**Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством дидактических игр и упражнений**

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных методических проблем дошкольной педагогии. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы и методы обучения. Концепция и по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Как же обеспечить развитие математических способностей, отвечающих современным требованиям?

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности. Когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

***Цель:***

Привить детям интерес к знаниям по математике с помощью интересных заданий и игр, сделать увлекательным усвоение начал математики**,**способствовать развитию у детей внимания**,**сообразительности, способностилогически мыслить**,** рассуждать, делать выводы.

***Задачи:***

1. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

2. Обогащать развивающую среду в группе дидактическими и настольно-печатными играми.

3. Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте**.**

4. Развивать творческие способности: любознательность, наблюдательность и чувственные ощущения детей в процессе продуктивной деятельности

5. Развивать способности классифицировать, обобщать математический материали приобщать к образовательному процессу в игровой и занимательной форме**.**

Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям по математике только в том случае, когда заинтересованы и поражены чем-либо неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной.

Перед собой, в первую очередь, надо ставить задачу - сделать занятие по ФЭМП занимательным и необыкновенным**.**

Как развивать у детей дошкольного возраста интерес к математике, какие методы обучения использовать?

В процессе ФЭМП у дошкольников использовать разнообразные методы обучения:

* Практические
* Наглядные
* Словесные
* Игровые

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

Наиболее широко использовать дидактические игры. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления**,**развитию творческих способностей**,** направлены на умственное развитие дошкольников в целом.

Картотека игр по математике**,** которая может использоваться как на занятиях, так и во всех режимных моментах.

**Игры по ФЭМП:**

1. Настольные игры

*«Форма и цвет»*

*«Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него)*

*«Почини одежду зайчику» (геометрическими фигурами)*

*«Подбери ключик к замочку»*

*«Не ошибись»* - закрепление цвета *(квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным)*

*«Найди предмет такого же цвета» (Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)*

*«Найди свою пару» (варежку)*

**2. Игры – путешествия**

Игра *«Не промочи ноги»* - можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры *(треугольник или квадрат)* и т. д.

3. Игры – соревнования

*«Чья команда быстрее найдёт предметы?» (разной формы)*

*«Цветочная полянка»*

*«Бабочки и цветы»*

**4. Игры на количество и счёт**

**5. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала:**

• *«Магазин игрушек»* *(много, один, поровну)*

• *«Прогулка в лес»* (сколько елочек – столько и зайчиков»

6. Настольно –печатные игры:

• *«Лото»*

• *«Парные картинки»*

• *«Домино»*

• *«Цветная мозаика»*

• *«Пазлы»*

**7.Дидактические игры:**

• *«Кто больше найдёт отличий?»* и т. д.

В качестве наглядного материала на занятиях использую сюжетные картинки, иллюстрации и плакаты, собственного изготовления. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям: предметы должны быть известны детям; дидактический материал должен быть разнообразным; наглядным материал должен быть динамичным и в достаточном количестве; отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребёнка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Мною были использованы следующие средства:

* совместная деятельность воспитателя с детьми
* самостоятельная деятельность детей
* предметно - развивающая среда

На протяжении учебного года дети посредством дидактических игр и упражнений совершенствуют умения выполнять действия с предметами, отличающимися по форме, цвету и величине, как на специально организованных видах деятельности, мероприятиях, так и в повседневной, свободной деятельности, индивидуальной работе. В конце года можно провести итоговое занятие «Путешествие в страну Математики».