НОД Развитие речи. Чтение художественной литературы. (старшая группа).

Тема: «**Чтение русской народной сказки***«****Хаврошечка****»*»

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное **развитие**; речевое **развитие**; познавательное **развитие**; физическое **развитие**; художественно – эстетическое **развитие**.

Цель: Ознакомление детей с **русской народной сказкой***«****Хаврошечка****»*

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с **русской народной сказкой***«****Хаврошечка****»*; учить детей строить полные предложения при ответе на вопросы по содержанию прочитанного; продолжить работу над словарным составом языка *(подбор антонимов)*; познакомить детей с новыми, незнакомыми словами, объяснить их смысл, учить называть признаки предмета.

**Развивающие**: **развивать** умение выражать своё отношение к персонажам **сказки** при помощи символических средств; формировать умение внимательно и заинтересованно слушать **сказки**; совершенствовать диалоговую речь. Стимулировать двигательную активность во время мыслительной деятельности.

Воспитательные: воспитывать любовь к устному **народному творчеству**; нравственные качества: доброту, уважение, умение прийти на помощь в трудную минуту, умение радоваться.

Словарная работа: Холсты, наливные яблочки,пуд,прясть, рябая корова, лихо.

Оборудование: Книга, игрушка коровушка, портрет автора, яблоки, картинки к словарной работе, презентация **сказки.**

Ход занятия:

I Вводная часть.

Организационный момент: Проблемная ситуация *(или мотивация)*

Какое радостное, доброе утро. Мы сегодня, ребята, не одни. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. Возьмитесь за руки, передайте тепло своих рук и хорошее настроение другу справа, другу слева.

Проходите, присаживайтесь на стульчики.

- Ребята, вы любите **сказки**?

- Какие бывают **сказки**? *(авторские,****народные****)*.

-Что значит авторские **сказки**? (Это **сказки**, которые сочинил один человек, автор **сказки**).

-Что значит **народные сказки**? (**Народные сказки сочинял народ веками**, передавая от человека к человеку, добавляя что-то своё).

- Если в **сказке есть чудо**, то она… *(чудесная)*;

- есть волшебство, то. *(волшебная)*;

- есть добро, то… *(добрая)*;

- есть радость, то… *(радостная)*;

- есть загадки, то. *(загадочная)*;

- есть мудрость, то… *(мудрая)* и т. д.

- В **сказках** мы с вами встречаем не только людей, но и животных.

К нам сегодня в гости пришло животное из **сказки**, чтобы узнать, кто это нужно отгадать загадку.

Отгадайте загадку:

Гуляет летом по полям

И молоко дает всем вам,

Громко *«му»* кричит хозяйке

Сена мне побольше дайте. *(коровушка)*

Поздоровайтесь с ней.

- А коровушка, она какая? *(добрая, большая, домашняя, пёстрая)*.

- А ещё можно **сказать**, что она пёстрая или рябая, т. е. её шерсть двух цветов чёрного и белого,как у нашей коровушки.

Коровушка принесла с собой книгу. Это **русская народная сказка***«****Хаврошечка****»*. Эту **сказку сочинил русский народ давным давно**. А услышал ее от **народа***(людей)* великий **русский** писатель Алексей Николаевич Толстой и записал ее.

Ребята, в этой **сказке** вам встретятся незнакомые слова. Некоторые из них мы уже употребляем в своей **речи**.

**Хаврошечка - старинное женское имя Хавронья**.

Пуд - **старинная русская мера веса**. Пуд –это как гиря примерно 16,00 кг. Это очень тяжёлый вес.

Прясть - Посмотрите на картинку. На ней изображена женщина, которая прядёт. Её называют пряхой. Пряха прядёт, скручивая шерсть, и получает нить. Из которой можно связать потом носки, свитера и другую одежду.

Холст – это ткань, которую изготовляли в **старину** из льна на специальных ткатских станках.

Ткать – работать на ткатском станке, делать ткань, посмотрите на картинку. Это очень кропотливая работа.

А в тексте ещё встретится слово лихо или зло, что-то злое, не хорошее.

Такие слова наливное *(яблоко)*. Может кто-то из вас знает, что это значит? *(сочное, созревшее)*.

Дыхательное упражнение *(включить телевизор)*

А сейчас давайте с вами подготовимся к слушанию **сказки**.

Встаньте на ножки, глубоко вдохните носиком и выдохните ротиком. Показ воспитателя,затем вместе с детьми два раза. (ветерок)

Молодцы! Готовы слушать **сказку***«****Хаврошечка****»*? Слушайте внимательно. Посмотрите на экран. Своё **чтение** я буду сопровождать иллюстрациями.

А после **прочтения я у вас спрошу**, кто является главными героями **сказки**?

- Ребята, вам понравилась **сказка**?

- Кто является главными героями **сказки**? *(****Хаврошечка и коровушка****)*

-У кого жила  **Хаврошечка**? (У хозяйки, трёх дочерей: Одноглазкой, Двуглазкой,

Триглазкой, батюшка)

-Как звали дочерей хозяйки *(Одноглазка,Двуглазка,Триглазка)*

-Почему им дали такие имена?

Вам понравились эти девочки? *(нет)* Какими были эти девочки *(злыми)*

- **Хаврошечка была какая**? *(добрая)*

- Что делала **Хаврошечка**?

- Она на них работала.

- Значит она была какая? *(работящая)*.

- А дочери хозяйки? *(ленивые)*

- Кто помогал **Хаврошечке в сказке**?-

- Корова помогала **Хаврошечке** выполнять тяжёлую работу.

- Что она при этом говорила? Влезь в одно ушко, в другое вылезь и всё будет готово.

Физкультминутка.

Коров пастух привёл на луг *(шагаем на месте)*

Стадо мычит, спасибо говорит (голову тянем и говорим протяжное му, вытянули губки трубочкой)

Очень вкусная трава *(давайте покажем, как жуёт коровушка: посмотрите на меня)*

Идёт кругом голова. *(вращение головой в одну и другую сторону)*

Бегают коровки по лужочку ловко *(бег на месте)*.

А сейчас садитесь на место и вернёмся к нашей **сказке**.

Коровушка помогала **Хаврошечке**. Девочка влезала в одно ушко, вылезала из другого и работа была сделана.

- Была ли довольна хозяйка работой девочки?

- Как узнала хозяйка, кто помогает **Хаврошечке**?

-Хозяйка посылала своих дочерей, чтобы они всё разузнали.

- Сразу ли узнала хозяйка о том, как помогает коровушка **Хаврошечке**? *(нет)*.

- Что говорила **Хаврошечка**, чтобы дочери хозяйки заснули?

- Она говорила: спи глазок, спи другой.

- Давайте покажем, как засыпали девочки, когда **Хаврошечка убаюкивала их**?

- Кто из дочерей разузнал секрет **Хаврошечки**?

-Триглазка всё увидела,

- Почему *(****Хаврошечка****забыла усыпить третий глаз)*

-Помните, рассердилась хозяйка и велела коровушку зарезать. После чего **Хаврошечка** не стала кушать мясо коровушки и закопала косточки, поливая их.

-Что выросло на этом месте? На том месте выросла яблоня с наливными яблочками.

- Чем закончилась **сказка**? Мимо сада проезжал барин и попросил, чтобы его угостили яблочком,**Хаврошечка** угостила и барин женился на ней.

-Как вы понимаете *«…и стала она в добре поживать, лиха не знавать»* Больше ее никто не ругал, работать не заставлял, а только ее любили.

Заключительная часть. Рефлексия занятия.

- С какой **сказкой** мы познакомились сегодня?

- Чему нас учит эта **сказка**?

- **Сказка** нас учит быть добрыми, трудолюбивыми, помогать друг другу, любить друг друга.

-А в подарок коровушка хочет угостить вас яблочками. Молодцы ребята.

А, эта книжка со **сказкой***«****Хаврошечка****»* останется в нашем центре книги. Вы можете ее еще раз посмотреть, **рассказать** по иллюстрациям друг другу, даже можно взять домой и почитать эту **сказку с родителями**.

***Звучит песня В.Шаинского «В мире много сказок»***

А теперь пожмите руки друг другу, встаньте в хоровод и обнимите друг друга и скажите «спасибо» друг другу.