**ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

**Автор:**

**Сизонец Светлана Николаевна,**

классный руководитель 6 а класса

МАОУ СОШ №6 станицы Ленинградской

муниципального образования Ленинградский район

Воспитательная деятельность на сегодняшний день — одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя.

С 2022-2023 учебного года в школах России введены всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей.

Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, нашедшая отклик в душах каждого участника образовательного процесса. Ведь качественно проведенный в начале учебной недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, каким образом и в какой форме им будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти занятия, где смотрят видеоролики, принимают участие в обсуждениях; они свободные и раскованные, ведь им не ставят оценок; ребята с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но нельзя отрицать положительный качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся нашего класса приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату», «Письма ветеранам». Ребята приняли участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу», посвященной славному и ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, краевой военно-патриотической акции «Защитник», муниципальном конкурсе изобразительного искусства «Мы войну узнали не по книжкам», конкурсе чтецов «Я о войне сегодня говорю» и так далее;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

Тут можно отметить, насколько дружно и творчески ребята подошли к поздравлениям с 8 марта, 23 февраля, Днём матери, Днём отца. Им так хотелось сделать что-то необыкновенное, такое, что доставит удовольствие тем, кого поздравляют. И, надо сказать, это получилось. В процессе подготовки обучающиеся распределили роли, кто и что будет делать, какую работу выполнять. Результат – ребята сдружились, стали ближе друг к другу, проявили свои творческие способности, раскрыли лидерские качества, умение взаимодействовать;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России. В рамках Разговоров о важном посещали Храм Трех Святителей станицы Ленинградской, МБУК «Ленинградский районный историко-краеведческий музей», Социально-культурный комплекс в рамках межведомственного проекта «Культура для школьника», МКУ «Архив муниципального образования Ленинградский район» и тд. Результатом стало участие в интересных и познавательных мероприятиях, имеющих своей целью повышение культуры обучающихся, ознакомление с важными вехами в истории своей страны. Целый ряд Разговоров о важном проводились в школьном музее, который является настолько важным местом для ознакомления с ценной информации.

Важно, чтобы и учитель был просвещенным в том вопросе, о котором пойдёт речь на Разговоре о важном, поэтому к этим урокам несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии.

И, конечно, если педагог сам не принимает близко к сердцу все то, о чем говорит, если имеет сам поверхностные знания по теме, не искренен в том, что говорит, эффект снижается до нуля. Несмотря на то, что на ресурсах информации достаточно для проведения Разговоров о важном, нужно подготовиться к неожиданным вопросам детей, к тому, что они захотят что-то узнать сверх темы, а значит – нужно «освежить» в памяти знания по теме.

Методика подготовки к «Разговорам о важном» проста, но интересна.

**Шаг 1. Итак, с чего начнем?** Изучение методических материалов, сценария и инструкций, просмотр видеоролика, интерактивного элемента (<https://razgovor.edsoo.ru/>). Я начинаю продумывать, о чем буду говорить с детьми уже в субботу – как только узнаю тему.

**Шаг 2. Подбор материала и составление плана занятия.** На этом этапе я распечатываю плакат на доску, несколько слайдов из презентации, рабочие листы в соответствии с возрастом обучающихся. Важно, чтобы рабочие листы достались каждому ребенку – так как это его личный рабочий лист, куда он или она запишет свои мысли, идеи. Кроме того, дополнительно читаю о теме занятия, подбираю интересные видеоролики или показываю свои. В частности, на День матери мы делали подарок мамам моих учеников – видеопоздравление, на 23 февраля и 8 марта мальчики и девочки готовили интересные видеопоздравления друг другу. Продумываю вопросы для беседы и рефлексию.

**Шаг 3. Творческий элемент.** Нужно обязательно продумать, какой творческий компонент будет у каждого урока. Например, разговор об учителях получился очень душевным. Дети настолько прониклись воспоминаниями о своих первых учителях, такие теплые и трогательные слова говорили. И мы всем классом составили «Калейдоскоп качеств идеального учителя». А уж тема блокады Ленинграда не оставила равнодушным ни одного ребенка. Слезы сдерживали все, смотря на страшные и трагичные документальные кадры.

**Шаг 4. Проведение занятия. Рефлексия.**

 Собственно проведение самого занятия – это итог работы, вытекающий из предыдущих 3 шагов. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.  Они с нетерпением ждут этого момента, так как привыкают делиться своими мыслями, донося их своим одноклассникам и классному руководителю.

Самое главное в «Разговорах о важном» - это избежать формализма и фальши, тогда дети вступают в диалог, слушают, смотрят. Формирование у подрастающего поколения традиционных российских ценностей и защита граждан России от насаждаемых чуждых для российского общества системы идей и ценностей - основа воспитательной работы в школе.

При проведении таких занятий важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). На портале (<https://razgovor.edsoo.ru/>) представлены прекрасные материалы для подготовки и проведения занятий для учащихся разных возрастных групп.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект  посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся,  историческому и экологическому просвещению.

Задача классного руководителя - сформировать и развивать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать  с детьми важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам. События, люди, их поступки и идеи – все это может стать предметом бесед классного руководителя со своими обучающимися.

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы.  При планировании занятия с обучающимися не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала.

 Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале [razgovor.edsoo.ru](https://www.google.com/url?q=https://razgovor.edsoo.ru/&sa=D&source=editors&ust=1668877571029631&usg=AOvVaw0TrylZFP9FJFw017gh6mP3)  Однако, для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» с детьми, недостаточно  ограничиться  материалами федерального уровня. Чтобы активизировать деятельность обучающихся, учитель сам в первую очередь должен быть творческой личностью, любить свое дело и жить интересами детей. Пассивный учитель, не способный творчески действовать, не сможет пробудить интерес школьников, зажечь их фантазию и воображение. Необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные паузы, включать интерактивные и игровые приёмы, а также учитывать особенности мышления и восприятия обучающихся.

 И тогда «Разговоры о важном» станут не просто беседой между классным руководителем и детьми, а превратятся в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

В нашем классе все материалы о проведенных Разговорах о важном формируются в большой регистратор. Там же находятся и рабочие листы, которые оформляются ребятами в процессе уроков. Практически все темы позволяют детям в рабочих листах выражать свои взгляды, мнение. Дети периодически на переменах приходят пообщаться, открывают регистратор, перелистывают файлы, говорят – «А помните, мы с вами говорили о семейном празднике?», «А я вспомнил про еще одну пословицу о папе», «А я заходил на сайт Роскосмоса и смотрел, как подать заявку на полет в космос», «А давайте сходим на берег реки Сосыка – там можно навести порядок, я мимо проходил, видел». Это наилучшая оценка эффективности проведенных Разговоров о важном, того, что темы подобраны с учетом возраста обучающихся, они актуальны и способны вовлечь детей в эффективную деятельность.

Кроме того, мною было проведено анкетирование в 6 классе, состоящем из 26 человек, состоящее всего из двух вопросов. Целью анкеты было выяснить – а что дети думают о Разговорах о важном? Мне, как классному руководителю, идея нравится, а находит ли она отклик у детей? И что они, возможно, хотели бы поменять, изменить?

Первый вопрос - Нравится ли вам тематика и формы проведения Разговоров о важном? Почему? Тут ответы были разными, но начало было одно – да, нравятся. А вот причины называли разные – интересные темы, прикольные видео, интересные гости, нравятся викторины, нравится самим готовить информацию, которая в дальнейшем используется на занятии, можно поговорить, много общаемся, стало интересно почитать об истории и так далее.

Второй вопрос - Ваши пожелания к тематике и формам проведения Разговоров о важном. И тут есть, над чем подумать. Есть очень много ответов – все нравится, есть такие – было бы классно, чтобы интерактивные задания выполнял бы каждый самостоятельно на компьютере, а не всем классом. Подавляющее большинство ответов, все-таки – все нравится.

Разговоры о важном позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Это не традиционный урок с оценками, контрольными и прочее. Темы занятий — это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом.

Важным моментом является, к тому же и поддержка родительской общественности. На каждом родительском собрании я готовлю небольшой фотоотчет о том, каким темам были посвящены занятия, что обсуждали, какие вопросы поднимались, что дети говорили и тд. Родители единодушно высказывают свою поддержку проводимым занятиям, они поддерживают данную инициативу.

Таким образом опыт участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

**Ссылки на источники информации**

1. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
2. https://razgovor.edsoo.ru/
3. <https://mel.fm/ucheba/shkola/647923-v-chem-smysl-razgovorov-o-vazhnom-v-shkole-obyasnyayut-moskovskiye-uchitelya>
4. <https://ruvera.ru/articles/chto_est_tradicionnye_cennosti>
5. <https://rusarchives.ru/state/krasnodarskiy-kray/leningradskiy-rayon>
6. <https://leningrad.arhiv-museum.ru/>
7. <https://лен-ветеран.рф/>

2023 год