**Урок окружающего мира по теме " Разнообразие животных» 3-й класс**

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок, (дети)

Начинается урок.

**Учитель.**

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

СЛАЙД 1

**II. Актуализация знаний.**

-Ребята, как вы понимаете слово **жизнь**?

(Ответы детей)

-Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа.

- Как вы думаете, о ком мы будем говорить сегодня на уроке? ( Ответы детей)

- Я предлагаю вам разгадать кроссворд, в котором спрятано ключевое слово.

1.Домик- хатка на реке,  
И плотина на реке.  
Это кто ж такой, скажите,  
Архитектор и строитель?  (бобр) *Слайд*

2.Ползла букашка по большой ромашке,  
но вспорхнула второпях  
И запуталась в сетях.  
угадайте, дети, кто расставил сети? (паук) *Слайд*

3.Это что за вертолёт  
над водой кружит, поёт  
и глядит во все глаза  
Вертолёт тот:(Стрекоза).  *Слайд*

4.Красногрудый, чернокрылый  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
он появится опять. (снегирь) *Слайд*

 5.На дне, где тихо и темно  
лежит усатое бревно. (сом) *Слайд*

6. Прилетает к нам с теплом.  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (ласточка) *Слайд*

7.Она легка. Красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок.(Бабочка) *Слайд*

8.Потеряла пол - хвоста!  
Только это - не беда!  
У неё же снова  
Отрастает новый!  
С кем же так бывает?  
Кто отгадку знает? (ящерица) *Слайд*

9.Прыгает зверушка:  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка*(лягушка) Слайд*

10. Полоска чёрная, полоска белая.  
Как будто красила рука умелая. (зебра)  *Слайд*

11.Теремок ползёт,  
На себе его везёт  
Хозяюшка богата, рогатая. (улитка) *Слайд*

12. Домик мой, везде со мной.  
Он устроен за спиной.  
Я с лягушками дружу       
Очень медленно хожу.  
Вовсе не букашка,  
Кто я**...(черепашка) *Слайд***

-Какое слово у нас получилось? А как вы считаете, разнообразие кого?

Молодцы, ребята. Назовите тему нашего урока ( "Разнообразие животных")

- Как вы думаете, какая цель сегодняшнего урока? (узнать новые группы животных и их отличительные признаки)

1. **Изучение нового материала.**

- Ребята, а как называется наука о животных?

- Зоология - зоо - животные, логос - наука

- Учёные - зоологи делят царство животных на большое число групп.

**1. Групповая работа**.

- А теперь разделимся на группы. **СЛАЙД**

У вас на парте есть конверт, в который вложен лист с названиями групп животных и картины с изображением животных. Вам необходимо распределить их и приклеить.

Работа по таблице. ( Приклеить иллюстрации по группам)

- К какой группе животных они относятся?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Насекомые | Рыбы | Птицы | Звери | Земноводные | Пресмыкающиеся |

Помните, работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы. **(Завершение работы мы показываем руками, поднимаем)**

*Выступление групп.*

**Защита работы.** Выходит 1 ученик группы, закончившей работу первой, прикрепляет на доску и рассказывает.

- Мы поработали, и у нас получилась такая таблица.

-Ребята, посмотрите внимательно, всё у них правильно? (У вас такая же таблица получилась? Вы согласны?

Называем:

- к **насекомым** относится бабочка, потому что **6** ног,

- к рыбам – леща, потому что тело покрыто чешуёй, живут в воде, передвигаться помогают плавники

- к птицам – снегиря, потому что тело покрыто перьями

- к зверям - лису, потому что тело покрыто шерстью

- к земноводным – лягушку потому что у неё кожа голая и нежная. Живёт и в воде, и на суше.

- к пресмыкающимся – крокодила, потому что тело покрыто сухими чешуйками, а у некоторых – панцирем. Они всю жизнь пресмыкаются, ползают. (Рассказывают с каждо группы)

-Молодцы, ребята! Хорошо поработали пора отдохнуть

**Физкультминутка  СЛАЙД**

(Рассаживаемся на свои места).

**2. Создание проблемной ситуации.**

**Проблемная ситуация.**

-Вы , наверное, заметили, что у вас остались животные, которые не отнесли

ни к одной из групп. Почему?

(Остается по 1 рисунку из неизученных групп. Черви, иглокожие, моллюски, паукообразные, ракообразные. Пиявка, осьминог, морская звезда, рак, паук. (Рисунки)

-Значит, существуют ещё группы животных. А как они называются? Нам в этом поможет учебник.

**3. Работа по учебнику. (Закладки)**

**-** Откройте учебники на стр.88. Внимательно прочитайте тест (**Только**! )

**4. Фронтальная работа.**

- У нас остались нераспределенными в группы некоторые животные.

(Показываю тех животных, которые остались )

Кто из вас знает, кто это?

- Пиявка, осьминог, морская звезда, рак, паук.

- Посмотрите на животное. ( Я показываю всем большой рисунок).

- К какой группе относится это животное?

- А почему так думаете? ( и все по очереди)

- Вот, ребята, посмотрите на таблицу. **СЛАЙД**

В ней мы видим знакомые нам группы животных и их отличительные признаки.

1. **Продолжение работы по теме урока.**

- А теперь выявим отличительные признаки групп животных и дополним таблицу .

( Ребята сами говорят, сначала прочитают признаки изученных групп)

**1) Группа - Черви** **СЛАЙД**  (дождевой червь)

- Какие отличительные признаки этих животных вы узнали?

(Имеют мягкое тело, часто гладкое тело, ног нет)

**2)** **Группа - Моллюски** СЛАЙД (улитки, слизни)

- Какие отличительные признаки этих животных вы узнали?

(Имеют мягкое тело, защищено раковиной. Ног нет.)

**3)** **Группа - Паукообразные СЛАЙД**  (пауки, скорпионы)

- Какие отличительные признаки этих животных вы узнали?

(Имеют 8 ног)

**4) Группа -** **Иглокожие**  **СЛАЙД**  (морские огурцы, морские звёзды)

- Какие отличительные признаки этих животных вы узнали?

(Тело покрыто иголками, ног нет)

5) **Группа** – **Ракообразные СЛАЙД**  (раки, крабы, креветки)

- Какие отличительные признаки этих животных вы узнали?

(Тело покрыто панцирем, имеют 2 пары усиков)

**IV. Закрепление изученного.**

1. **Работа в парах.** ( На бумаге задание)

-Дальше мы с вами работаем парами. Задание на партах. (Соотнести группу и название животного) (**Если закончили, показываем руками)**

Проверка . **Слайд .**

**2. Составление правил по охране животных.**

Ребята, вы конечно же знаете, что многие животные охраняются особо, потому что их на земле осталось очень мало. Такие животные занесены в Красную книгу. Слайд

-Что такое Красная книга? ( показываю книгу)

Красный цвет - цвет опасности. Поэтому в Красную Книгу заносятся только те растения и те животные, которым грозит полное исчезновение.

-Ребята, какие советы мы можем дать людям, чтобы животные не исчезли?

(-Не ловить животных и не уносить их домой. Не ловить бабочек и других насекомых.

-Не разорять гнёзда птиц.

- Не вырубать леса, потому что для них это дом.

- Запретить ловить их ради мяса

- Охранять заповедники…)

- Молодцы, ребята. Эти советы очень важны для жителей нашей планеты.

Я надеюсь, что все вы будете помнить их и соблюдать.

- Учитель (обобшение)

**Для дружбы, для улыбок и для встреч** Слайд

**В наследство получили мы планету,**

**Нам этот мир завещано беречь**

**И землю удивительную эту.**

**V.Рефлексия**

* -Что нового вы сегодня узнали на уроке?
* (Узнали о новых группах животных)

**-**Назовите их.А ещё больше узнаете , прочитав дополнитедьную литературу. (показываю книги)

Я очень довольна вашей работой на уроке.

У вас на столах лежит карточка с лестницей.

Посмотрите на лесенку, если вы считаете, что у вас всё на уроке получилось, вам всё ясно и понятно – закрасьте зеленую ступеньку.

- Если всё понятно, но в ходе урока возникали трудности – желтую ступеньку.

- А если вам ничего не понятно, вы так и не справились ни с чем – красную ступеньку

-Я рада, что ступеньки у вас зеленые, и вы поняли новый материал.

**VI. Домашняя работа**.

Стр.87-93 . Подготовить сообщение о животных.