***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад общеразвивающего вида № 311» городского округа Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***443042, г. Самара, ул. Белорусская, дом 105-А, тел. 221-28-30***

**План-конспект образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**«Путешествие по Самарской Луке»**

Выполнила:

воспитатель МБДОУ «Детский сад №311»

г.о. Самара Румянцева И.А..

**Тема недели**: «Мой город, моя страна»

**Тема НОД:** «Путешествие по Самарской Луке».

**Возраст детей:** 5-6лет.

**Время проведения:** ноябрь 2022 г**.**

**Автор:** воспитатель МБДОУ «Детского сада №311» г.о. Самара Румянцева Ирина Александровна

**Цель**:  Укреплять познавательный интерес к природе родного края через знакомство с новыми объектами Самарской Луки.

**Задачи:** Развивать у детей географические представления о природе родного края, через знакомство с картой.

Формировать познавательный интерес к природе родного края через знакомство с новыми объектами Самарской Луки.

Познакомить детей с эмблемой, талисманом Национального парка.

Закрепить и систематизировать знания о животных Самарской Луки.

Способствовать проявлению эмоционально – эстетических чувств и умение бережно относиться к природе родного края.

**(Приложение 1)**

Материалы и оборудование:

- карта Самарской области;

- карточки с различными видами транспорта;

- красный маркер;

- бумага, фломастеры на всех детей;

- рюкзаки, компас, бинокли;

- презентация «Самарская Лука»;

- карточки с изображением различных животных;

- метки с изображением животных Самарской Луки.

**Предварительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С детьми** | **С родителями** | **Педагога к НОД** |
| Рассматривание карты России, карты Самарской области | Консультация для родителей «Применение технологии «Путешествия по карте» как один из методов формирования познавательной активности дошкольников» | Подборка соответствующих карт.  Подготовка консультации. |
| Чтение преданий и легенд из книги «Жемчужины Жигулей» |  | Подбор художественной литературы |
| Беседа и рассматривание иллюстраций с изображением животных Самарской области | Предложить родителям выйти с детьми на природу, рассмотреть растения, птиц и животных. | Подготовка материала и иллюстраций |
| Проведение НОД по теме «Путешествие по карте» | Просмотр родителями НОД | Подготовка материала и оборудования к НОД, подготовка презентации «Самарская Лука» |

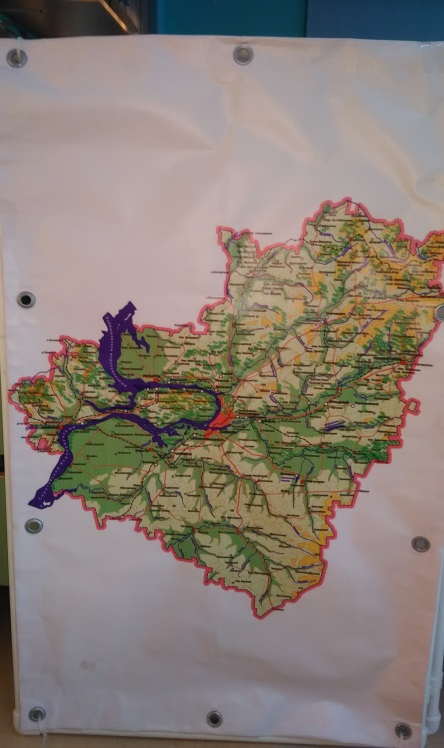
**Формы организации ОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы организации совместной деятельности** |
| Игровая | С/р игра «Пароход», «Путешествие»; Д/и «Кто живёт в Самарской Луке ?» |
| Коммуникативная | Слушание рассказа товарища о поездке в Самарскую Луку»;  Рассказывание о том, что такое заповедник, о животных. |
| Познавательно-исследовательская | Знакомство с новыми объектами Самарской Луки, её эмблемой и талисманом |
| Продуктивная | Схематичное рисование предметов, необходимых в походе |
| Двигательная | Имитация движений различных животных |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| *Мотивация. Вводная часть.* | | | |
| 1 | Педагог предлагает сесть на ковре на стульчики полукругом, посмотреть друг на друга и улыбнуться.  Педагог предлагает послушать стихотворение В.П. Смирнова  «Самарский край» :  «Самарский край ты наш родной!  Просторы средней Волги.  Гордимся мы своей страной,  Одни у нас дороги.  Для нас Самарская Лука –  Священная природа  Мы чтим истории века  Российского народа.  И Волга наша для души  Течет в безбрежной дали  Мы в жизни главное свершим,  Чтоб дети процветали.  Педагог  интересуется у детей:  «О чем это стихотворение?»  Даниил Б. рассказывает о том, как он ездил с родителями в заповедник Самарская Лука. | Дети слушают педагога.  Дети поясняют, что данное стихотворение рассказывает о Самарской Луке, реке Волге.  Дети слушают товарища. | Настрой детей на рабочий лад.  Актуализация знаний детей о Самарском крае. |
| *Основная часть* | | | |
| 2 | Воспитатель спрашивает: «Что такое – заповедник ?»  **(Приложение 2)**  Педагог обращает внимание детей на карту Самарской области и показывает, где находится заповедник Самарская Лука.   Интересуется, как можно попасть на территорию заповедника, предлагает определиться с транспортом **(Приложение 3)** и проложить на карте маркером **(Приложение 4)** маршрут следования.  Педагог предлагает отправиться  в путешествие по Самарской Луке | Дети поясняют понятие «заповедник», знакомятся с местоположением заповедника Самарская Лука.  Высказывают свои предположения о том, на чём можно добраться из Самары в заповедник и прокладывают маркерами маршрут на карте.  Соглашаются отправиться в путешествие | Мотивация на познавательную деятельность. Совершенствование у детей речевого творчества.  Овладение частично поисковым методом, умением думать, принимать решения.  Развитие логического мышления. Упражнение в умении планировать свою работу в совместной деятельности. |
| 3 | Воспитатель предлагает детям собраться в поход: нарисовать всё, что может пригодиться в путешествии и положить картинки в «рюкзак».  **(Приложение 5, 6)** | Проходят к столам, рисуют всё, что может пригодиться в походе и складывают картинки в «рюкзаки». | Проявление познавательного интереса, способности применять знания, договариваться. |
| 4 | Педагог предлагает детям надеть «рюкзаки», взять компас, бинокли  **(Приложение 7)** и сесть на «катер» (стулья перед экраном) и начать путешествие. | Надевают «рюкзаки», берут бинокли, компас и проходят к «катеру». Садятся на стульчики. | Обеспечение оптимальной двигательной активности. |
| 5 | Педагог обращает внимание детей на экран **(Приложение 8)** и комментирует  ***слайд № 1, 2*** «Природа Самарской  Луки»  Педагог комментирует  ***слайд №******3, 4, 5*** «Излучина реки Волги» и интересуется, почему  это место так называется, Самарская Лука?  Педагог комментирует  ***слайд № 6, 7***  «Эмблема Самарской Луки». Показывает указкой на экране и поясняет, что нижняя часть эмблемы (голубая) обозначает воду, а верхняя (зеленая) – горы.  Педагог предлагает отгадать загадку и узнать, какое животное является талисманом Самарской Луки:  «Посмотрите-ка, какая:  Вся горит, как золотая,  Ходит в шубке дорогой,  Хвост пушистый и большой.» (Лиса)  ***слайд № 8*** «Лиса»  Педагог спрашивает детей: «А каких ещё животных можно встретить на территории «Самарской Луки» ?» и обращает внимание детей на экран  ***слайды № 9-20*** «Дикие животные»  предлагает узнать и назвать животных живущих на территории Самарской Луки. | Дети смотрят презентацию.  Дети поясняют: «В этом месте река Волга делает излучину и получается, что река схитрила, т.е. слукавила.  Дети слушают педагога  Дети отгадывают загадку, выясняют, что талисманом Самарской Луки является лиса.  Дети рассказывают какие животные обитают на территории заповедника. За каждый правильный ответ  ребенок получает фишку с изображением эмблемы Самарской Луки. | Проявление любознательности,  инициативности.  Развитие логического мышления.  Развитие внимания, памяти.  Активизация словаря прилагательными.  Расширение знаний о животных, их особенностях, повадках, способе питания.  Закрепление знаний о животных. |
| 6 | Педагог просит детей пройти к столу и предлагает игру «Кто живет в Самарской Луке». **(Приложение 9)**   В процессе выполнения задания педагог интересуется у детей, почему они не выбрали  Тигра, льва, крокодила? | Дети подходят к столу, рассматривают картинки с животными и выбирают животных Самарской Луки, объясняют свой выбор. | Закрепление знаний о животных.  Активизация словаря. |
| 7 | **Физкультминутка.**  «На водопой»  Жарким днем лесной тропой  *(Дети идут по кругу друг за другом.)* Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок,  *(Идут, громко топая.)* За мамой-лисицей крался лисенок,  *(Идут крадучись.)* За мамой-ежихой катился ежонок,  *(Передвигаются в глубоком приседе.)* За мамой-медведицей шел медвежонок,  *(Идут вперевалку.)* За мамою-белкой скакали бельчата,  *(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.)* За мамой-зайчихой — косые зайчата,  *(Скачут, сделав****«ушки»****из ладоней.)* Волчица вела за собою волчат.  *(Идут на четвереньках.)* Все мамы и дети напиться хотят.  *(Останавливаются.)* | Выполняют имитационные движения, продвигаясь в сторону ковра. | Снимается нервное и мышечное напряжение. |
| 8 | Педагог обращает внимание детей на экран  ***слайд № 21*** «Дуб-памятник природы» и сообщает, что в национальном парке «Самарская Лука» есть особенное дерево. Это дуб – памятник природы. Ему 500 лет. В народе ходит примета: если прикоснуться к этому дубу и загадать желание, оно непременно сбудется.  Предлагает загадать желание, чтобы люди охраняли природу.  ***Слайды 22-29.*** Просмотр слайдов с видами Самарской Луки. | Смотрят новый слайд и слушают педагога.  Дети соглашаются, что нужно беречь и охранять природу родного края. | Удовлетворен-  ность собственных  познавательных интересов, сопереживание, развитие любознатель-  ности, инициативности, чувства коллективизма.  Развитие дружеских отношений. |
| *Заключительная часть. Подведение итогов* | | | |
| 9 | Педагог Сообщает детям, что пора возвращаться обратно в детский сад.  Проводит обобщенную беседу о путешествии по территории Самарской Луки и предлагает оставить метки с изображениями животных на карте Самарской Луки.  **(Приложение 10)** | Дети закрепляют полученные знания, оценивают свою деятельность.  Прикрепляют метки с изображением животных на карту Самарской Луки. | Закрепление полученных знаний.  Осознание детьми того, что нужно бережно относиться к природе родного края. |

**Приложение 2.**

****

**Приложение 3.**

****

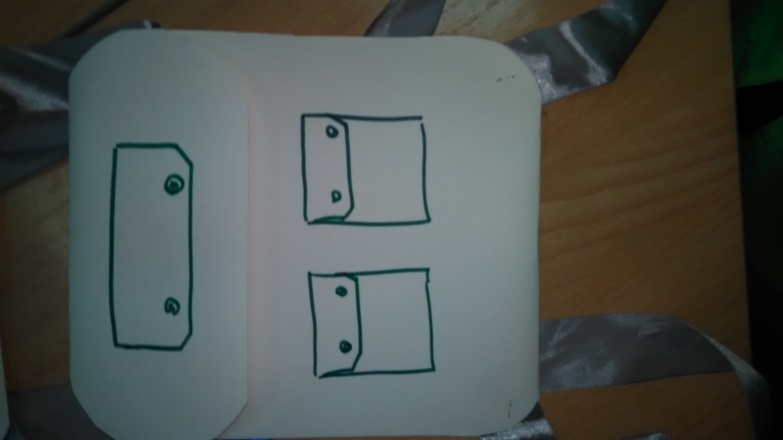
**Приложение 4.**

****

**Приложение 5.**

****

**Приложение 6.**

** **

**Приложение 7.**

****

**Приложение 8.**



**Приложение 9.**

****

**Приложение 10.**

****

**Работа с детьми в режимных моментах:** Чтение преданий и легенд из книги «Жемчужины Жигулей»; рассматривание иллюстраций с изображением животных Самарской области; рассматривание и работа детей по карте России и Самарской области; с/р игра «Путешествие».

**Литература:**

Воронкевич О.А. – «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016

Короткова Н.А. - «Путешествие по карте» - Москва, «Дрофа»,2012