Шебекинский городской округ

г. Шебекино

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шебекинская гимназия-интернат»

Использование воспитательных практик платформы «SKILLFOLIO» в системе

профориентационной работы ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

Автор: Солдатова Инна Николаевна,

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

Шебекино 2023

*Название воспитательной практики:* Использование воспитательных практик платформы «SKILLFOLIO»в системе профориентационной работы ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

*Цель воспитательной практики:* создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, посредством профориетационных практик платформы «SKILLFOLIO».

*Задачи воспитательной практики:*

* формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, особенностях личности и предпочтениях профессиональной направленности;
* развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
* оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации;
* повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися

*Участники воспитательной практики:* обучающиеся 7-11 классов ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», педагогические работники, родители.

Функции педагогических работников, направленные на профориентационную деятельность в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Выполняемая функция |
| Администрация | - выработка стратегии взаимодействия педагогических работников, ответственных за поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;  - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;  - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по направлению профориентационной работы, направленной на самоопределение воспитанниц;  - проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профессионального самоопределения школьников;  - осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, социально-психологической службы по проблеме профессионального самоопределения обучающихся; |
| Классные руководители, воспитатели | - разработка для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы и методы, в том числе профориентационные практики платформы «SKILLFOLIO»;  - организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, занятий, диспутов и т. д.  - организация встреч с представителями разных профессий, студентами и выпускниками ВУЗов, СУЗов, организация тематических экскурсий;  - оказание помощи социально-психологической службе гимназии в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;  - проведение родительских собраний по вопросам готовности воспитанниц к выбору будущей профессии. |
| Учителя-предметники | - развитие познавательного интереса к предмету, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, практики платформы «SKILLFOLIO» профориентационной направленности;  - формирование у школьников адекватной самооценки;  - наблюдение по выявлению склонностей и способностей обучающихся; |
| Социально-психологическая служба школы | - изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;  - осуществление мониторинга готовности воспитанниц к профессиональному самоопределению посредством анкетирования и тестирования обучающихся и их родителей;  - проведение треннинговых и коррекционно-развивающих занятий по профориентации в том числе с использованием профориентационных практик платформы «SKILLFOLIO»;  - осуществление индивидуальных и групповых психологических консультаций в том числе с использованием воспитательных практик платформы «SKILLFOLIO», с учетом возрастных особенностей обучающихся;  - оказание психологической поддержки детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;  - осуществление консультаций обучающихся и их родителей по социальным вопросам;  - оказание помощи классным руководителям, воспитателям, родителям в анализе и оценке интересов и склонностей воспитанниц;  - создание базы данных по профдиагностике. |
| Медицинский работник | - использование в работе разнообразных форм и методов с целью формирования у школьников установки на здоровый образ жизни;  - проведение бесед с обучающимися о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;  - консультирование воспитанниц и их родителей по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру. |

*Идея воспитательной практики:*

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», существующая с 2000 года, является учебным заведением интернатного типа для девочек 7-11 классов, предоставляя своим воспитанницам возможность обучения и проживания на территории гимназии. В выходные, праздничные дни, на каникулы девочки уезжают домой. Ученицам помимо учебной деятельности, предоставляется широкий спектр дополнительного образования в виде объединений, секций, созданы условия для проектной и исследовательской деятельности.

Условия современной жизни, изменения, которые происходят сегодня в экономике, общественной жизни, в мире в целом, предъявляют к молодым людям достаточно жесткие требования – безошибочно выбирать будущий потенциал деятельности и свой дальнейший жизненный путь. Потребность в развитии талантов и универсальных навыков, эмоциональный интеллект, работа в команде  
 коммуникация, креативное, критическое мышление, стрессоустойчивость – вот требования современного общества. Подобные умения должны быть сформированы еще на этапе обучения в образовательном учреждении, а задача педагогов и психологов школы оказать всю необходимую помощь обучающимся, используя разнообразные формы и методы.

В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» на ряду с традиционными профориентационными мероприятиями (тестирование, профдиагностика, игры, диспуты, тематические встречи, часы общения, экскурсии и др.) широко используются профориетационные воспитательные практики образовательной платформы «SKILLFOLIO» цифрового университета диагностики и развития универсальных компетенций, которые помогают ребенку лучше узнать себя, дают ответы на многие вопросы и сомнения в выборе будущей профессии, раскрывают творческий потенциал, помогают в приобретении необходимых в современном мире навыков:

- навык критического мышления: способность решать жизненные трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами;

- навык креативности: способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи;

- навык коллаборации: умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать;

- навык презентации: умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах.

*Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики:*

Чтобы достичь высот в обучении и саморазвитии, нужно знать свои сильные и слабые стороны. Среди интересных и полезных навыков, которые анализируют профориентационные практики платформы «SKILLFOLIO» можно выделить коммуникацию, сетевую грамотность, умение систематически мыслить, уровень критического мышления, развитие гибких навыков. Возможные профессиональные роли ребенка в команде: аналитик, лидер, креатор, продюсер и многие другие. Роль определяется исходя из превалирующего типа мышления обучающего.

Тесты и практики «SKILLFOLIO» будут интересны тому, кто:

- хочет поставить цели и выстроить путь к их достижению;

- не знает свои сильные стороны и рак их развивать;

- хочет разобраться в своих желаниях и интересах;

- хочет определить спектр интересов и, возможно, будущую профессию.

Примеры некоторых практик платформы «SKILLFOLIO», используемых в прфориентационной работе ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»:

1. «Найди аудиала и визуала», «Найди кинестетика и дискрета».

Две профориентационные практики с аналогичной программой выполнения.

Программа: Практика предназначена для развития навыка кооперации. Чтобы слаженно работать и понимать, как скооперироваться с другими людьми, необходимо понимать свои и чужие сильные и слабые стороны. Данная методика позволяет потренировать навык различать людей по ведущему каналу восприятия. Человек воспринимает мир при помощи 5 органов чувств – зрения, обоняния, осязания, слуха и вкуса. В зависимости от того, какой из этих каналов является ведущим (как ты лучше всего воспринимаешь информацию) определяется тип восприятия. Их 4: визуал, аудиал, кинестетик, дискрет. Визуал- это человек, который воспринимает этот мир преимущественно за счет зрения. Визуалы любят наглядные пособия и красиво оформленные отчеты, для них информация, представленная с помощью рисунков и графиков, более понятна и лучше запоминается. Аудиал – это человек, который лучше всего воспринимает информацию на слух. Он любит музыку, внимателен во время бесед и разговоров. Для аудиала важно проговорить задачи. Кинестетик воспринимает информацию преимущественно за счет осязания, вкусов и запаха. Для кинестетика важно почувствовать предмет разговора, если есть возможность – потрогать и попробовать это. Дискреты воспринимают информацию в основном через логическое мышление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Они более ориентированы на смысл, содержание, важность и функциональность вещей. Для дискрета очень важна логическая составляющая информации. Слушателям выдаются карточки-практики с высказыванием разных людей. Необходимо постараться определить тип восприятия по высказываниям человека и понять, как лучше донести до него информацию.

1. «Дом моей личности». Участникам выдаются карточки с изображением дома.

Программа: Прежде чем начать выбирать профессию крайне важно разобраться в себе самом. Без понимания себя, как личности, своих ценностей и интересов невозможно сделать правильный выбор. Важно заглянуть внутрь себя и понять, что тобою движет. Практика «Дом моей личности» поможет визуально представить это. Посмотри на дом, представь, что это ты. Подумай, какие у тебя ценности, то, против чего ты никогда не пойдешь. Запиши это в основание – это и есть фундамент твоей личности. А теперь поразмышляй над тем, какие у тебя интересы? Что ты любишь делать больше всего? Это твои стены. А теперь вспомни, о чем ты мечтаешь? Чего бы тебе хотелось больше всего, к чему ты стремишься? Это и есть крыша. После того, как ты все прописал, самое время подумать, не хочется ли тебе что-то изменить? Главное быть честным с самим собой.

1. «Образ будущего».

Программа: Практика «Образ будущего» позволяет исследовать цель или задачу путем последовательного перехода от уровня жизни осознания своей миссии и предназначения, а затем, двигаясь в обратном направлении, привнести новые смыслы в свою жизнь, увидеть новые способы взаимодействия с миром и использования сильных сторон. Необходимо ответить на вопросы:

1. Где ты находишься и кто и /или что тебя окружает?

2. Что ты делаешь на работе ежедневно?

3. Какие твои сильные стороны позволяют тебе хорошо делать то, что ты делаешь?

4. Что для тебя важно и ценно в том, что ты делаешь?

5. Какой ты, когда ты выполняешь такую работу, используешь свои сильные стороны и в твоей жизни есть то ценное, что ты перечислил выше?

6. Для чего миру то , что ты делаешь? Какова твоя миссия?

А теперь представь, что ты уже реализовал свою миссию, попробуй снова ответить последовательно на вопросы только в обратном порядке. Какой ты теперь, каковы твои ценности, сильные стороны, что ты делаешь и кто теперь тебя окружает.

1. «Профессия будущего».

Программа: Мир профессий стремительно меняется и появляются новые профессии. Появление интернета, развитие искусственного интеллекта, 3D печать, развитие криптовалюты, рост продолжительности жизни, изменение климата и многое другое сильно влияет на то, какие профессии будут в будущем востребованы. Часть профессий исчезнет или видоизменится, но также появятся новые профессии, которых нет сейчас. Как ты думаешь что это будут за профессии? Чем они будут отличаться от профессий, которые есть сейчас? С какими сложностями могут столкнуться люди в будущем, и какие специалисты помогут их преодолеть? Какую профессию будущего можешь создать ты? Какие твои таланты и способности могут быть востребованы в профессиях будущего?

Выпиши как минимум шесть профессий будущего, а затем выбери из них:

- самую сложную для тебя;

- самую интересную для тебя;

- самую необычную для тебя.

5. «ТОП профессий». Участникам выдаются игровые кубики и карточки с тремя колонками для заполнения: то, что я люблю; то, в чем я силен; то, что нужно людям.

Программа: Практика, которая поможет совместить твои сильные стороны, то, что ты любишь и то, что нужно людям. Особенностью этой практики является то, что для нее понадобится игровой кубик и креативность. Необходимо заполнить все столбцы по максимуму. Описать, что нравится делать больше всего, в чем ты уже преуспел и подумай о том, что востребовано сейчас в современном мире. Как только таблица будет заполнена, нужно бросить кубик три раза, затем выписать те пункты, которые соответствуют цифрам на кубике: 1 бросок из 1 столбика, 2 бросок из 2 столбика, 3 бросок из 3 столбика. Определить, какому виду деятельности, профессии соответствуют выписанные слова. Теперь можно составить свой 6 топ-профессий.

*Основные этапы реализации воспитательной практики.*

1. Организационный.

* Создание рабочей группы по профориентационной работе;
* Обучение педагогов на образовательной платформе «SKILLFOLIO»;
* Изучение практик «SKILLFOLIO»:
* Проведение стартового тестирования обучающихся с целью выявления их профессиональных интересов.

1. Практический.

* Составление планов профориентационной работы по классам, включив в них практическую деятельность на образовательной платформе «SKILLFOLIO»;
* Проведение уроков, внеурочных, дополнительных занятий, часов общения, тематических классных мероприятий с использованием практик платформы «SKILLFOLIO»:
* Промежуточная профориентационая диагностика и тестирование обучающихся.

1. Аналитический.

* Итоговая профориентационая диагностика и тестирование обучающихся;
* Анализ результатов диагностики;
* Отслеживание и анализ эффективности применения воспитательных профориентационных практик образовательной платформы «SKILLFOLIO».

*Результаты воспитательной практики:*

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 7-11 классов;

- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации;

- развитие гибких навыков мышления и творческого потенциала обучающихся;

- формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;

- адекватная оценка обучающимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;

- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

*Место профориентационной практики в системе учебно-воспитательной работы ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»:*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Основные мероприятия |
| Урочная деятельность | Разделы образовательной программы предметных областей:  «Иностранные языки», «Естественнонаучные предметы», «Математика информатика, экономика», «Физическая культура и ОБЖ», «Технология»  - интегрированные уроки (история и литература, русский и иностранный язык и т.д.)  - групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, исследовательская деятельность  - виртуальные экскурсии, викторины, игры, конкурсы, предметные олимпиады |
| Внеурочная деятельность, социально-педагогическая деятельность, дополнительное образование | Работа объединений «Школа юного модельера «Стиль», «Студия дизайна», «Дизайн интерьера», «Сувенирная кукла», «Финансовая грамотность», «Интернет-предпринимательство», «Основы компьютерной анимации», «Проектная деятельность», «Тренинг креативности», «Тренинг личностного роста» «Уроки психологического развития», «Профессиональное самоопределение» |
| Система воспитательных мероприятий | - Встречи с представителями различных профессий, выпускниками гимназии, студентами ВУЗов, СУЗов  - тематические классные часы и часы общения: «Профессии наших родителей», «Новое время – новые профессии», «Трудовые династии» и т.д.  - предметные недели  - научно-практические конференции |