**Урок русского языка в 5 классе по ФГОС**

**по теме «Имя существительное как часть речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | |
| **Предмет** | **Русский язык** | **5 класс** |
| **Тема** | **«Имя существительное как часть речи»** | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные Метапредметные (УУД) Личностные** | | |
| Умение определять время глагола, использовать глаголы разных времён при составлении текста.  Закрепление правописных умений учащихся. | ***Регулятивные:*** умение сопоставлять языковой материал с точки зрения содержания; говорение и письмо:  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты, умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее. ***Познавательные:***умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;  способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.  ***Коммуникативные:*** владение всеми видами речевой деятельности;способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. | Уважительное отношение к языку. Стремление к познавательной деятельности. |
| **Решаемые учебные задачи** | ***Обучающие (предметные):***систематизация и закрепление сведений учащихся об имени существительном как части речи; формирование умения определять морфологические признаки существительного, различать его грамматические признаки  ***Развивающие (метапредметные):*** овладение умениями работать с различными видами информации, доказывать принадлежность слова к данной части речи в форме самостоятельного рассуждения; сравнивать, классифицировать, обобщать.  ***Воспитательные (личностные):*** воспитание любви учащихся к окружающей среде на примере материалов упражнений; воспитание информационной культуры учащихся, ответственного отношения к информации с учетом перспективы ее целевого использования. | |
| **Вид используемых на уроке средств наглядности и ИКТ** | компьютер, проектор, учебник, карточки. | |
| **Методическое назначение средств наглядности и ИКТ** | Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых.  Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала. | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** |  | |

**Тип урока**: открытие нового знания

**Технология**: элементы технологии развития критического мышления, проблемного, игрового, здоровьесберегающего  обучения, ИКТ.

**Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД**:

· Прием рефлексивной деятельности

· Метод конкретизации целей обучения

· Метод открытого обсуждения новых знаний

· Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный этап.**  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | *Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Приветствие.*  - Добрый день, ребята! Я считаю, что все дети талантливы. Когда-нибудь вы сами приятно удивитесь, какие вы умные, как много вы достигните, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению.  - Давайте пожелаем друг другу успеха в нашей работе. | *Приветствие учащихся, подготовка к уроку*  *Слушают.* | **Познавательные:** осознают познавательную задачу  **Регулятивные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстником  **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  **Цель этапа:** подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий. | *Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания на применение нового знания.*  Слово учителя. Ребята! Чтобы определить тему урока, я предлагаю отгадать загадку.  **Отгадайте загадку.**  Вещи, люди и цветы,  Носороги и коты,  Джинсы, майки и штиблеты  Называются ПРЕДМЕТЫ.  Шубы, шапки и зонты,  Гвозди, гайки и винты,  Села, города , планеты -  Это тоже все ПРЕДМЕТЫ!  Ах, какие все слова восхитительные,  Называются они...  **Ответ:** Существительные  Может вы догадались, какова тема нашего урока? По каким признакам вы определили?  *Запишите, пожалуйста, число, классная работа и тему урока «Имя существительное»*  *Какие цели мы поставим перед собой на уроке?* | *Используют изученный ранее материал по теме «Существительное как часть речи». Развивают речь, память.* | **Познавательные:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ  **Регулятивные:**выполнение учебной деятельности; саморегуляция в случае затруднения целеполагание.  **Коммуникативные:**формулирование понятных высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога |
| **III. Постановка учебной задачи.Создание проблемной ситуации.**  **Цель этапа**: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.  грамматические основы и установим время глаголов. Устно определим род, число, лицо. | *Организовывает погружение в проблему.*  *Учитель выступает в роли организатора.*  *После ответов детей уточняет цель и тему урока.*  2. **Подготовка к новой теме.**    Какова наша цель? (Вспомнить постоянные и непостоянные морфологические существительного и его синтаксическую роль)  **ll Формирование новых знаний.**  **Выполняя следующее задание, мы должны вспомнить тот материал о существительном, который знаем с начальной школы**  Прочитаем научное определение имени существительного (раздаточный материал) и материал учебника стр. 113 и заполним паспорт имени существительного, необходимый для морфологического разбора.  Чтение и анализ текста, составление опорного конспекта.  Имя существительное   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Грамматич.  значение | Вопрос | Морф-кие признаки | | Роль в  предложении | | Предмет | *Кто?*  *Что?* | постоянные | Непост-е | Подлежащее,  дополнение,  обстоятельство  сказуемое | | Собственное /нарицательное; одуш./неодуш.  Род, склонение. | Число, падеж |   **Учитель:**  Паспорт существительного вы создали, начинаем проверять. Я буду задавать вопросы, а вы,  глядя в таблицу, будете либо соглашаться со мной, либо опровергать мои утверждения.  **1.Прием «верные и неверные утверждения» (**3 мин.**)**  Утверждения  Имя существительное, это часть речи, которая обозначает предмет и признак предмета  Имя существительное, отвечает на вопросы Кто? Что? Какой?  Имена существительные изменяются по падежам и числам  Имена существительные бывают только мужского и женского рода  Слова дождь, портрет, ливень- существительные мужского рода  В предложении имена существительные могут быть только подлежащим  **Молодцы, вы очень внимательные, указали на неверные утверждения .Проверьте ваши таблицы, глядя на слайд.**  Самопроверка по слайду.  Результаты оцените по 5 –ти бальной системе (5 столбцов) и выставите баллы в маршрутный лист.    *Расскажите  об имени существительном по опорному конспекту.*  Имя существительное -самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет.  Имена существительные отвечают на вопросы  кто?что? Например: *утро, молоко, задача*  Имена существительные бывают собственными (*Россия, Анфиса)* и нарицательными (*день, река);* одушевленными *(кот, ученик)* и  неодушевленными *(дерево, камень).*  Все существительные распределяются по трем видам склонения. К 1 скл. относятся сущ. ж. и м. рода с окончаниями **а(-я).**  *Например: юноша, школа.* Ко 2 склонению относятся сущ. с.р. с окончаниями –о(-е) и м.р. с нулевым окончанием (конь, стул). К 3 скл. –  сущ. ж.р., оканчивающиеся на мягкий знак (ночь, дочь, вещь). Имена существительные относятся к женскому, мужскому и  среднему роду.Имена существительные изменяются по падежам и числам.  Имена существительные могут быть любым членом предложения: подлежащим, сказуемым, дополнением, определением и  обстоятельством. Но чаще всего бывают подлежащим и дополнением. Если подлежащее и сказуемое выражены именами существительными, то между ними ставится тире. Например: Книга—источник знаний | *Размышляют над заданием. Работают с информацией, систематизируют её.*  *Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться). Предлагают и согласовывают тему урока*.  Текст раздаётся каждому ученику. Самостоятельная работа над текстом  Самопроверка по слайду.  Результаты оцените по 5 –ти бальной системе (5 столбцов) и выставите баллы в маршрутный лист.  **«5» — 5 правильных ответов;** **«4» — 4 правильных ответа;** **«3» — 3 правильных ответа**  *Отвечают на вопросы*  ***Делаем вывод:***  ***-****Имя существительное-это самостоятельная часть речи,* которая обозначает предмет.  - отвечают на вопросы  кто?что? Например: *утро, молоко, задача*  *-* Имена существительные бывают собственными*)* и нарицательными одушевленными и  неодушевленными  *-* Все существительные распределяются по трем видам склонения.  - Имена существительные относятся к женскому, мужскому и  среднему роду  -Имена существительные изменяются по падежам и числам.  - Имена существительные могут быть любым членом предложения: подлежащим, сказуемым, дополнением, определением и  обстоятельством **Самопроверка по слайду.**  **Результаты оцените по 5 –ти бальной системе (5 столбцов) и выставите баллы в маршрутный лист.** | **Познавательные:** пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное выделение и формирование цели.  **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Цель этапа**: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | Первые баллы в лист самооценки вы поставили. Молодцы! Продолжаем работать. Давайте проверим, как вы умеете определять морфологические признаки имени существительного. Итак, начнем с рода.  2.Как определить род существительного? (Род существительных определяется путем подстановки местоимений он мой, она моя, оно мое.)  Сейчас мы посмотрим, как вы умеете быстро определять род существительного. Я буду читать загадки, а вы называете отгадки и самостоятельно записываете в тетрадь, указывая род.   1. Зимой и летом Одним цветом. **(Ель, ёлка)** 2. Серовато, Зубовато, По полю рыщет, Телят, ягнят ищет**. (Волк)**   3) Без рук, Без ног,  По полю скачет, Под окном стучится, В избу просится. **(Ветер)**  4) Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. **(Книга)**  6) Без рук, без топорёнка Построена избёнка. **(Гнездо)**  7) Без огня горит, Без крыл летит, Без ног бежит. **(Солнце)**  **Ель, ёлка, волк, ветер, книга, гнездо, солнце**  **Самооценка по эталону**  **6. Физкультминутка. Интерактив**   (Дети читают вслух стихотворение и маршируют)  Имя существительное Очень удивительное. На вопросы кто? и что? Отвечать оно должно!  Я буду называть слова. Если это имена существительные, вы приседаете, если другие части речи-поднимаете руки вверх. Слова: **люстра, мальчик, бегать, стол, рыба, окно, зеленый, школа, рассказ, синий, играть, мама.** | *Слушают загадки и определяют грамматическую категорию рода имени существительного, озвучивают понятие, формулируют выводы наблюдений.*  *Размышляют над заданием. Работают с информацией, систематизируют её.*  *Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться).*  *Предлагают и согласовывают тему урока.*  **Самооценка по эталону**  «5» — 5 правильных ответов;  «4» — 4 правильных ответа;  «3» — 3 правильных ответа |  |
| **V. Применение новых знаний**  **Цель этапа**: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция. | Молодцы, ребята. Вы умеете определять род. Продолжим работать над морфологическими признаками существительного. Я предлагаю вам следующее задание, и вы сами догадаетесь, о каком морфологическом признаке пойдет речь  *Игра «Четвертый лишний»*  Работа, весна, оценка, **снег**  Солнце, **радуга,** сердце  Ученик, учебник, **математика**  Почему СНЕГ, МАТЕМАТИКА, РАДУГА лишнее? Объясните свой выбор.  Почему? От чего это зависит? (Каждое существительное относится к определенному склонению).  Сколько склонений у существительных?  Как определить склонение имен существительных? ( к 1 склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончанием  -а, -я, ко 2 склонению – существительные среднего рода с нулевым окончанием, к 3 склонению – существительные женского рода с нулевым окончанием.  **Распределительный диктант**  Запишите  слова в три столбика, распределяя их по склонению.  Книжка, матрешка, братишка, берег, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, свиристель, восход, дядя, сияние, панамка, бабочка, испуг, мысль, свирель, закат, солнце  **Взаимопроверка по эталону**  **Над какими признаками существительных, мы работали? Это постоянные или непостоянные признаки? Я предлагаю поработать по более сложному вопросу и вспомнить падежи? Назовите падежи вместе с вопросами.**  *Ребята, кто нам напомнит, какие падежи вы изучали?*  *Задание: Из текста выписать существительные, указать падеж.*     На рябинах пиршество дроздов. Веселой гурьбой перелетают они с дерева на дерево. Белеет зайчонок с ног, меняет цвет шкурки .  На рябинах ( П.п.), пиршество (И.п.), дроздов (Р.п.), гурьбой (Т.п.), с дерева (Р.п.), на дерево (В.п.), зайчонок (И.п.), с ног (Р.п.), цвет (В.п.), шкурки (Р.п.),  Давайте поработаем с каждым выписанным словом, объясняя указанный вами падеж.  **4. Ребята, морфологические признаки мы повторили. Я предлагаю поговорить о синтаксической функции существительных. Посмотрите паспорт существительного и скажите, каким членом предложения может быть изучаемая часть речи.**   Давайте на примере слова РОССИЯ докажем, что существительное может быть любым членом предложения. Работа в парах  Россия – моя Родина.  Моя родная страна – Россия.  За границей я часто думаю о России.  С самого рождения я живу в России  Какими членами предложения могут быть существительные?  (Могут быть и подлежащим, и сказуемым, и дополнением, и обстоятельством.) Какая мысль заключена в данных предложениях?  Ребята, работаем мы хорошо. Вы – молодцы. А теперь выясним, весь ли материал усвоен, над чем нужно еще поработать.  **Я предлагаю вернуться к таблице-паспорту имени существительного и еще раз вспомнить, проговорить, что мы должны знать об этой части речи** |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель этапа**: контроль знаний | **Тест**  **Проверочная». Тест (взаимопроверка)**  Самостоятельная работа. Проверка по ключу.  1**. На какие вопросы отвечают имена существительные?** а) кто? что?  б) что делает? что сделает? в) какой? какая? какие?  г) как? каким образом?  **2. Найди существительное?**  А) Прыгать  Б) Прыжок  В) Подпрыгивающий  **3.Как изменяется имя существительное?**  А) Спрягается  Б) Склоняется  В) Не изменяется  **4.Укажите существительное 3 склонения**  А) В степи В) У дерева  Б) На солнце Г) На краю  **5.Укажите, каким членом предложения является существительное ДЕРЕВО в предложении.**  На косогоре мы увидели дерево с белоснежным стволом.  А) Подлежащее В) Сказуемое  Б) Дополнение Г) Обстоятельство | *Выполняют тест, проверяют по эталону (на слайде).*  **Ключ к тесту:**  1 – а  2 – Б  3 – Б  4 – А  5 – Б  «5» — 5 правильных ответов;  «4» — 4 правильных ответа;  «3» — 3 правильных ответа  Взаимопроверка.  Ребята по эталону проверяют тесты и объясняют товарищу непонятное | **Познавательные**: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  **Личностные**:формирование адекватного понимания причин успеха.**Коммуникативные**:адекватно использовать речь для представления результата. |
| Рефлексия | - Подведём итоги.  - Вспомните учебные задачи к уроку, которые вы ставили.  -Достигли ли вы их? (провести выборочно опрос обучающихся)  «Незаконченное предложение».  Я узнал, что……  Я понял, что...  Я научился………..  Теперь я могу..  Для меня сегодня было важным…..  Я испытываю затруднения в  -Как ты собираешься преодолевать трудности?  Ребята, выслушав ваши ответы, я могу сделать вывод, что вы хорошо усвоили тему урока. Молодцы. Предлагаю Составить синквейн. Всем ли понятна данная работа?  Посмотрите на слайд.  **Составить синквейн.**  **На слайде**  1. Первая строка – понятие (имя существительное)  2. Вторая строка –2 определения, характеризующие это понятие.  3. Третья строка –3 глагола.  4. Четвертая строка – предложение об этом понятии.  5. Пятая строка – синоним к первой строке, характеризующий суть предмета   * **Весна** * **Ранняя, солнечная** * **Капает, журчит, поет** * **Все вокруг оживает и радуется.** * **Праздник!**   **Отметки за урок.** | - Я ставил перед собой задачу вспомнить имя существительное как часть речи  - Я научился определять синт.функцию сущ.  Я узнал, что……  Я понял, что...  Я научился………..  Теперь я могу..  Для меня сегодня было важным…..  Я испытываю затруднения в ….. |  |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании.**  **Цель этапа**: организация обсуждения и запись домашнего задания. | Ребята, для домашнего задания вы получите карточки. На них 2 задания, выберите себе одно для выполнения. Урок окончен. Всем спасибо за работу.  1..Карточка  **Определи род и склонение имён существительных.**  Врач - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ночь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лето - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  окно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ветер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  день - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ луна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  весна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Стр.50 у.511. указать род, падеж, число сущ-го | 1.Карточка  2.Стр.50 у.511. указать род, падеж, число сущ-го |  |