**«Особенности работы с детьми, имеющими статус ОВЗ на уроках биологии»**

из опыта работы учителя химии и биологии высшей квалификационной категории Божковой Людмилы Петровны,

МОУ «СОШ им. М,В, Скворцова с. Березовая Лука»

«…Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и

педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.»

(Л. С. Выготский)

В настоящее время увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психическом. Таким детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

В нашей школе два ребенка – инвалида, на домашнем обучении. Две девочки -близнецы. Хотя в данный момент Вика на основании медико- педагогической комиссии оставлена на повторный год обучения в 4 классе, а Олеся обучается в 5 классе.

Биология как учебный предмет для детей с ОВЗ включает разделы: «Природоведение» (5 класс), «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается освоение элементарных сведений знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Рабочие программы по биологии в 5 классе, составленная мной с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствуют их умственному развитию. В соответствии с ФГОС учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности детей с УО и их особые образовательные потребности.

Основными задачами преподавания биологии для детей с ОВЗ являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно–следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

При проведении уроков активно использую информационно-коммуникативные технологии. Ребенку предлагаю для просмотра мультимедийные презентации, фрагменты учебных фильмов.

Кроме этого, при проведении уроков использую разнообразный дидактический материал: (все то, что смогу доставить на дом)

* таблицы , карточки, иллюстрации по темам программы,
* муляжи овощей, фруктов, грибов,
* модели строения растений, природных объектов,
* гербарии;
* коллекции насекомых, полезных ископаемых;

Учебные занятия провожу 1 раз в 2 недели (0,5 часа в неделю) на дому.

При снижении работоспособности у Олеси теряется интерес к деятельности, появляется желание бросить начатое дело, возникает неуверенность в себе, снижается способность к запоминанию, к концентрации внимания, появляются сонливость, головные боли и т.д. Известно, что при регулярном переутомлении у одних детей возникает торпидное состояние – характеризующееся общей вялостью, истощаемостью, у других – напротив, наблюдаются гипердинамические реакции, выражающиеся в повышенной раздражительности, излишней подвижности. Поэтому необходимо планировать самую трудную работу в первые 10-25 минут. После этого периода времени обычно наступает снижение работоспособности.

Особенности умственной деятельности ребенка с ОВЗ, а именно недоразвитие обобщения и отвлечения, создают препятствие в осознании воспринятого учебного материала и формирование на основе этого новых понятий.

Успешное проведение урока зависит от подготовки к нему; от того, насколько в уроке соблюдены ясность плана, логическая последовательность в сообщении нового материала с учётом развития ребенка, оснащённости урока наглядными пособиями, подбора дидактических и развивающих игр, самостоятельных, практических и других видов работ, включены проверка, повторение и закрепление полученных знаний в процессе обучения.

Наибольший эффект на уроках дают специальные коррекционно – развивающие упражнения, такие как , применяемые мной при работе с Олесей:

1). Карточки с рисунками;

2). Карточки – таблицы;

3). Биологические диктанты;

4). Карточки -тесты;

5). Карточки – схемы (закончить предложения). и т. д.

Все это делаю для того, чтобы снять эмоциональное напряжение, стараюсь создать ситуацию успеха на уроке, дать почувствовать ребенку себя самостоятельной и уверенной в себе.

Олеся очень эмоциональный, заинтересованный ребенок, не смотря на особенности своего заболевания и характера.

Очень нравится ей когда уроки проходят в форме игры. Например, при изучении темы: «Живые клетки» использую задание – алфавит:

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | № по алфавиту |
| 1.Оболочка | 4 |
| 2.Цитоплазма | 7 |
| 3.Ядро | 8 |
| 4.Хлоропласт | 6 |
| 5.Лизосомы | 3 |
| 6.Клеточный сок | 2 |
| 7.Вакуоль | 1 |
| 8.Поры | 5 |

Это и есть развитие и коррекция произвольного внимания, развитие слуха, речи.

А для развития мыслительной деятельности использую такие задания: как например,

1). Дан один термин и несколько определений, надо соединить термин и соответствующие ему функции. Чаще всего делаю это в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Ядро и ядрышко | Синтез белка |
| **Хранение наследственной информации** |
| Придает форму клетки |
| **Размножение клетки** |
| Создание рибосом |

2).Такие упражнения как третий лишний:

Например, береза, яблоко, **камень**. и т.д.

3).Вставить пропущенные буквы в слова, изученные по теме:

Например, Ц..топл…зма; М…кроск…п; Яйц…клетк…; и т.д.

4). Буквенные шифры (зашифрованные слова из букв)

Задание: найти слова, относящиеся к клетке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т** | **Н** | **Ь** | **К** | **Л** | **Е** | **Т** | **К** | **А** | **Ш** | **З** | **Х** |
| **Ч** | **Ф** | **К** | **Р** | **Ы** | **С** | **А** | **Л** | **Я** | **Д** | **Р** | **О** |
| **Г** | **Ш** | **Е** | **В** | **П** | **О** | **Р** | **Ы** | **С** | **Л** | **И** | **К** |
| **Д** | **С** | **В** | **А** | **К** | **У** | **О** | **Л** | **Ь** | **Я** | **Х** | **К** |
| **Ц** | **Е** | **Т** | **Х** | **О** | **Б** | **О** | **Л** | **О** | **Ч** | **К** | **А** |

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимся с ОВЗ необходимо многократное, поэтапное, частое обращение к «старым» знаниям.Задание на повторение необходимы на каждом уроке. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приемов, кроссвордов, ребусов, тестов и т.д.

Для облегчения работы учащимся с ОВЗ я использую достаточное количество заданий с опорой на образец, т.е. задания репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках частей объектов. При этом, учебный материал вначале разбираем с Олесей по учебнику, лишь затем предлагаю выполнить в тетради самостоятельно, по образцу.

Необходимым является усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка. Например, отвечая на вопрос: «Какой садовод поступает правильно, выращивая декоративный кустарник», Олеся получает элементарные знания по декоративному садоводству, которые могут быть использованы в жизни.

Выполняя задание: «Объясни, в каком стакане семена прорастут», она не только усваивает теоретические знания об условиях прорастания семян, но и практически учится их выращивать: после выдвижения гипотезы идет проверка ее правильности практическим путем.

Данные виды работ помогают мне воспитывать усидчивость, сосредоточенность, трудолюбие, развивает восприятие, повышает интерес Олеси как к работе в тетради, так и к уроку биологии в целом.

Применение вышеописанных методов и приёмов обучения позволяют мне развивать познавательные универсальные учебные действия у ребенка на уроках биологии, активизировать умственную деятельность учащихся, формировать понятий и мотивов, развивать самостоятельность и инициативность в процессе обучения.

В результате чего в процессе изучения предмета у детей с ОВЗ создается минимум ситуаций неуспеха, что повышает интерес учащихся как к работе на уроке, так и к биологии как науки в целом.

Литература:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 134 с.
2. Горлова Н. Гиперактивность современного ребенка: норма или патология? // Коррекционно-развивающее образование. 2009. № 1. С. 53–60.
3. Деревянкина Н. А. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010
4. Латюшин В. В. О реализации принципа связи обучения с жизнью в процессе преподавания биологии // Биология в школе. 2009. № 3. С.

<https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2022/04/14/osobennosti-raboty-s-detmi-imeyushchimi-status-ovz-na>