

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ СОШ № 196)

КОНСПЕКТ УРОКА
учебного предмета «Английский язык»
8 класс
тема “World monuments in Danger”

Составитель: Буйнакова Ж.И., учитель иностранного языка



Новосибирск 2023

План-конспект урока по английскому языку в 8 классе

МОБУ «СОШ №196» г.Новосибирск

Учитель – Буйнакова Жанна Игоревна

УМК: учебник для общеобразовательных учреждений «Spotlight» «Английский в фокусе» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -2-е изд. М.:Express Publishing: Просвещение, 2013

Тема урока: Модуль 6: Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России

Раздел «Going Green»

Памятники мировой культуры в опасности

«World monuments in Danger»

Тип урока: урок применения знаний.

Цель урока:

Образовательная:

1. Активизирование лексического материала по теме «Памятники мировой культуры в опасности»

Развивающая:

2. Развитие навыков самостоятельной работы

3. Тренировка чтения с разными стратегиями.

Воспитательная:

4. Расширить кругозор за счет знакомства с новой информацией о культуре

5. Воспитать личностные качества (любовь к культуре, трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.)

Задачи урока:

Активизация лексики по теме «Памятники мировой культуры в опасности» и ранее изученных лексико-грамматических конструкций

Планируемые результаты:

предметные: формировать коммуникативные навыки (говорение, аудирование, письмо, чтение);

метапредметные:

познавательные - владение смысловым чтением, анализировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде устного сообщения;

коммуникативные - умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь взаимодействовать в группе;

регулятивные: оценивать свои достижения на уроке.

личностные - воспитание лингвистической компетенции уч-ся и их познавательной активности, развитие зрительной памяти и навыков языковой догадки, чувств сопричастности к проблемам окружающей среды, ответственности за сохранение не живой природы;

Межпредметные связи - география.

Методы и формы обучения: аудиовизуальный, наглядный, практический, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный.

Ресурсы:

основные - учебник английского языка для 8 класса «Английский в фокусе», О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, аудиоприложение к учебнику;

дополнительные - презентация на тему «World monuments in danger», раздаточный материал

Ход урока

Организационный момент

Диалог учитель – ученики

Фонетическая зарядка

Задание «Restore the sayings by a word»

(onion, moon, seagull, red, towers)

Мотивационная актуализация (сообщение темы и целей урока)

актуализация

repeat the word combinations

- World monuments
- wind, smog and acid rain
- Monuments in danger
- Fossil fuels
- Wind erosion
- Beautiful monuments
- Historical monuments
- Reduce acid rain
- Environmentally friendly

As you see the theme of our lesson is monuments and especially monuments which are in danger.

Introduction

Presentation

Look at the slide and say what do you know about monuments which are in danger .

Фонетическая зарядка

Тренировка лексических навыков

New words

Acid rain [ˌæsɪdˈreɪn] кислотный дождь

fossil fuels [ˈfɒs(ə)l fjuːəl] органическое топливо

environment [ɪnˈvaɪə(ə)nmənt]

wind erosion [ˌwɪndɪˈrəʊz(ə)n] ветровая эрозия

maintenance [ˈmeɪnt(ə)nəns] поддерживающие, сохраняющие

fascinating [ˈfæsɪneɪtɪŋ] очаровательный

sculpture [ˈskʌlptʃə] скульптура

smog [smɒɡ] смог

coal [kəʊl] уголь

sulphur [ˈsʌlfə] сера

solar [ˈsəʊlə] солнечная

vehicle [ˈviːkl, ˈviːkl] транспортное средство

inherit [ɪnˈherɪt] наследовать

ancestor [ˈænsəstə] предок, прародитель

словообразование

см.слайд 4,5

найдите словосочетания с этими словами в тексте

Рецептивный

Основной этап

Listen to the text (ученики слушают аудиозапись текста)

Чтение предложений со словосочетаниями

Изучающее чтение статьи "Памятники мировой культуры в опасности".

Практический метод, репродуктивный

Работа с текстом упр.2, стр. 102

Контроль понимания содержания текста

Ученики заполняют таблицу (Приложение 1)

Репродуктивный поисковый, самостоятельной работы, проблемный

Работа с текстом упр.3, стр. 102

Контроль понимания содержания текста

Read and mark the sentences T or F. Correct the false statements. Прочитайте и отметьте предложения Т (правда) или F (ложь).

Откорректируйте ложные утверждения.

Репродуктивный поисковый, самостоятельной работы

Работа с текстом

Контроль понимания содержания текста

Match the words in bold in the text to their definitions.

Соотнесите слова, выделенные жирным шрифтом в тексте, с их определениями.

Репродуктивный поисковый, самостоятельной работы

Развитие навыков говорения на основе прочитанного

Ученики составляют текст на основе прочитанных о Медном Всаднике в России, Санкт Петербург

Мудрость

«We do not inherit the Earth from our ancestors, we borrow it from our children» (Native American proverb)

Мы не наследуем землю от наших предков, мы заимствуем её у наших детей.

(Национальная американская мудрость)

Работа в группах

Рефлексия содержания учебного материала

Развитие навыков самоанализа

Now score yourself. Did you like our lesson today? What did you like most of all?

самооценивание

Заключительный этап.

Объяснить домашнее задание. Рефлексия. Выставить оценки за урок.

That's all for today! Your home task for the next lesson is find out about World Heritage Site in Russia, Orenburg and tell the class about it

World monuments in danger

Lesson plan

Warming up:

T: Good morning, everyone. I'm glad to see you. Take your seat. How are you today?...

Evocation (стадия вызова):

(slide 1) T: I want you to look at the pictures and tell me what we are going to talk about today. (Ps: e.g.these are world historical monuments.). Could you name the monuments? (Ps: The Leshan Giant Buddha,...). What do they have in common? (Ps: They are in danger today because of some environmental problems such as ..). Right you are. You were to read the text about them and about the environmental effect on the sights. There are some more problems the monuments come across with... (slide 2,3) Can you name these

monuments and the problems? (1) *Bamiyan Buddha Statue in Afghanistan which was destroyed by Taliban in 2001. Scientists have tried to restore it with the help of modern technologies*, 2) *Kumamoto Castle, Japan, 400 years old. April, 16th 2016 destroyed by the earthquake* 3) *Palmyra's Temple of Bel destroyed by ISIS, September, 15, 2015* 4) *ISIS destroys The Arch of Triumph in Syria's Palmyra ruins*). All of them suffer from the human activity in this or that way. Today we are going to discuss how to preserve the monuments from some of them.

Realization of the meaning

(slide 4) Let's check up how you understood the text. Is it True or false?

(slide 5) Moreover, you should understand some new words to discuss our topic, so match the words with their meaning to check.

(slide 6) I invite you to the International UNESCO conference to discuss the problems of The World heritage (наследие), how to save the monuments in danger. What is UNESCO? (Ps:....)

Let's divide into 3 groups: guides, experts (they are scientists, archeologists and ecologists) and journalists. Choose a role and take your place. You'll have 7 minutes to get prepared for the conference. The task is on the blackboard.

(slide 6) Guides: tell us about the monuments according to the plan

Experts: tell us about the problems these monuments come across and fill in the "problem-solution" table.

Journalists: good readers ask questions – you are to ask 5 "thin" and 5 "thick" questions to experts and guides to preserve the monuments. Use the text and fill in the columns.

Now, your time is over.

Guides, you are welcome to tell us about the monuments in danger. Journalists, have you got any questions to the guides? (...)

Experts, what problems do we have and how can we solve them? Journalists, have you got any questions? (...)

To sum up, let's make a cinquain!

Feedback. Cinquain/proverb

1st line: theme (noun)

2nd line: 2 adjectives

3rd line: 3 verbs

4th line: phrase (4-5 words)

5th line: noun

Now evaluate your answers according to the activities (on the sheets of paper).

5-6 "+" - Very good

4 "+" – Good

3-2 "+" – Satisfactory

Home task:

1. “4-5”Collect the information about the monuments/ historic buildings in Russia which are in danger. You can visit this website <http://whc.unesco.org>. (Report 15-20 sentences)
2. “3” paraphrase the proverb:

Green Wisdom: *We do not inherit the earth from our ancestors, we borrow it from our children.* (Native American Proverb)