Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

Центр содействия семейному воспитанию «Виктория»

**«Укрепление связей между сиблингами. Из собственной практики».**

**Подготовила**: воспитатель

ГБУ РБ Центр «Виктория»

Николаева Оксана Анатольевна.

**«Укрепление связей между сиблингами. Из собственной практики».**

Сиблинги – родные братья и сестры, родившиеся в одной семье у одних родителей. В идеале, братья и сестры являются самыми близкими людьми, после родителей. Брат или сестра — это невероятно ценное сокровище. Ребенок, который не является единственным в семье, значительно лучше адаптирован к социальной жизни, нежели тот, кто растет один. Конечно, никто не отменял одногодок в детском саду или школе, однако, братья и сестры — это гораздо большее пространство для возможностей. Братья и сестры — лучший «тренажер» для отработки социальных навыков, моральная поддержка в трудных ситуациях и просто интересная компания для игр и болтовни.

Сиблинговые отношения – одни из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.), часто они продолжаются дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Постоянное общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и привычки в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства.

Если отношения развиваются благополучно, то брат или сестра могут дать то, в чем не всегда «компетентны» родители. Они лучше папы и мамы объяснят, как найти друзей в школе, завоевать авторитет в классе, научиться располагать к себе противоположный пол и пр.

Друзья приходят и уходят, родные братья и сестры остаются. В идеале старшие и младшие дети в семье — это отличный источник взаимной моральной поддержки, особенно в ситуациях, когда нет возможности обратиться за советом к родителям. Особенно остро нуждаются в такой поддержке дети, проживающие в неблагополучных семьях или в детском доме.

Часто бывает, что между детьми-родственниками, проживающими в детском доме, недостаточно крепки родственные связи. Они, конечно, осознают, что у них есть родные брат или сестра, но отсутствует связь, либо слабо проявляется потребность в поддержке близких родственных взаимоотношений.

Общение братьев и сестер в условиях детского дома довольно стереотипно. Старшие, как правило, помогают младшим одеваться, проводить гигиенические процедуры, заниматься домашними заданиями.

Младшие тянутся к старшим, ищут их внимания, но бывает, что старшие отвергают или игнорируют их. Братья и сестры редко имеют какие-либо общие интересы и темы для общения.

Так же случается, что дети-родственники находятся в разных детских домах. Так и у нас, старший брат находился в нашем учреждении, младшие сестры находились в доме ребенка. Семью объединили и дети начали жить в одной группе-семье.

Поэтому одной из целей нашей работы является – укрепления родственных связей, формирование доброжелательных взаимоотношений между сиблингами в детском учреждении.

Работу по укреплению родственных связей начали с оформления книги жизни **«Моя семья».** В фотоальбоме располагаем портреты братьев, сестер, фотографии родителей, совместную деятельность детей. Дети имеют возможность самостоятельно рассматривать семейные альбомы, добавлять фотографии в свой альбом.

В соответствии с возрастными особенностями каждой сиблинговой группы подобрали методы, способствующие формированию чувства взаимной симпатии и уважения между братьями и сестрами.

Во время проведения сюжетно-ролевых игр на бытовые темы побуждали детей проявлять заботу, взаимопомощь по отношению к брату или сестре, создавали условия для формирования навыков социально одобряемого поведения. Организовывали работу в парах во время проведения режимных моментов, в подвижных играх, на занятиях, с целью формирования у детей-сиблингов навыков совместной деятельности и сотрудничества.

После совместных просмотров фильмов и чтения художественных произведений (Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Ш. Перро «Пряничный домик», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди») обсуждали поступки героев. Побуждали высказываться: «как я бы поступил, как поступил бы мой брат или сестра?» Тем самым воспитывали чувство ответственности старших детей за младших, чувство уважительного отношения младших к старшим, укрепляли чувства доверия друг к другу.

Очень часто родные братья и сестры не умеют общаться между собой: грубят, обзываются, не умеют вежливо высказать свою просьбу, детям не хватает словарного запаса, они не могут построить фразу. С сиблинговой группой проводили упражнения по развитию коммуникативных навыков, по уточнению, расширению словаря по темам **«Моя семья»**, **«Мой брат»**, **«Моя сестра».** Т. е. создавали ситуации для выражения любви, поддержки между детьми-сиблингами.

Организовывали тематическое рисование на различные темы, связанные с семьей, братьями и сестрами - **«Портрет моего брата»**, **«Портрет моей сестры»**, **«Наша семья»**. Тем самым формировали умения использовать различные средства выразительности для демонстрации чувств к своему брату (сестре).

Проводили игры и упражнения для установления контакта между детьми-сиблингами упражнения **«Какая рука у брата»** (Дети берутся за руки. В полной тишине ощутить, почувствовать и проговорить, какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная, неприятная), **«Волшебное слово»** (Назовите добрые слова для своего брата (сестры), **«Слепые»** (Пары садятся друг против друга, закрывают глаза, по желанию можно завязать. По сигналу ведущего один из сиблингов прикасается к своему напарнику: к рукам, волосам, лицу, который говорит: «тепло», если ему приятно, «холодно», если нет. Как только ребенок говорит «холодно», прикосновения прекращаются. Затем роли меняются), **«Клеевой дождик»** (Дети-сиблинги встают друг за другом и держатся за плечи впередистоящего. В таком положении они преодолевают препятствия: проползти под столами, обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», спрятаться от «диких животных» и др.) Все эти игры благотворно влияли на развитие эмоционального и физического контакта между сиблингами, принятие друг друга, формирование тактильного восприятия.

В День рождения брата или сестры организовывали семейные чаепития, изготавливали подарок для именинника. У детей развивались умения одаривать друг друга добрыми пожеланиями, выражать свои чувства к брату или сестре.

Все использованные методы способствовали проявлению внимания друг к другу, помощь и заботу.

В результате проведённой работы наблюдалась положительная динамика в укреплении родственных связей, у детей появился интерес к совместной деятельности, общие игры, дети эмоционально откликались на удачи и неудачи друг друга, садились рядом, разговаривали, обнимались, радостно встречали, когда брат приходил из школы или сестры возвращались из садика.