

Чернышева Татьяна Геннадьевна,
учитель,
ГБНОУ СО «Академия для одарённых детей (Наяновой)»,
г. Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИХ РЕЧЕТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

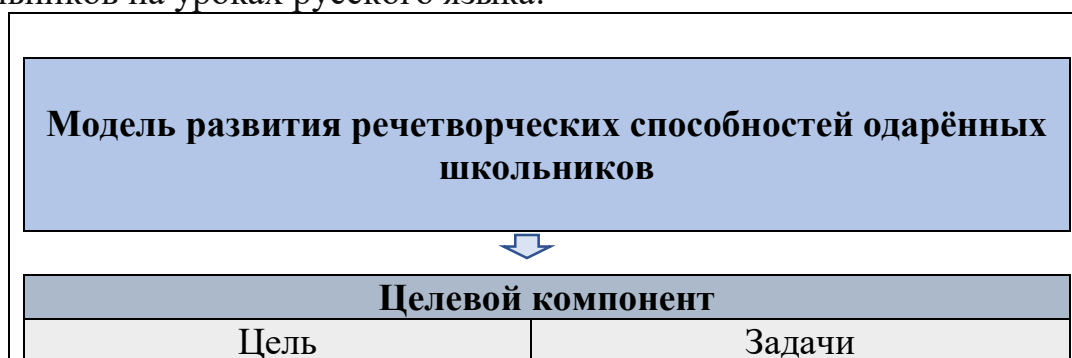
Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет основные цели и задачи, среди которых – «разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей» [1, с.24]. Следовательно, перед современным педагогом русского языка в числе прочих стоит задача развития творческой языковой личности, проявляющей высокий уровень речевой культуры, коммуникативно целесообразно пользующейся средствами родного языка в соответствии с требованиями коммуникативного задания и ситуации общения, следящей за своей речью и совершенствующей её.

С другой стороны, одной из важнейших задач современной педагогики является создание необходимых условий, способствующих выявлению одарённых детей, обеспечению их дальнейшего развития, максимальной реализации их потенциальных возможностей.

Осознание необходимости формирования языковой творческой личности, с одной стороны, и создания специальной системы поддержки одарённых учащихся, с другой, привело к потребности создания научно обоснованной, концептуально выстроенной, экспериментально проверенной системы работы с одарёнными школьниками в процессе развития речетворческих способностей.

Педагогическая идея опыта заключается в следующем: эффективность работы с одарёнными детьми будет обеспечена при условии, если: 1) образовательная система будет отвечать потребностям государства и интересам общества в интеллектуальной элите, интересам творческой личности в её непрерывном росте и самосовершенствовании; 2) будут определены и систематизированы организационные и педагогические основы обучения и сопровождения одарённых школьников.

Представим Модель развития речетворческих способностей одарённых школьников на уроках русского языка:





Рассмотрим подробнее компоненты модели.

Цель - создание педагогических условий, способствующих построению образовательного процесса, направленного на интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей, совершенствование их речетворческих способностей.

Постановка цели предполагает решение следующих **задач**: 1) разработать оптимальную систему выявления и развития речетворческих способностей одарённых школьников; 2) составить план целенаправленной работы по сопровождению учащихся с ярко выраженными способностями; 3) собрать комплекс диагностических методик, способствующих выявлению одарённости у обучающихся; 4) разработать программу развития для школьников с предпосылками одаренности, индивидуальные образовательные маршруты для них; 5) скоординировать деятельность специалистов образовательного учреждения и родителей при сопровождении одарённых школьников; 7) использовать кружковую сеть для воспитания и развития способностей детей исходя из их типа одаренности; 8) активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях всех уровней.

Организационно-деятельностный компонент включает в себя **средства обучения и воспитания: технологии, методы, приёмы** работы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса для одарённых детей.

В ходе развития речетворческих способностей наиболее продуктивными являются следующие **технологии**: 1) развивающего обучения, в ходе реализации которой ребенок сознательно ставит цели, задачи самоизменения и творчески достигает их; 2) развития критического мышления через чтение и письмо, которая направлена на последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые обучающиеся активно усваивают знания; 3) проектная, ориентированная на решение учениками учебных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для корректировки и обосновании поэтапной, успешной, учебной деятельности, представление результата; 4) исследовательская, нацеленная на выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы; 5)

дистанционного образования, реализуемая с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов независимо от места их нахождения и др.

В работе с одарёнными учащимися используются как традиционные, так и нетрадиционные **методы** работы: опережающих заданий, создания художественного контекста, «вживания», агглютинации, смыслового видения, образного видения, метод символического видения, придумывания, эвристических вопросов, гиперболизации, «Мозговой штурм», синектики, морфологического ящика, поисковый метод и др.

Эффективными **формами** работы с одарёнными детьми являются следующие: игра, эвристическая беседа, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, исследование и др.

Представим наиболее интересные **приёмы** работы с одарёнными детьми:

1) «Лингвистические задачи», например, предлагается ответить на вопрос: *Как надо смотреть на «звательные надежды» (Vocativi): Боже, отче, Иисусе, господи, владыко...? Чем объяснить выражение: в Бозе почивший?*

2) «Бестолковый словарь», содержащий необычные «расшифровки» слов, обычно юмористические, например, *предлагается раздробить слова на части, в результате смысл слова складывается из смысла частей: Балда — согласие приехать на бал (бал-да);*

3) «Творческая работа», например, *написать небольшой рассказ о приключениях маленькой снежинки, употребив как можно больше эпитетов;*

4) «Проблемная ситуация»: например, работая в группах на уроке по теме «Разделительный Ъ знак», дети получают задание: *выписать из «Орфографического словаря школьника» в течение минуты как можно больше слов с твердым знаком. Время истекло – слов мало. Так на каких же буквах нужно было открыть словарь?*

5) «Удивляй!» используется в начале урока, например, при изучении темы «Корень слова» учитель спрашивает: *«Существует ли слово, не имеющее корня?» (вынуть);*

6) «Отсроченная отгадка»: в начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом;

7) «Фантастическая добавка» - перенос учебной ситуации в необычные условия (например, *перенести литературного героя 19 века в настоящее время и отправить с ним в лингвистическую экспедицию);*

8) «Синквейн» - составление стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строчек, например, на тему «Дополнение»:

Дополнение

прямое, косвенное

отвечает, употребляется, обозначает

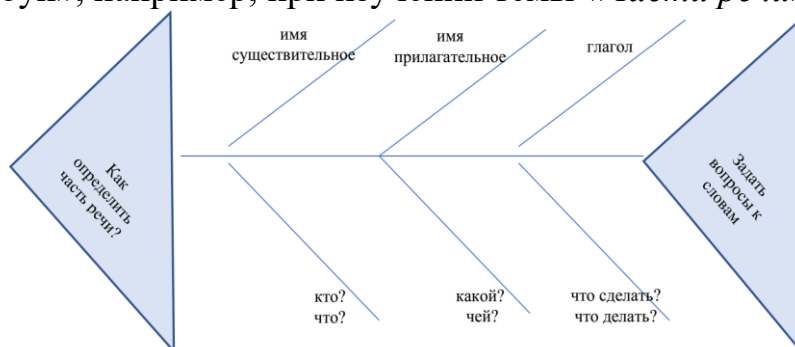
объект, на который направлено действие

член предложения;

9) «Да-нетка», например: 1) *Это часть речи? Да.* 2) *Это служебная часть речи? Нет.* 3) *Это самостоятельная часть речи? Да.* 4) *Обозначает предмет? Нет.* 5) *Действие предмета? Да. ЭТО ГЛАГОЛ!*

10) «Шесть шляп критического мышления», например, при изучении темы «Лексика» ученикам предлагается рассказать сказку «Курочка Ряба» по-новому, в зависимости от цвета шляп: белая — в официально-деловом стиле; желтая — в публицистическом стиле; черная — история для триллера или фильма ужасов; красная — чувственная сказка в стихах; зеленая — креативная история с неожиданным концом; синяя — нейтральная. Участники этой группы будут представлять жюри;

11) «Фишбоун», например, при изучении темы «Части речи»:



Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута одарённого школьника). В рамках реализации программы развития речетворческих способностей одарённых детей для каждого одарённого ребёнка составляется **индивидуальный образовательный маршрут** — определенная последовательность освоения компонентов содержания образования.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностирование уровня развития способностей ребёнка.
2. Постановка цели и определение задач, которые должны быть решены ребенком при помощи семьи и специалистов образовательного учреждения по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Установление временных рамок, в пределах которых ребенок должен освоить базовую и специальную программы.
4. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий и т.д.
5. Определение содержания индивидуального плана развития одарённого ребёнка по предмету и плана исследовательской работы (см. таблицы).

Индивидуальный учебный план по предмету (заполняется учителем)

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки
1.....			

Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету русский язык (заполняется учителем)

Этапы работы	Форма отчёта	Сроки
--------------	--------------	-------

1. Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности	Выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	
3.....		

6. Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой (см. таблицу).

Формы работы (заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Общения с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Научно-исследовательская деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции и др.		

7. Интеграция с другими специалистами.

8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута (см. пример сводной таблицы).

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п	Результаты стабильные/ растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко

		выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		

Самооценку своей деятельности по ИОМ учащийся проводит по анкете самоанализа, а учитель - опираясь на оценочные таблицы. Завершением работы по ИОМ становится портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

Портфолио (заполняется учеником)

Деятельность	Форма представления результата	Период
Раздел документов	Дипломы, грамоты, свидетельства и т.д	
Раздел работ	Зачетная или творческая книжка, отчеты, модели проектов и т.д.	
Раздел отзывов	Тексты заключений, рецензии, эссе, резюме, характеристики	
И др.		

Ожидаемые **результаты** реализации модели: внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития речетворческих способностей одаренных детей; повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в области речетворчества; благополучная социализация одаренных детей как основа развития их речетворческих способностей; пополнение электронного банка данных «Одаренные дети»; повышение рейтинга и социального престижа школы на окружном, региональном и всероссийском уровнях; опубликование сборника лучших работ обучающихся, публикация сборника методических рекомендаций для работы с одаренными школьниками, адресованных учителям.

В конечном итоге, процесс выявления, сопровождения, поддержки талантливых учащихся сделает возможным сформировать всесторонне развитую, одаренную, социально адаптированную личность.