Экологическое образование детей

На сегодняшний день наша жизнь оказалась в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к окружающему миру. Поэтому с раннего детства начинается воспитание экологической грамотность в детях, воспитание того, что человек – часть природы, что настоящим хозяином он становится только тогда, когда, познает все законы природы и правильно воспользовавшись ими, начинает, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества.

Экологическое образование сегодня направлено не только на изучение природы, но и на проведение природоохранных мероприятий, на превращение экологических знаний в активные и осмысленные действия. Человеку необходимо научиться по-настоящему, чувствовать и понимать природу, жить, не нарушая ее законов, стремиться к познанию природы, быть психологически готовым оберегать наши природные ценности всегда и везде. Поэтому современная экология изучает не только взаимоотношения растений, животных и окружающей среды, но и человека. Дети с раннего возраста должны соприкасаться с природой, чувствовать себя частью природы, осознавать, понимать ее. Все это достигается в процессе экскурсионно – практического принципа, наблюдений, экспериментов, пропаганды охраны окружающей среды.

Использование педагогом дополнительного образования на своих занятиях проектно – исследовательской направленности информационно – компьютерных технологий, локальных и сетевых проектов, позволяет создать единое воспитательное пространство, вовлечь в совместную деятельность детей и родителей, привлечь к реализации проектов детей разного возраста. Такая система работы позволяет выявить склонности и потребности каждого ребенка, создать условия для их личностного развития как в творческой, так и в исследовательской деятельности, разработать индивидуальные образовательные маршруты. В ходе экспериментальной работы у детей просыпается интерес к исследованию, развиваются мыслительные операции, стимулирующие познавательную активность и любознательность, активизируется восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями. Постепенно простые опыты и эксперименты заменяются более сложными, мини-проекты – локальными и сетевыми, экологические акции - от простого участия к их инициированию.

Ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и к людям как к части природы, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как практическая деятельность человека влияет на природу.