**Егорова С.К**

студентка 3курса

специальности «Преподавание в начальных классах»,

СПК(ф) НовГУ

**Руководитель: Власова Н.В.**

преподаватель педагогических дисциплин, СПК (ф) НовГУ

**Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе**

Учебный год 2022-2023 запомнится для меня, как самый сложный и, в то же время, как самый продуктивный и полезный год для моей профессии.

За этот период я успела устроиться на работу учителем начальных классов в школу МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением химии и биологии города Старая Русса, взять первый класс и успешно перевести его в следующий, защитить проект в колледже, принять участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», завоевать серебряную медаль, успешно сдать демонстрационный экзамен и защитить выпускную квалификационную работу. И, что самое интересное – каждое из этих важных жизненных событий было непосредственно связано с понятием «цифровые образовательные ресурсы».

Основная цель обучения в начальной школе – это, конечно, научить ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации. Одним из возможных способов достижения этой цели и являться разработка электронных средств обучения и их публикация в сети Internet.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Во ФГОС НОО 2021 г. упомянуто, что «при реализации программы начального общего образования организация вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», то есть , необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемой ФГОС.

Таким образом, тема использования цифровых образовательных ресурсов на уроках актуальна, и именно поэтому я решила взять ее для проекта и для выпускной квалификационной работы. Гипотеза моего исследования звучала следующим образом: если цифровой образовательный ресурс будет использоваться в учебном процессе, то это будет способствовать повышению качества знаний обучаемых.

Преддипломная практика проходила на базе МАОУ СОШ №5 г. Старая Русса в первом классе. Через метод наблюдения был сделан вывод, что у обучающихся на уроках русского языка возникают проблемы с написанием слов под диктовку, некоторые дети все еще затрудняются в написании тех или иных букв, не могут провести анализ букв и звуков в словах.

На основании результатов исследования было принято решение создать цифровой образовательный ресурс по предмету русский язык, используя рабочую программу УМК «Школа России».

Сайт получил простое, но родное для моего города название «Порусья». Его цель заключалась в том, чтобы сделать процесс обучения грамоте более эффективным и легким для обучающихся конкретного класса в соответствии с их познавательными возможностями.

Исследование прошло успешно, с использованием платформы «Порусья» было проведено несколько уроков. На каждом уроке первоклассникам предлагались задания с разработанного ресурса. На третьем уроке обучающиеся уже хорошо ориентировались на платформе, умело пользовались полученными на прошлых уроках знаниями и отвечали правильно на вопросы.

Таким образом, анализируя опыт использования ЦОР на своих уроках, могу с уверенностью сказать, что их использование позволяет:

* обеспечить положительную мотивацию обучения;
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
* повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 - 2 раза;
* усовершенствовать контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Данное исследование можно считать завершенным, но обозначенная проблема является недостаточно изученной на сегодняшний день, поэтому нуждается в дальнейших исследованиях. Перспективы исследования данной темы состоят в том, чтобы создавать новые, более удобные в использовании, как и для обучающихся, так и для учителей, цифровые образовательные ресурсы по УМК, используемых в конкретных общеобразовательных учреждениях.

отражать приобретенный опыт молодым специалистом (описание используемых им приемов и методов, технологий (с какой целью выбрано, как используется, какие результаты достигнуты и т.д.), разработанных систем занятий (уроков) и т.п.), сделанные «маленькие» открытия в своей профессиональной деятельности.