**Использование электронных образовательных ресурсов для начальной школы в условиях введения обновленных ФГОС НОО**

***Романова Л.В.-заместитель директора по УВР***

***МБОУ г. Владимира «СОШ №28»,***

***учитель начальных классов***

***высшей квалификационной категории,***

***Гаврилова Н.В.-руководитель ШМО учителей начальных классов***

***МБОУ г. Владимира «СОШ №28»,***

***учитель начальных классов***

***первой квалификационной категории***

Споры о необходимости использования ЭОР не утихают очень долгое время. С одной стороны педагоги считают, что только «живое общение» может обучить ребенка, другие считают обязательным применение цифровых технологий в обучении. Современный первоклассник гордо говорит, что умеет работать на компьютере. Правда, при дальнейшей беседе выясняется, что вся работа заключается в лучшем случае в освоении отдельных развивающих (и не очень) игр. Гаджеты прочно вошли в реальную жизнь наших детей. Это реальность. И наша задача научить ребенка, что компьютер –это не просто игрушка. Это огромное количество возможностей для получения информации, развития, обучения. Мы - за разумное использование возможностей ЭОР.

Всеобъемлющее проникновение информационных технологий во все сферы жизни человека, предопределяет необходимость участников образовательного процесса не только осваивать, но и активно разрабатывать новые современные способы взаимодействия между педагогом, обучающимися и образовательным материалом.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками.

Современный урок трудно представить без использования ЭОР, учитель должен в достаточной степени владеть компьютером, уметь работать в Интернете. В настоящее время мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить учащихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему. В условиях внедрения ФГОС НОО урок должен не только перестать быть единицей планирования и анализа обучения, но освободить место для появления других форм организации учебного процесса в начальной школе.

Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:

-создания и использования информации;

-получение информации различными способами;

-проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения.

**Преимущества образовательного процесса с применением ЭОР**

1. Применение ЭОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

2. Использование ЭОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала.

3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.

4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.

5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

С применением ЭОР учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности.

Использование ЭОР способствует повышению качества образования, увеличивает возможность проведения интегрированных уроков, повышает результативность проектной деятельности, а также совместной медиапроектной деятельности педагога и обучающихся.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей с использованием различных современных средств.

**Электронные образовательные ресурсы** – это

1) инструментальные и прикладные программы;

2) информационные ресурсы Интернета;

3) электронные средства обучения.

Новизна и преимущества ЭОР перед другими средствами обучения:

1) мультимедийное предъявление материала даёт визуализацию целостного недоступного образа в удобном темпе, очередности и форме, что особенно эффективно на начальной стадии обучения

2) навигация индивидуализирует обучение, незаменима для решения задач и повторения при подготовке к контролю;

3) производительность освобождает от рутины и формирует информационную культуру путём автоматизации: поиска в больших базах данных, вычисления, оформления результатов;

4) моделинг восполняет нехватку оборудования и реактивов, безопасен и незаменим при исследовании микро- и макромира, общественных процессов и организации виртуальных лабораторий;

5) интерактив заменяет оперативную реакцию (консультацию) преподавателя и необходим при самообучении, индивидуальном тренинге и контроле с сохранением параметров и накапливанием результатов для обоснованной и объективной балловой оценки обучения

6) коммуникативность посредством сети связывает с обучающимися, преподавателем, внешними консультантами, удалённым (уникальным, вредным) оборудованием.

Основные функции ЭОР: 1) адаптация учебного материала к конкретным условиям обучения, потребностям и способностям обучающихся;

2) дифференциация и индивидуализация процесса образования.

Цели применения ЭОР:

1) воспитание информационной и правовой культуры;

2) развитие наглядно-образного, логического и операционального мышления учащихся;

3) развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через учебно-экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Направления использования в учебном процессе ЭОР:

1) для контроля знаний;

2) для самообразования;

3) для повышения наглядности и изобразительности – как иллюстративное средство при объяснении нового материала;

4) как средство экспериментального моделирования объектов и процессов, являющихся предметом изучения (н-р, средство проведения виртуальной лабораторной работы).

Такие ресурсы помогают учителю создать у детей мотивацию к обучению, сделать учебный процесс ярче, интереснее, доступнее.

**Виды ЭОР:**

1. Инструментальные и прикладные программы, позволяющие учителю создавать собственные элементы автоматизированных учебных курсов. Наиболее распространенной разновидностью инструментальных программ являются программы-оболочки, позволяющие учителю вводить в заданный формат собственный учебный материал. Независимо от объема учебного курса и типа учебных заданий инструментальные программы состоят из двух блоков — рабочего блока учителя и блока ученика. Работа с инструментальными средствами возможна как в автономном режиме, так и в сети (в режиме online) — в последнем случае все материалы создаются и размещаются на веб-сайтах. Одна из наиболее известных - «Hot Potato» - для создания тренировочно-контролирующих заданий.

2. Информационные ресурсы Интернета:

1) веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;

2) электронные рассылки по проблемам образования;

информационные и справочные порталы;

ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных;

3) веб-сайты как информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.

3. Электронные средства обучения:

• фотоизображения;

• аудио- и видеоматериалы;

• электронные учебники;

• интерактивные тренажеры, компьютерные тесты;

• электронные словари; энциклопедии и др.

В сети сейчас существует огромное количество готовых ЭОР и инструментов для создания авторских. Мы собрали для учителей нашей школы каталог ресурсов наиболее удобных, на наш взгляд, для использования:

1. РЭШ – Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

2. Портал Департамента образования Администрации Владимирской

области <https://эдо.образование33.рф>

<https://эдо.образование33.рф>

3. Портал <https://videouroki.net>

<https://videouroki.net>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-

collection.edu.ru/

<http://school-collection.edu.ru/>

5. Использование мессенджеров Viber, WhatsApp и т.д. для создания групповых чатов

(родители, ученики).

6. Конструкторы тестов <http://master-test.net/>, <https://onlinetestpad.com/ru> , <http://www.make-test.ru/> ,

http://m aster-test.net/

<https://onlinetestpad.com/ru>

<http://www.make-test.ru/>

7. Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки

<https://myskills.ru>

8. Медиатека Издательства «Просвещения»

<https://media.prosv.ru>

9. Яндекс.Учебник

<https://education.yandex.ru/home/>

10 Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

11 Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов

<https://foxford.ru/>

12 Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и

тестов

<https://www.yaklass.ru/>

13 МЭО (мобильное электронное образование) – онлайн курсы

<https://mob-edu.ru/>

14 Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

<https://www.skype.com/>

15 Videomost.com – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

<https://www.videomost.com/>

16 Webinar.ru – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

<https://webinar.ru/>

17. Сервисы web 2.0

Инструменты формирующего оценивания:

 Kahoot - это увлекательная интерактивная обучающая платформа на основе игр, которая позволяет учителю оценивать успеваемость учащихся.

 Quizizz («викторина») - очень похожа на Kahoot. Разница заключается в том, что Kahoot, как правило, возглавляется учителем, а Quizizz - учениками. Учащиеся могут отвечать на вопросы в собственном темпе.

 GoFormative («формирующий») - это еще один отличный инструмент, который вы можете использовать для быстрого и простого сбора данных формирующего оценивания

 Plickers - это инструмент для использования которого вам потребуется всего лишь смартфон.

 Quickkey («быстрая клавиша») - схож немного с предыдущим инструментом, но здесь уже немного сложнее. Вы раздаете учащимся бланки, где они будут закрашивать кружочки с их ответом (как на ЕГЭ)

 Polleverywhere («опрос везде и всюду») - это быстрый инструмент, позволяющий опрашивать учащихся на предмет понимания.

 Mentimeter - данный сервис имеет множество типов вопросов для создания интерактивного контента

 Flippity («легкая мысль») - включает около двадцати различных инструментов.

Педагоги при использовании ЭОР должны соблюдать следующие нормы.

**Нормы использования ЭОР:**

С целью профилактики зрительного и общего утомления при занятиях на компьютере необходимо, чтобы непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, не  превышала:

- для обучающихся в I - IV классах - 15 мин.;

Педагогам необходимо знать, что количество занятий с использованием ПЭВМ в общеобразовательных учреждениях регламентируется СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». При этом оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок.

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий (упражнения для глаз, физкультурные минутки). Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью: для обучающихся в II - V классах - не более 60 мин.