Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»

Конспект режимного момента по программе Крыловой Н.М.

«Детский сад-дом радости»

в средней группе

«Дежурство по кухне»

Воспитатель: Потороча Т.В.

Бийск 2023

**Цель:**  продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности **дежурных по столовой** : сервировать **стол**.

**Задачи:**

***Образовательная:*** приучать детей добросовестно выполнять обязанности **дежурных по столовой** : сервировать **стол** с учетом санитарно-гигиенических, эстетических требований. Учить последовательно выполнять действия, опираясь на схему. Учить оценивать результат своей работы самостоятельно.

***Развивающая:*** развивать интерес к культуре приема пищи. ***Воспитательная:*** воспитывать у детей желание участвовать в **совместной трудовой деятельности**, осознать полезность своего труда для окружающих.

**Предварительная работа:**

# Беседы о необходимости оказывать помощь взрослым, чтение Ирис Ревю **"Сказка про маминых помощников"**, [Драгунский В.Ю.](https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dragunskogo/) "Хитрый способ", рассматривание картинок и иллюстраций.

# Наглядные пособия: Картины, художественные произведения, предметы сервировки стола.

**Методические приемы по ходу организации режимного момента:**    
***Словесные:*** напоминания, указания, объяснения, поощрение, беседа, вопросы.   
 ***Наглядные:*** приборы для сервировки.   
***Практические:*** трудовые действия дежурных.

**Оборудование:** столы для приема пищи -4 штуки, стулья по количеству детей, салфетницы - 4 штуки, скатерть для каждого ребенка, столовая посуда по количеству детей (глубокие тарелки, стаканы), столовые приборы (ложки, вилки, ножи по необходимости).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало деятельности** | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Дети на стульчиках  - Да. Поможем.  - Ева, Матвей, Ника | -Ребята к нам обратилась наша младший воспитатель Олеся Анатольевна с просьбой помочь ей накрыть на столы.  - Поможем ей?  - Кто сегодня дежурит по столовой?  - Мы **дежурные сегодня**.  Станем быстро помогать,  Аккуратно и красиво  Все **столы сервировать**. | Организационный момент.  Воспитатель показывает зверюшку, дети узнают свою картинку и вызываются дежурить.  Количество дежурных может быть от 2 до 4 в зависимости от количества детей пришедших в сад.  Дежурные надевают форму. | |
| **Основная часть** | | | |
| **Деятельность детей.** | **Деятельность педагога.** | **Примечание.** | |
| - Помочь Олесе Анатольевне  - Столы  - Столовыми приборами, столовой просудой  - По порядку  - Отличный  - Есть нужно аккуратно  - Нельзя баловаться за столом во время еды  - Да  - Вилка, ложка, нож  - С их помощью мы едим  - Да  - Не играть за столом, не разговаривать,...  - Помогали Олесе Анатольевне | -Ребята, что мы с Вами задумали сделать?  - Какой материал будем использовать?  - Какими инструментами будем пользоваться?  - Как необходимо выполнять работу?  - Какой результат должен получиться?  - Пока наши**дежурные накрывают на стол,** используя в виде подсказки схему последовательной сервировки, мы с вами вспомним правила поведения за **столом**.  - Какие правила поведения Вы знаете?  - Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  **Стол облил и свой живот!**  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  - Ты не знаешь? За **столом**  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за **стола**  В шубке чистой, как была.  - Следующее правило кто может назвать?  - Абсолютно правильно.  - За **столом сидела Белка**,  Перед ней была тарелка,  В ней из хлеба, масла, сала  Белка дом сооружала.  Так, друзья, не поступают  И с едою не играют.  За **столом едят**, друзья,  Баловаться здесь нельзя!  А поели - вы свободны,  И играйте как угодно.  - Ребята, Вы знаете какие-нибудь столовые приборы?  -Назовите  - Зачем нам они нужны?  - А Вы, ребята, умеете ими пользоваться?  - За **столом щенок Антошка**  Рыбу ел **столовой ложкой**,  Вилкой суп пытался кушать  Не хотел советов слушать.  И хотя вовсю старался,  Так голодным и остался.  Ну куда это годится!  Всем пора бы научиться  Кушать вилкой, кушать ложкой,  А не делать, как Антошка.  - Ребята. какое еще правило мы забыли назвать?  - Правильно Вы все говорите. Молодцы.  - Чем занимались все это время наши друзья- дежурные? | Воспитанники загибают мизинец (задумка)  Воспитанники загибают безымянный палец (материал)  Воспитанники загибают средний палец (инструмент)  Воспитанники загибают указательный палец (последовательность)  Воспитанники показывают жест "все отлично" (результат работы)  Дежурные под наблюдением младшего воспитателя опираясь на схему сервировки, приступают к работе.  Воспитатель зачитывает стихотворение и показывает картинку  Отвечает Макар  Воспитатель зачитывает следующее стихотворение и показывает картинку  Дети отвечают  Дети отвечают  Воспитатель зачитывает стихотворение и показывает соответствующую картинку  Мозговой штурм. Дети пытаются найти правильный ответ  Дети отвечают | |
| **Заключительная часть** | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | | **Примечание** |
| - Да  - Помочь младшему воспитателю  - Накрыть на столы  - Салфетки, тарелки, ложки, вилки, стаканы  - Последовательно  - Схема  - Да  - Отлично  - Пожалуйста | - Ребята, как Вы думаете все ли у Вас получилось?  - Что задумали?  - Что помочь сделать?  - Что Вам понадобилось в Вашей работе?  - Как вы действовали?  - Что Вам помогло в работе?  - Вы справились?  - Как Вы себя оцениваете?  - Молодцы, ребята. Спасибо Вам за проделанную работу. | | Воспитатель спрашивает у дежурных как они сами себя оценивают.  Дежурные отвечают  Воспитатель обращается к детям и младшему воспитателю за подтверждением результата отличной работы дежурных |