***Методическая мастерская***

Добрый день уважаемые коллеги, я представляю вашему вниманию свою методическую мастерскую. Начать я хотела бы с фотографий известных людей. Кого вы видите на фотографиях? Что их объединяет? **Слайд 2** (перечисляют… )У каждого из них есть свой инструмент, сформирована своя технология применения, реализуя которую, они достигли высоты в своей деятельности и у каждого из вас, уважаемые коллеги есть тоже технологии. Я приглашаю вас в свою педагогическую мастерскую. У меня каждый день своя роль, а у моих учеников она своя, но зависит она часто не только от наших желаний, но и от потребностей и запросов современного общества и государства. Так например, в указе президента  **«Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования».** В связи с этим, перед нами учителями стоят следующие задачи: развитие 4 К компетенции. (кооперцации, коммуник., креативности, критич.м). То есть той самой функциональной грамотности, которая поможет детям стать конкурентоспособными, вывести наше образование на новый уровень.

Работая в начальной школе с 1 класса, я сделала вывод, что у большинства детей отсутствует мотивация к обучению, что необходимо эту мотивацию формировать, в связи с этим возникла проблема, **Слайд 3** Как мотивировать учащихся к обучению? Для мотивации учащихся, я поняла, что нужно создать мотивирующую среду. **Слайд 4**. Компонентами этой среды являются:

1) Психологическая комфортная среда обучения;

2) Живое слово учителя и его заинтересованность;

3) Педагогические технологии (в том числе проектной работы, мнемотехники, межпредметных связей, кейс- технологии, формирования навыков чтения);

4) Связь урочной и внеурочной деятельности;

5) Учебники, учебные пособия, материалы учителя, в том числе электронные;

6) Электронные образовательные платформы.

**Слайд 5.** Одним из значимых компонентов мотивирующей среды является применение электронных образовательных ресурсов. На слайде вы видите платформы Лёнис, водвул, лёнингапс. На платформе лёнис можно создавать тесты, викторины, интерактивные видео. Контенты данных платформ позволяют удерживать устойчивую мотивацию, потому что они интерактивные, интересные и содержательные. На слайде представлены мои ученики, которые работают на данных платформах.

**Слайд 6** Из педагогических технологий, которые формируют мотивацию, является проектная работа. С 1 класса я вовлекаю детей в проектную деятельность. На слайде вы видите некоторые из них. Это проекты «Книжки-малышки», «Красная книга», «Живая буква», выполнены моими детьми. Все эти работы формируют бережное отношение к своим учебникам, к тетрадям, к учебным пособиям, а через формирование бережного отношения к учебникам, можно сформировать бережное отношение ко всему окружающему.

Следующим компонентом мотивирующей среды является технология мнемотехники. На данном слайде вы видите приём ассоциации, их я применяю на всех уроках, но в данном случаем вам представляю пример с урока русского языка.

Также для написания изложения иллюстративный материал, сюжетные линии очень помогают. Такой иллюстративный материал, а также рабочие листы выполняю в графическом редакторе канва.

**Слайд 7.** Следующим компонентом мотивирующей среды является формирование навыков чтения, на данном слайде вы видите платформу Блог Нильс, где можно вставить любой текст, который в дальнейшем генерируется в различном виде, с помощью ниже перечисленных приёмов. (скрытая нижняя часть строки, верхняя часть строки и т.д). Хочу отметить, что данные приёмы позволяют значительно повысить уровень скорости чтения детей и уровень понимания детьми того, что они прочитали, такая же платформа Фокгс Гард, вы закладываете текст, а сама программа этот текст представляет в разных вариантах, что позволяет проверить и сформировать не только скорость, но и понимание.

**Слайд 8.** Используя технологию межпредметных связей и кейс технологии, организовываю с детьми творческие проекты, по созданию лэпбуков, где дети работают с интерактивной папкой, систематизируют информацию и разнообразно оформляют их. При работе с лэпбуками обогащается словарный запас у детей, повышается уровень интеллектуального развития.

**Слайд 9.** В арсенале каждого учителя должен быть тот материал, который он разработал самостоятельно. На слайде вы видите мои разработки, которые я выполняла, такие задания удерживают мотивацию и способствуют большему пониманию.

Поэтому, создание мотивирующей образовательной среды играет и внеурочная деятельность. **Слайд 10-12**. Вы видите на слайдах результаты участия моих детей в различных мероприятиях, уверена в том, что высокая мотивация урочной деятельности, обеспечивает такую же мотивацию во внеурочной деятельности равно как высокая мотивация внеурочной деятельности поддерживает мотивацию в урочной деятельности. Всё между собой взаимосвязано, поэтому всё должно быть вместе. Только тогда мы сможем решить проблему учебной мотивации у детей начальных классов. Спасибо за внимание!