**МБОУ «СОШ 34» второй корпус г. Бийск**

**Тема: «Букво-звукознайки»**

**Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет**

**Выполнила воспитатель**

**Норманских Алина Вячеславовна**

**Тема:** «Букво-звукознайки»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Выявить и закрепить уровень знаний, умений и навыков по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

**Задачи:**

Обучающие:

- Выявить уровень усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков на занятиях.

- Упражнять в дифференциации изученных звуков.

- Упражнять в звуковом анализе слова.

- Закреплять обобщающие понятия.

- Закреплять умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.

Развивающие:

- Обогащать словарный запас.

- Развивать внимание, память, воображение.

- Развивать фонематический слух.

- Развивать связную речь.

- Развивать самостоятельность, инициативу.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к знанию и любовь к родному русскому языку.

- Воспитывать любознательность и творческую активность.

- Воспитывать умение работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагога, ответы товарищей и уважать мнение других.

**Методы и приемы:**

Наглядный: Показ, демонстрация, иллюстрация.

Словестный: Художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

Игровой: Сюрпризный момент, игра.

**Словарная работа:**Алфавит, буквы, слоги, гласные и согласные звуки.

**Индивидуальная работа:**Побуждать к активной речевой деятельности.

**Предварительная работа:**Беседа, речевая настройка, чтение художественной литературы.

**Оборудование:**Картинки с изображением предметов, карточки с изображением согласных букв, мяч, 3 разноцветных домика (красный, синий и зеленый) из картона, смайлики, светофорчики для буквенного анализа, смайлики (веселый, задумчивый, грустный), колокольчик.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** |
| **Вводная часть** | | |
| Дети заходят в группу и встают полукругом. | Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте поздороваемся с гостями, друг другом. Здравствуйте!  Посмотрите на нас!  Мы – ребята, суперкласс!  Дружные и смелые,  А еще – умелые!  Можем многое мы делать,  Клеить, резать, лепить, плести,  Хорошо себя вести!  Посмотрите, вы на нас!  Мы – ребята, суперкласс! | Дети садятся за парты. |
| **Основная часть** | | |
| Ответ детей:  Да  Ответ детей:  Да  Ответ детей: Да  Ответ детей:  Наше занятие называется**-**подготовка к обучению грамоте.  Ответ детей:  Здесь живут буквы.  Ответ детей:  Алфавит  Ответ детей:  Буква – это символ, обозначающий звук на письме.  Дети: Буквы мы видим и пишем.  Дети:Здесь живут звуки.  Дети: Звук – это то, что мы слышим и произносим.  Дети: Звуки бывают гласные и согласные.  Дети: А, О, И, У, Ы, Э.  Дети: К, М, Н, П, Т, ….  Дети:Согласные звуки бывают: твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Дети:В красном доме живут гласные звуки.  Дети: В синем доме живут твердые согласные звуки.  Дети:В зеленом домике живут мягкие согласные звуки.  Дети:Слова состоятиз слогов.  Дети: Можно определить хлопками, сколько хлопков, столько и слогов в слове. И по количеству гласных звуков в слове, сколько гласных звуков в слове, столько слогов.  Ответ детей:  Ручка  Дети:5 букв и 5 звуков.  Дети:Звук [Р].  Дети:Звук Р – согласный, звонкий, твердый.  Дети: Для этого звука нужна фишка синего цвета.  Дети:Звук [У].  Звук [У] – гласный.  Дети:Для этого звука нужна фишка красного цвета.  Дети:Звук [Ч].  Дети:Звук [Ч] – согласный, глухой, мягкий.  Дети: Нужна фишка зеленого цвета.  Дети:Звук [К].  Звук[К] – согласный, глухой, твердый.  Дети:Для звука [К] нужна фишка синего цвета.  Дети: Этозвук [А].  Дети:Звук [А]– гласный.  Дети: Фишка красного цвета.  Дети:Да.  Дети:цветом и настроением. | Ребята, вы любите путешествовать?  Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну волшебную страну, под названием Грамота. Попав в эту страну и перемещаясь по городам волшебной страны, нужно выполнять задания. Ребята, вы согласны отправиться в путешествие?  Тогда отправляемся в путь. И первый вопрос звучит так: «Как называется наше занятие?»  Правильно! Наш веселый колокольчик звенит и напоминает, что мы отправляемся в путешествие. Первый город нашей волшебной страны называется – БУКВИНСК. Как вы думаете, кто живет в этом городе?   Ребята, как называется набор из множества букв?  А что такое буква?  Чем буква отличается от звука?  Ребята, вы хорошо справились с заданием, и мы отправляемся во второй город волшебной страны, который называется ЗВУКВИНСК. Как вы думаете, а кто живет в этом городе?  Что такое звук?  Назовите, пожалуйста какие звуки бывают.  Назовите гласные звуки с которыми мы познакомились.  Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру с согласными звуками, которая называется «Сломанный телевизор» (по моей беззвучной артикуляции, вы должны догадаться какой гласный звук я произношу и поднять соответствующую карточку с нужной согласной буквой)  Какие вы молодцы, все очень внимательные!  Назовите согласные звуки, которые мы с вами изучили.  Все правильно! Давайте, с этими звуками придумаем слова. Я приглашаю всех встать в круг. Игра с мячом, которая называется «Назови слово». Правила такие: Я называю согласный звук, на который должно начинаться слово и бросаю мяч. Вы, ловите мяч, называете придуманное слово и возвращаете мяч мне. (Дети придумывают слова). Спасибо! Садимся за парты.  Какими бывают согласные звуки?  В городе ЗВУКВИНСКЕ есть три дома: красный, синий и зеленый. Как вы думаете, какие звуки живут в красном домике?  Какие звуки живут в синем домике?  **А**какие звуки живут в зеленом домике?  Молодцы, отличные знания! Теперь, чтобы оказаться в другом городе, под названием СЛОГИНСК нужно ответить на такой вопрос: «Из чего состоят слова?»  Как мы можем определить количество слогов в слове?  Ребята, чтобы двигаться дальше, нужна ваша помощь! Нужно внимательно послушать и разобрать слова на слоги. Вот эти слова:  ПАР-ТА, ЛИ-НЕ-Й-КА, КА-РАН-ДАШ, МЕЛ.  Молодцы! Вы наверно устали, давайте отдохнем и проведем **Физминутку:** Теперь немного отдохнем,  Физкультминутку проведем.  Все сейчас тихонько встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись влево, вправо  Тихо сели и вновь за дело. (Проводится 2-3 раза.)  Ребята, нас ждет еще одно задание. Нужно отгадать загадку:  Пишем ею мы в тетрадку  Буквы по порядку,  Очень нужная нам штучка,  А зовется просто… (ручка).  Правильно! Давайте, все вместе в слух проговорим это слово. Нам нужно определить сколько букв и сколько звуков в этом слове.  Сколько букв и сколько звуков в этом слове?  Молодцы! Все правильно! Давайте, составим это слово из букв и сделаем звуковой анализ слова «ручка.  (Составим модель слова «ручка» самостоятельно, а один ребенок у доски.)  Назовите, пожалуйста, первый звук в слове «Ручка»  кто даст характеристику этому звуку?  Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?  Назовите, пожалуйста, второй звук в этом слове  охарактеризуйте этот звук?  Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?  какой третий звук в этом слове?  Ребята, давайте дадим характеристику этому звуку?  какой следующий звук в этом слове, после звука Ч?  Нам нужна характеристика звука [К]?  Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?  Остался последний звук в этом слове, Что это за звук?  Какой он? Дайте ему характеристику.  Какого цвета фишка будет для этого звука?  Молодцы, ребята! Понравилось Вам наше путешествие?  У вас на столах лежат смайлики, они разные. Давайте, посмотрим, чем они отличаются. | Дети подходят к столам и собирают птиц. Спрашиваю у каждой подгруппы, как называется птица, которую они собрали.  Показываю картинку с изображением свиристели или видео.  Дети стоят полукругом у доски. На доске картина леса, и есть маленькие картинки на которых изображен корм, для птиц.  Физкультминутка «Птицы»  Дети разбирают слова на слоги  Дети все вмести проговаривают слово «Ручка» в слух.  На столе у каждой группы лежит картинки, с изображением кормушки, например без бортиков, без дна и дети объясняют.  Дети с помощью моделей определяют плюсы и минусы изготовленных кормушек.  Прикрепляю модели на доску и обсуждаем |
|  | **Заключительная часть** |  |
|  | Верно, ребята. Сегодня вы будете оценивать свое настроение на занятии сами. Если вам было, легко и вы справились со всеми заданиями – возьмите радостного смайлика желтого цвета. Если. вы сомневались и вам встречались трудности, но вы старались их преодолеть – возьмите задумчивого смайлика, зеленого цвета. Если, было трудно и вы не справлялись с заданиями, то возьмите грустного смайлика, красного цвета.  Ну что ж, ребята, теперь я знаю, что вы усвоили грамоту. Я надеюсь, что вы и дальше будете стремиться к тому, чтобы стать еще умнее и еще грамотнее.  Вот звенит колокольчик и напоминает, что наше путешествие закончилось. Пора прощаться. До свидания! | Дети подходят и берут смайлики. |