжимание и т. д. при этом ребенок может что-то проговаривать за логопедом. Это помогает развить мелкую моторику и сенсорные навыки, которые в свою очередь способствуют развитию речи и автоматизировать или развивать речевой аппарат.

Игровая терапия: Использование игр и игрушек, которые требуют двигательной активности и взаимодействия, помогает развивать коммуникативные навыки и речь. Например, игры с мячом, конструкторы, игры с пазлами с одновременным проговариванием речевого материала и т. д.

2. Использование музыки и движения (на музыкантах занятиях, а также на занятиях по логоритмике): В ходе терапии ребенок принимает участие в музыкальных и ритмических играх, которые требуют двигательной активности. Комбинирование музыки и движения помогает укрепить связь между движениями и речью, а также развивает ритмический слух и моторику.

3. Терапия с использованием песочницы (используется на занятиях психолога): Ребенку предлагается играть с песком, использовать инструменты и фигурки, чтобы создавать сцены и истории. Это помогает развить фантазию, моторику и речевые навыки, так как дети могут описывать свои действия и создавать рассказы.

4. На занятиях физкультуры - терапия с использованием йоги и дыхательных упражнений : включение йоги и дыхательных упражнений в терапевтическую программу помогает улучшить контроль дыхания, моторику рта и лица, а также способствует расслаблению и концентрации, что благоприятно влияет на развитие речи. Растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела для нормализации мышечного тонуса.

Кроме этого существуют следующие техники и методики:

1. Техника "Миракл-Тон" (Miracle Tone): Эта техника основана на использовании музыкальной и ритмической поддержки для улучшения речи и артикуляции. Речевой терапевт помогает пациенту использовать свое тело и движения в соответствии с музыкой и ритмом, чтобы улучшить контроль над артикуляцией и произношением звуков.

2. Методика "Ритмический аспект речи" (Rhythmic Speech Cueing): В этой методике используются ритмические подсказки и движения, чтобы помочь пациенту с речевыми нарушениями синхронизировать свое дыхание, артикуляцию и интонацию. Речевой терапевт проводит тренировки, используя ритмические импульсы и движения, чтобы помочь пациенту улучшить речевую плавность и точность.

3. Техника "Телесно-ориентированная речь" (Embodied Speech): В этой методике фокусируются на использовании телесных ощущений и движений для поддержки развития речи и артикуляции. Пациенту предлагается выполнять определенные движения и сенсорные упражнения, которые активируют различные части тела, связанные с произношением звуков и формированием слов.

4. Использование танца и движения: Танец и движение могут быть эффективными инструментами для улучшения речи и артикуляции. Пациентам предлагается выполнять танцевальные движения, которые активизируют мышцы лица, губ и языка, улучшают контроль над артикуляцией и помогают улучшить произношение звуков и слов.

Эти методики основаны на предположении о тесной связи между движениями тела и произношением речи. Они помогают развивать более полное телесное восприятие, улучшают контроль над мышцами, связанными с речью, и способствуют формированию более четкой и понятной речи.

Телесно-ориентированные технологии являются эффективными в коррекции речевых нарушений, так как они создают активную и мотивирующую среду для развития речи. Они стимулируют различные аспекты речевого развития, такие как произношение, ритм, интонацию, артикуляцию и коммуникативные навыки. Однако важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и подходить к коррекционной работе с учетом их возможностей и особенностей В целом, использование телесно-ориентированных технологий в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ, включая мотивацию, развитие моторики и координации, улучшение ритма и произношения, развитие коммуникативных навыков, индивидуализацию и адаптацию, а также создание позитивной и активной атмосферы для работы с детьми.

**Список Литературы**

1. Осипова Е.В. Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ. - Москва, 2019.

2. Смирнова Н.А. Развитие речи детей с ОВЗ в условиях телесно-ориентированной терапии. - Москва, 2017.

3. Федорова М.В. Телесно-ориентированная терапия в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. - Москва, 2018.

4. Крикунова О.В. Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ: методическое пособие. - Москва, 2016.

5. Самойлова Л.В. Телесно-ориентированные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. - Москва, 2015.

6. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ: сборник методических материалов / под ред. Е.А. Забелиной. - Москва, 2018. 7. Брюханова О.А., Матвеева И.В. Речевая терапия детей с ОВЗ. - Москва, 2019.

8. Гусева Е.Н., Гуляева Н.И. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: речевая терапия. - Москва, 2017. 9. Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ: учебно-методическое пособие / под ред. Т.П. Короткевич. - Москва, 2016.