Уважаемые коллеги!

Я представляю вашему вниманию свой опыт работы и расскажу о РППС как факторе, способствующем гармоничному развитию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для начала рассмотрим вопрос о том, как РППС влияет на развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, почему так важно правильно ее организовывать? Какой он , гармонично развитый ребенок?

Основной целью дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития дошкольника. Ну и, поскольку дошкольное образование в современной системе образования выделено в качестве первого звена, то, задача педагогов детского сада – создать максимально благоприятные условия для успешного прохождения этого первого звена, и успешного перехода на следующее звено – в школу. А одним из обязательных направлений этих максимально благоприятных условий является РППС.

Поэтому можно смело утверждать, что РППС безусловно влияет на то, насколько всесторонне будет развит ребенок при переходе его в школу.

Дошкольное образование - единственная образовательная ступень, которая не предполагает государственной аттестации результатов на выходе из дошкольной образовательной организации по количественным и качественным показателям. Это дает основания для принятия результатов дошкольного образования как широкого диапазона индивидуально реализованных и потенциальных возможностей. Особенностью образования дошкольников является не столько овладение определенным содержанием (суммой знаний, умений и навыков), а становление, развитие ребенка и проявление им **основных ключевых компетентностей.**

**Поэтому можно утверждать, что** гармонично развитый ребенок - это, в том числе ребенок, у которого сформированы ключевые компетенции.

Давайте вспомним определения понятий “Компетенция” и “Компетентность”.

**Компетенция** – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы (т.е. ЧТО Я ЗНАЮ)

**Компетентность** – владение, обладание воспитанником  соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Это уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере (т.е. ЧТО Я УМЕЮ, ПРИМЕНЯЮ).

**Представлены эти компетентности в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров** и формируются они в ходе всего образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

**Педагогами и психологами в современной педагогике выделены следующие ключевые компетенции**

**Социальная  компетенция**

**Коммуникативная  компетенция**

**Информационная компетенция**

**Компетентность здоровьесбережения**

**Когнитивная компетенция**

**Эмоциональная компетенция**

**Деятельностная компетенция**

Каждый вид компетенции соотносится с целевым ориентиром, представленным в ФГОС ДО.

Сейчас обратимся к понятию “РППС”.

«**Развивающая предметно-пространственная среда –** часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». **(такое определение дает нам ФГОС ДО)**

**«Развивающая предметно-пространственная среда -** это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» **(Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.)**

Ознакомлю вас, как в нашем саду организуется РППС для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах.

Рассмотрение процесса формирования ключевых компетенций дошкольников, т.е. обеспечения гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ, в развивающем образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения в целом, и в развивающей предметно-пространственной среде в группе – в частности, как системы, **определяет поиск адекватных педагогических условий по обеспечению целенаправленных системных взаимодействий, стабильного повышения уровня сформированности ключевых компетенций, как базовой основы готовности к школе в целом.**

Вопросу организации РППС для детей с ОВЗ в нашем детском саду уделено большое внимание.

Причем задачи и направления деятельности по данному вопросу отражены в нормативных документах нашего образовательного учреждения.

Так, одной из задач Программы развития учреждения поставлена следующая: **Обеспечить повышение уровня материально-технических условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

В качестве одной из путей достижения этой задачи (в том числе – в качестве планируемого результата) обозначена **создание в групповых ячейках специально оборудованного центра "Мы вместе", максимально способствующего развитию обучающихся в ОВЗ и инвалидностью.**

Для успешного создания в групповых ячейках специально оборудованного центра «Мы вместе», максимально способствующего развитию обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, как отмечено в Программе развития, необходимо

**1. Разработать перечень учебно-методического и игрового оборудования для оснащения центра «Мы вместе».**

**2. Обеспечить насыщение центра «Мы вместе» учебно-методическим и игровым оборудованием в соответствии с перечнем.**

Для построения системной работы и успешного и результативного достижения цели и задач Программы развития, а так же с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, создания информационного пространства для обмена педагогическим опытом по вопросам организации РППС для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями АОП, целесообразного и корректного использования методического и игрового материала РППС при организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ, на основании приказа руководителя учреждения создано Методическое объединение педагогов **«Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рекомендациями ПМПК»**

В качестве конечного результата деятельности МО мы с командой воспитателей представили:

1. разработку методических рекомендаций по вопросам организации РППС для детей с ОВЗ, с учётом рекомендаций ПМПК, в соответствии с АОП в условиях детского сада, группы и дома.

2. Создание в групповых ячейках специальных условий (в том числе – методического кейса – у педагогов), максимально способствующего гармоничному развитию детей с ОВЗ.

С целью методического сопровождения процесса создания в групповых ячейках детского сада РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей с ОВЗ выработан алгоритм действий педагогических работников по созданию РППС для детей с ОВЗ, с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Алгоритм позволяет педагогам самостоятельно организовать в групповой ячейке РППС с учётом рекомендаций ПМПК, в соответствии с АОП, максимально способствующую гармоничному развитию ребенка с ОВЗ; дает возможность молодым специалистам, и специалистам, замещающим постоянного педагога, организовать запланированную работу с ребенком с ОВЗ; позволяет педагогу целесообразно и корректно использовать методический и игровой материал РППС при организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.



Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья присваивается на основании заключения ТПМПК. Всеми специалистами ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом),с учетом требований и рекомендаций ТПМПК, разрабатывается АОП для ребенка с ОВЗ соответствующей нозологии. Для успешной реализации АОП необходимо создать благоприятные условия, в том числе создать соответствующую РППС.

Создание условий для реализации АОП с учетом рекомендаций специалиста (создание РППС) включает в себя следующие действия:

1) разработка картотеки игр и упражнений для работы с детьми с ОВЗ соответствующей нозологии, с учетом рекомендаций ТПМПК и АОП, которые, в свою очередь, отражаются в АОП в разделе «Содержание деятельности воспитателя» и, при планировании работы с ребенком с ОВЗ, указываются в календарных планах педагогов в разделе «Индивидуальная работа». **Обязательным условием в оформлении картотеки игр и упражнений является подробное описание хода игры, указание оборудования и материалов для организации и проведения игры.**

2) подготовка оборудования и материалов (дидактический материал, карточки, игры, игрушки) в соответствии с картотекой игр, упражнений для работы с детьми с ОВЗ.

Разработанные с учетом рекомендаций ТПМПК и АОП картотеки игр, подготовленное к ним оборудование и материалы будут составлять **методический кейс для организации работы с детьми с ОВЗ.**

Необходимым является наличие документального сопровождения к методическому кейсу.

**

*(на слайде представлено примерное содержание документального сопровождения к методическому кейсу для работы с ребенком с тяжелым нарушением речи)*

Документальное сопровождение к методическому кейсу для работы с детьми с ОВЗ может быть представлено в виде папки, в структуру которой входит:

- титульный лист;

- выписка из заключения ТПМПК о ребенке с ОВЗ, с которым реализуется АОП (ФИО ребенка, рекомендации ТПМПКи АОП);

**-**иная документация (тетради взаимодействия со специалистами, осуществляющими реализацию АОП, тетради взаимодействия с родителями (законными представителями);

-непосредственно картотека игр и упражнений для работы с детьми

с ОВЗ соответствующей нозологии, разработанной с учетом рекомендаций ТПМПК и АОП.

Обязательным условием в оформлении картотеки игр и упражнений является подробное описание хода игры, указание оборудования и материалов для организации и проведения игры.

Картотека во всех группах имеет одинаковую форму.

Представлена она в виде таблицы.

В случае, если в группе общеразвивающей направленности есть дети с ОВЗ с разной нозологией, методический кейс должен содержать картотеки игр и упражнений для всех имеющихся категорий детей с ОВЗ. Документальное сопровождение к методическому кейсу собирается в одной и той же папке для каждого ребенка в отдельности, если категории ОВЗ у этих детей различны (папка – одна, число вкладок в этой папке может быть несколько, если одну группу посещают дети с разной категорией ОВЗ).

Далее педагогу необходимо определить место хранения данного кейса: это может быть специально отведенное место в групповой ячейке, а также методический кейс может носить выносной характер: выносится педагогом для организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.



***Я рада была представить опыт работы по рассматриваемому вопросу, и надеюсь, что моя информация была для вас полезной.***