ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

ПРИЁМЫ ОСВОЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ

ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

НА ЗАНЯТИЯХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

В каждом учебном предмете присутствует своя терминология. Одной из проблем в преподавании является проблема усвоения учениками терминов. Эту задачу осложняют следующие обстоятельства:  
1. Большое количество терминов, предлагаемых для запоминания.  
2. Много терминов используются не так часто.  
3. Небольшой словарный запас у обучающихся с нарушениями слуха.

Не понимая смысл терминов, ученики быстро утрачивают интерес к предмету, перестают работать на занятии, не могут быстро сориентироваться в материале и др. Это относится и к новому для нашей школы учебному предмету – финансовой грамотности. Учителя русского языка имеют возможность в рамках раздела «Развитие речи» помогать ребятам усваивать новую для них терминологию, тем самым способствуя формированию финансовой грамотности, расширению их знаний и возможностей, успешной социализации.

Некоторые приёмы нашей работы и представляем сегодня.

Класс разделен на 2 группы: слабослышащие с сохранным интеллектом и глухие/слабослышащие с задержкой психического развития, поэтому некоторые задания разноуровневые. В этом году ребята начали изучать финансовую грамотность в рамках внеурочной деятельности, и освоение ими терминологии этого предмета – несомненный залог их успешности.

**1. Словарная работа.**

Представление терминов, которые рассмотрим на занятии. (слайд 3). Читаем. Есть ли непонятные слова? Какие?

1 группа получает толковые словари, разрезные карточки со словами и их лексическими значениями. Цель работы: составить словарь данных терминов.

2 группа получает разрезные карточки с пословицами о финансах. Цель работы: соединить части пословиц, сделать вывод об отношении народа к данной теме.

После самостоятельной работы в группах – представление результатов.

Пословицы читают (слайд 4), объясняют смысл. Вывод: народ уважает трудолюбивых, честных и бережливых людей.

Береги хлеб для еды, а деньги для беды.

Без денег торговать, как без соли хлебать.

Копейка к копейке – проживёт семейка.

Денег палата, да ума-то маловато.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

В одной суме – да разные денежки, в одной семье – разные детушки.

Кто долго спит, тот денег не скопит.

Лексические значения терминов зачитывают (слайды 6 – 15). Ребятам раздаются листы с этими терминами для запоминания.

**ГОНОРА́Р** – денежное вознаграждение за труд писателям, художникам, дизайнерам, артистам, адвокатам и пр.

**ЗАЛО́Г** – имущество, которое передаётся банку как гарантия возврата средств, взятых в долг.

**КРЕДИТ**- предоставление денег на условиях платности, срочности, возвратности.

**ЗАЁМ** – получение денег в долг на определённое время с оговорёнными условиями. По окончании срока все деньги надо вернуть.

**БА́РТЕР** – обмен одного товара на другой без использования денег.

**БАНК** – финансовая организация, которая оказывает населению и предприятиям разнообразные услуги, связанные с деньгами. Банк принимает деньги на временное хранение, даёт деньги в долг (предоставляет кредит) на время, осуществляет платежи.

**НОМИНАЛ**- стоимость, обозначенная на деньгах и ценных бумагах.

**БАНКНОТА** - денежные знаки (билеты), выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками.

**ВАЛЮТА**- денежные знаки конкретного государства; иностранные денежные знаки.

**БЮДЖЕТ** - план доходов и расходов на определённый период времени. Он может быть государственным, семейным, бюджетом организации и т. д. Слово «бюджет» в переводе означает «кошелёк, сумка, кожаный мешок».

**2. Решение ребусов.**

Помимо развлекательной функции ребусы несут в себе немалую пользу для интеллектуального развития: они расширяют кругозор ребенка, увеличивают словарный запас, тренируют логику, мышление и интуицию. Решение подобных задачек также развивает нестандартное мышление, ведь иногда зашифрованная картинка может иметь неоднозначную трактовку. (Слайды 17 – 23)

**3. Работа с филвордом.**

Повторяем изученные на данном занятии термины финансовой грамотности (слайд 24).

Обучающиеся ищут эти слова в филворде, поочередно выделяя их на экране (слайд 26).

Филворд – это разновидность кроссворда. Все поле заполнено буквами. Филворд  может быть использован в качестве игровой технологии как на уроках по различным дисциплинам, так и на занятиях, целью которых является развитие познавательной и интеллектуальной сферы школьников. Это уникальная технология, которая позволяет сделать интересным и увлекательным процесс обучения различным умениям и навыкам. Эмоциональность игрового действия позволяет активизировать все психологические процессы и функции ребенка, использовать знания в новой ситуации, Усваиваемый материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Использование филворда в работе с обучающимися с ОВЗ помогает существенно обогатить и активизировать словарный запас, что способствует развитию словесно-логического мышления. Усиливается внимание к каждому слову, его значению, написанию, существенно облегчается запоминание новых терминов и понятий.

**4. Мини-диалоги в заданных ситуациях.**

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. *Развитие диалогической речи* составляет одну из центральных задач уроков развития речи. Овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения - необходимое условие развития диалогической речи; развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций.

Группы по 2-3 человека получают карточки с лексическими значениями терминов. Придумывают и озвучивают мини-диалоги, используя данные слова. Зрители оценивают правильность составления диалога и умение общаться.

**5. Рефлексия.**

«Солнышко – тучка». Оцените своё настроение после занятия.